

Schoolplan 2020-2024

Basisschool de Sterredans NIJMEGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Risico's	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visie van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.5 Leerstofaanbod	14
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.7 Taalleesonderwijs	17
4.8 Rekenen en wiskunde	18
4.9 Wereldoriëntatie	18
4.10 Kunstzinnige vorming	18
4.11 Bewegingsonderwijs	19
4.12 Wetenschap en Technologie	19
4.13 Engelse taal	19
4.14 Les- en leertijd	19
4.15 Pedagogisch handelen	19
4.16 Didactisch handelen	20
4.17 Klassenmanagement	22
4.18 Zorg en begeleiding	22
4.19 Afstemming	23
4.20 Extra ondersteuning	23
4.21 Talentontwikkeling	23
4.22 Passend onderwijs	23
4.23 Opbrengstgericht werken	24
4.24 Resultaten	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde en bekwame stamgroepleerkrachten	26
5.3 De organisatorische doelen van de school	26
5.4 De schoolleiding	26

5.5 Professionele cultuur	27
5.6 Het bekwaamheidsdossier	27
5.7 Voortgangsgesprek	27
5.8 Beoordelingsgesprekken	27
5.9 Professionalisering	28
5.10 Verzuimbeleid	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Het schoolklimaat	29
6.2 Veiligheid	29
6.3 Arbobeleid	30
6.4 Contacten met ouders	30
7 Financieel beleid	32
7.1 Sponsoring	32
8 Zorg voor kwaliteit	33
8.1 Kwaliteitszorg	33
8.2 Kwaliteitscultuur	33
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	33
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	34
8.5 Evaluatieplan 2015-2019	34
9 Strategisch beleid	36
9.1 Strategisch beleid	36
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38
12 Schoolweging/spreiding	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan beschrijven we de school met het accent op schoolontwikkeling. Het schoolplan is geschreven binnen het kader van de strategische visie van onze stichting; Stichting Sint Josephscholen. Samen met de dertien andere basisscholen van onze Stichting hebben we in dit strategisch document onze visie op de toekomst voor de jaren 2020- 2024 beschreven. Bij het bepalen van deze toekomstvisie hebben we veel inbreng van relevante betrokkenen gevraagd, zoals ouders, (oud)leerlingen, leerkrachten, GMR, bestuur, samenwerkingspartners. De gekozen thema's uit deze visie (In verbinding, *gewoon* goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat) zijn, samen met andere thema's die we relevant vinden voor onze school, als basis gebruikt voor dit schoolplan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht en indien nodig grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze ontwikkeldoelen of actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Binnen onze stichting hebben we een onderwijskundige kwaliteitscyclus waarbinnen de onderwijsopbrengsten en onderwijsontwikkeling centraal staan. De evaluatie van het schoolplan en de schoolzelfevaluatie, met daarin de onderwijsopbrengsten, worden besproken in de onderwijskundige visitatiebezoeken die twee keer per jaar plaatsvinden. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bij afwijkingen nemen we maatregelen.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we naar bijlagen of naar andere documenten.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sint Josephscholen
Bestuurder:	Luciënne van den Brand
Adres + nummer:	Kelfkensbos 38
Postcode + plaats:	6511 TB Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3818283
E-mail adres:	luciennevandenbrand@josephscholen.nl (mailto:luciennevandenbrand@josephscholen.nl)
Website adres:	www.josephscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Sterredans
Directeur:	Patricia Cloosterman
Adres + nummer.:	Ubbergseveldweg 97
Postcode + plaats:	6522 HE Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3230722
E-mail adres:	info@sterredans.nl
Website adres:	www.sterredans.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en het School Management Team (SMT). De directie vormt samen met twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de Intern Begeleider het SMT van de school. Het team van de Sterredans bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 Intern Begeleider
- 2 bouwcoördinatoren
- 20 groepsleerkrachten
- 2 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 30 medewerkers zijn er 25 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2020).

Per 1-1-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		5	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	5	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	6	
Tussen 20 en 30 jaar		3	4
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	20	6

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Daarnaast vinden we het belang om diverse stage plaatsen aan te bieden om op deze wijze ruimte te maken voor nieuwe collega's. Er zijn op de Sterredans stagiaires van de Hogeschool Arnhem Nijmegen, Radboud Universiteit, HBO Pedagogiek, ROC sport enz.

Alle startende leerkrachten binnen de Stichting Josephscholen krijgen coaching gedurende hun traject van basis- tot vakbekwaam.

Daarnaast heeft de Sterredans 2 beeldcoaches binnen het team. Gedurende het schooljaar hebben we 2 keer een beeldcoach visitatieronde gericht op het didactisch coachen van onze leerlingen en elkaar.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Jenaplanschool de Sterredans heeft haar eigen unieke plaats in het onderwijsaanbod in Nijmegen Oost. Ouders maken een bewuste keuze voor onze school. De Sterredans biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs waarbij de brede ontwikkeling van kinderen centraal staat. Naast veel aandacht voor het verwerven van basisvaardigheden biedt de Sterredans kinderen vooral ook de mogelijkheid om zich sociaal-emotioneel en creatief te ontwikkelen. Deze ontwikkelgebieden staan op gelijkwaardige basis naast elkaar.

Gegevens van de school

Jenaplanschool de Sterredans ligt op een prachtige locatie in Nijmegen-Oost. Rond een oude kastanjeboom op het schoolplein is de oud- en nieuwbouw van de Sterredans met elkaar verbonden. In de afgelopen periode heeft het gebouw al diverse aanpassingen gehad en een upgrade staat er op de planning (exacte data nog niet bekend): vanuit het frisse scholen concept worden energie, lucht, temperatuur, licht en geluid vernieuwd, aangepast en/of vervangen. We voldoen daarbij aan ambitieniveau B. Daarnaast zijn de lokalen geschilderd, het meubilair is in fasen vernieuwd, de gangen zijn voorzien van speel- en werkplekken en alle kinderen hebben een eigen locker gekregen. Wij zijn trots op onze 2 vernieuwde speelpleinen! Er is veel ruimte gemaakt voor groen, zand, water en klim- en klautermogelijkheden voor onze leerlingen.

Het gebouw biedt plaats aan onderwijs én opvang. De Sterredans heeft zich ontwikkeld tot een school met twaalf stamgroepen (zo'n 350 kinderen) met een gewenste groepsgrootte tussen de 25 en 30 kinderen.

De leerlingenpopulatie

De populatie bestaat voor het grootste deel uit kinderen uit de Nijmegen Oost stadsdelen. Een aantal kinderen komt uit de omringende gemeenten. De populatie vormt een afspiegeling van dit stadsdeel: de kinderen zijn voor 99% van autochtone afkomst.

Onze school wordt dit schooljaar bezocht door 345 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 20,3 Dit is een zeer lage schoolweging vergeleken met andere scholen.

De schoolweging zorgt ervoor dat de school objectief kan worden getoetst en gemeten op basis van onze populatie. Dus wat mag je qua resultaten verwachten van de kinderen op de Sterredans en op welke gebieden voldoen we wel/niet aan deze verwachting. Dit zorgt voor een eerlijk vergelijk met andere scholen.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

1. Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders.
2. Het opleidingsniveau van de ouders.
3. Het land van herkomst van ouders.
4. De verblijfsduur van de moeder in Nederland.
5. Zitten de ouders in de schuldsanering.

In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten.

Voor onze school betekent dat de landelijke basisaanpak zeker niet passend is op de middenmoot van de leerling populatie (veel te gemakkelijk). Wij kiezen ervoor om ons aanbod te verrijken en verbreden. Dit is erg passend binnen ons Jenaplanconcept.

Leerlingen aantallen

2015/2016	276
2016/2017	272
2017/2018	304
2018/2019	325
2019/2020	342

De groepssamenstelling ziet er als volgt uit:

- drie groepen 1/2: de Vlinders, de Lieveheersbeestjes en de Bijen.
- drie groepen 3/4: de Mollen, de Kikkers en de Egels.
- drie groepen 5/6: de Uilen, de Bevers en de Vossen.
- drie groepen 7/8: de Olifanten, de Zebra's en de Leeuwen.

Met de mogelijke uitbreiding van het team streven we naar (bij gelijk gebleken geschiktheid) de aanstelling van mannen.

Daarnaast streven we naar een leerlingenaantal van 45 leerlingen per leerjaar.

Bijlagen

1. Schoolweging/spreiding

2.4 Kenmerken van de ouders

Ouders hebben hoge verwachtingen van het onderwijs op de Sterredans. Veel van deze verwachtingen worden ook realiteit: meer dan 75% van de kinderen stroomt uit op HAVO/VWO niveau. Ouders hebben veel aandacht voor het volgen van de kinderen in hun ontwikkeling. Het team maakt deze ontwikkeling zichtbaar door de inzet van diverse observaties en toetsinstrumenten.

Daarnaast heeft de Sterredans een laag spreidingsgetal van 4,3. Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin leerlingen in de school van elkaar verschillen wat betreft gezinskenmerken.

Daarnaast geeft het informatie over de mate waarin er binnen de school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerling niveau.

De gezinnen die naar de Sterredans komen zijn homogener dan gemiddeld. Wij kiezen er in ons aanbod voor, gezien het feit dat de landelijke basisaanpak niet passend is voor onze middenmoot, om te verrijken en verbreden in ons basisaanbod. Dat wil zeggen dat we in ons basisaanbod al hoger/moeilijker inzetten om zo aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen.

M.b.t. passend onderwijs is de verwachting dat we op basis van onze schoolweging en spreiding regelmatig gemiddelde opbrengsten hebben en regelmatig zeer hoge opbrengsten.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gedeelde visie op goed onderwijs.	Gebouw; prachtig oud pand, echter dit vraagt veel onderhoud. Opperuimd houden van de school vraagt mede daarom ook altijd onze aandacht.
Pedagogisch klimaat; Kind centraal. Kinderen worden gezien. Er is ruimte voor verschillen en veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	Grote groepen.
Eigenaarschap; Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces. Eigen verantwoordelijkheid en zelf keuzes maken hoort daarbij. Gesprekken met kinderen staan centraal.	Afstand met betrekking tot de gym locatie.
Sterk team; Veel uiteenlopende kwaliteiten. Het team wordt omschreven als: warm, open, betrokken, geïnteresseerd, enthousiast, humoristisch, nieuwsgierig en gedreven.	Alles willen aanpakken; we zien snel kansen en mogelijkheden. Met het risico dat we alles een beetje doen. Daardoor krijgen sommige zaken niet de plek die het verdiend.
Openstaan voor innovatie, veranderbereidheid van het team.	Weinig diversiteit leerling populatie.
Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Creatieve vorming heeft een centrale plek. Kinderen kunnen hun eigen talenten ontwikkelen en laten zien.	
Vieringen; weekopeningen en weeksluitingen.	
ICT als middel om goed te kunnen afstemmen op de behoeften vd leerlingen.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verdieping en verbreding Jenaplanconcept	Passend onderwijs; vaardigheden en kennis die dit vraagt van leerkrachten is in de huidige samenstelling van groepen (28-32 leerlingen) moeilijk realiseerbaar.
Duurzaamheid / eco school; Staat nadrukkelijk op de maatschappelijke en politieke agenda.	Maatschappelijke verwachtingen; Snelle, dynamische, veeleisende maatschappij. Eisen van ouders, druk op kinderen.
Digitalisering van het onderwijs	Lerarentekort
Eigenaarschap en feedback; Het versterken van deze vaardigheden bij team en leerlingen door het stellen van de juiste vragen en het geven van specifieke feedback.	Nieuwbouw buurtscholen; de Buut en de Klokkenberg t.o.v. de staat van ons gebouw.
Samenwerking met diverse stakeholders; VSO, TSO en BSO.	
Verdieping en verbreding van het thematisch onderwijs.	

2.6 Risico's

In de vorige paragraaf hebben we de sterke en zwakke kanten van de school en de kansen en bedreigingen in kaart gebracht. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van onze sterktes en kansen om onze zwakke kanten en bedreigingen op te vangen en te verbeteren. Daarnaast is het mogelijk dat onvoorziene omstandigheden of maatregelen vanuit de overheid een risico vormen voor het onderwijskundig-, het personeels-, organisatorisch en financieel/materieel beleid.

Om een voorbeeld te geven; de coronacrisis heeft een enorme impact op het onderwijs gehad, terwijl we dit niet hadden voorzien. Met andere woorden niet alleen wat we weten, zwakke kanten/bedreigingen, vormt een risico, maar vooral dat wat we nog niet weten.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

De belangrijkste ontwikkelingen op dit moment zijn:

1. Lerarentekort en krapte op de arbeidsmarkt. Het lerarentekort vormt een directe bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs. Het inzetten van tijdelijke noodmaatregelen maakt dat scholen onvoldoende kunnen garanderen dat leerlingen voldoende leertijd krijgen of lessen voldoen aan de basis kwaliteit.
2. Ouders en school. Ouders zijn in de ontwikkeling van kinderen van cruciaal belang. Zij zijn kind kenners in de niet schoolse situatie. Samenwerking tussen ouder en school is noodzakelijk en vanzelfsprekend, het vraagt in toenemende mate om specifieke vaardigheden van leerkrachten.
3. Passend onderwijs. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Een kind kan naar een gewone school als dat kan, soms met extra hulp. Dat is het uitgangspunt. Een kind gaat naar het speciaal onderwijs als het intensieve begeleiding nodig heeft. Binnen de huidige organisatie van het onderwijs op de Sterredans is dit niet altijd passend en realiseerbaar.
4. Bij brede ontwikkeling van leerlingen gaat het over socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming, sociaal-emotionele vaardigheden, 21ste Century skills, wetenschap, burgerschap en technologie. 21ste Century skills is een verzamelterm voor een aantal algemene competenties die belangrijk zijn in de huidige kennis- en netwerksamenleving. Denk daarbij aan: kritisch denken, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, sociale en culturele vaardigheden.
5. Financiering schoolgebouwen niet in overeenkomst met de kosten. Landelijk onderzoek laat zien dat er een groot verschil zit (40%) tussen de werkelijke bouwkosten van scholen en de vergoeding. Toekomstige eisen op het terrein van BENG/ENG en gasloos bouwen zijn hier nog niet in meegenomen.
6. Ontwikkelingen ten aanzien van verantwoording en toezicht. Sinds 2017 is de controle op onderwijskwaliteit door inspectie van onderwijs veranderd. Besturen zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

- **In 2024 heeft het team een meetbare ontwikkeling doorgemaakt in het didactisch coachen. Er is een vaste vorm en dit proces wordt begeleid door de beeldcoaches van de Sterredans.**
- **In 2024 heeft de Gesprekkencyclus van SJS een vaste vorm en inhoud. Alle teamleden hebben een beoordelingscyclus doorlopen.**
- **In 2024 hebben wij met onze ICT middelen en mogelijkheden een passende verdere ontwikkeling doorgemaakt. Op de Sterredans ligt de nadruk op optimaliseren van de ICT middelen en hun gebruik. We kijken ieder jaar kritisch naar de gemaakte keuzes uit het verleden en beoordelen of deze nog steeds passend zijn of aanpassing nodig heeft.**
- **In 2024 ronden wij de Teamtraining Jenaplan af; we hebben ons hierbij laten begeleiden door Het Kan! We hebben ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van;**

1. Vraag het de kinderen: Binnen dit traject neemt het team de pedagogische basishouding onder de loep van de stamgroepleiders en zorgt dat hierin eenduidige lijn ontwikkeld wordt door de gehele school.

2. Jenaplandidactiek: Jenaplan is een sterk pedagogisch en didactisch concept; een stamgroepleider wil uitgaan van verschillen, geeft veel verschillende instructies in kleinere groepen die betekenisvol onderwijs vormgeven. Dit vraagt een sterke didactische onderlegger. Stamgroepleiders moeten de ontwikkelingslijnen goed kennen en binnen de gebruikte methodes goede keuzes maken wanneer zij de didactiek en methodiek hanteren en daarmee een doorgaande leerlijn kunnen bewaken.

3. De verwondering in ere houden: Op een jenaplanschool is wereld oriëntatie het hart van het onderwijs. Kinderen kunnen het geleerde toepassen in allerlei onderzoeken naar dingen waar ze zelf nieuwsgierig naar zijn. Ook dit vraagt om een doordachte werkwijze waarbij vraag en aanbod afgestemd worden door kinderen enerzijds te prikkelen en gedegen vaardigheden laten ontwikkelen en anderzijds in alles verwondering van de kinderen als uitgangspunt te nemen. Het vergaren van kennis is daarbij belangrijk. Alles wat we leren en ontdekken maken we zichtbaar.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie








Onze school is een Jenaplanschool. Onze school zien wij als een leef- en werkgemeenschap waarin het samen werken, samen spreken, samen vieren en samen spelen de basisactiviteiten zijn.

Binnen ons Jenaplanconcept staat het kind centraal en gaan wij uit van de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk de natuurlijke leergierigheid van kinderen te koesteren en te stimuleren. Zo is onze school een oefenplaats voor het leven nu en later. Om je in een veilige sfeer te kunnen ontwikkelen als een verantwoordelijk, zelfstandig en sociaal mens.

Om als Jenaplanschool herkenbaar te zijn, handelen we vanuit de basisprincipes, die door de Nederlandse Jenaplan Vereniging zijn opgesteld. Deze principes helpen ons antwoorden te geven op de vraag wat we doen en waarom we die keuze maken. De basisprincipes zijn ook als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

De naam Sterredans is gekozen om aan te geven dat alle kinderen sterren zijn met hun eigen identiteit. Zij staan niet alleen, maar bewegen voortdurend om elkaar heen als in een dans. Dans wil ook aangeven dat we kunstzinnige vorming belangrijk vinden.

Centraal staat de eigenheid van elk kind waarna we de verschillen die er zijn tussen mensen tot uitgangspunt nemen. Dit heeft consequenties voor de manier waarop de opvoeding en het onderwijs inhoud en vorm krijgt.

	Parel	Standaard
	Op onze school starten we de week samen op en sluiten we samen af! We zijn trots op onze weekopeningen en weeksluitingen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zitten de kinderen in 2-jarige stamgroepen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school is in het bezit van de Groene vlag - Eco schools	OR1 - Resultaten
	Op onze school is veel ruimte voor ontwikkeling (Kinderen en Team)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Ons team heeft ambitie en veel expertise in huis.	OP3 - Didactisch handelen
	Onze school heeft een prachtig nieuwe vergroend schoolplein.	OP1 - Aanbod
	Op onze school ligt de focus op de ontwikkeling van ons pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden:



Kennis en vaardigheden

Kinderen ontwikkelen zich en blijven leren. Op onze school gebeurt dit in heterogeen samengestelde groepen. Wij leren van en met elkaar. Ons onderwijs wordt zoveel mogelijk vanuit pedagogische situaties gegeven. Kinderen leren vanuit betrokkenheid, verwondering en een actieve en positieve houding ten opzichte van leren.



Ieder mens is uniek

Het kind dat centraal staat is een uniek mens. Wij houden in de ontwikkeling rekening met de basisbehoeften van ieder kind. Welbevinden en betrokkenheid. Door goed naar kinderen te kijken en naar ze te luisteren, willen wij de basisbehoeften van ieder kind kennen. Ieder kind mag zichzelf zijn.



Zelfredzaamheid

Op onze school oefenen wij in het zelfstandig denken en handelen om te groeien tot mensen die zorgdragen voor zichzelf, anderen en de wereld om ons heen. Dit oefenen wij in een veilige sfeer, waarin wij ideeën kenbaar kunnen en durven maken.



Zorgdragen

Terwijl je uniek bent en leeft, leef je ook samen met andere unieke mensen. Kinderen leren om verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en voor andere mensen en de wereld waarin wij leven. Wij dragen zorg voor het welzijn van een ander en ons eigen welbevinden.



Creativiteit

Wij zien verwondering als de basis voor ons creatief vermogen. Op school stimuleren wij de verwondering en onderzoekende houding bij elkaar en bij onszelf. Creativiteit is het kunnen inzetten van de kracht van de verbeelding en de durf om nieuwe inzichten te verwerven en toe te passen. Creativiteit wordt ook ontwikkeld door kennis, waardoor kinderen nieuwe oplossingen vinden voor probleemstellingen.

4.2 De visie van de school

Visie op ontwikkeling en leren

Elk mens is uniek. Kinderen ontwikkelen en leren ononderbroken.

Binnen een heterogeen samengestelde stamgroep zijn verschillen tussen kinderen natuurlijk en dus ook vanzelfsprekend. Kinderen leren van en zorgen voor elkaar.

Elk kind wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken. Kinderen ontwikkelen zich op de Sterredans daarom breed: we zijn continue op zoek naar de balans tussen de cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Visie op onderwijs

Het onderwijs op de Sterredans wordt zo veel mogelijk uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen. We doen dit in een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

We wisselen gestuurd en begeleid spelen en leren af met zelfstandig spelen en leren.

We doen recht aan de verschillen tussen kinderen door activiteiten en leerstof af te stemmen op de individuele behoefte van elk kind. Het zelfstandig verwerken, onderzoeken, samenwerken/spelen, plannen en presenteren zijn werkwijzen die hiertoe worden ingezet.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

De opbrengsten van het onderwijs op de Sterredans worden beoordeeld in relatie tot de individuele ontwikkeling van elk kind. Daarbij zijn de resultaten van toetsing, observatie en presentatie uitgangspunt. Richtlijn voor deze beoordeling is de ontwikkeling in relatie tot de leeftijd/jaargroep van het kind. Een landelijk genormeerd volgsysteem en met daaraan gelinkte trendanalyses bieden het team instrumenten om de ontwikkeling van elk kind kritisch te kunnen volgen.

Visie op schoolklimaat

Onze school wil vooral bekend staan als een plek waar kinderen zich veilig voelen en zich breed kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en gelukkige personen. Kinderen moeten trots zijn op zichzelf. Wij willen ze daarbij helpen. Bij trots zijn op jezelf hoort respect hebben voor de ander. Wij besteden veel aandacht aan het creëren en in stand houden van een goede sfeer op school. Kinderen leren om elkaars eigenaardigheden te respecteren en te waarderen. Bij ons onderwijs hoort ook het zorgen voor de omgeving, voor de natuur. Wij leren de kinderen zorgvuldig om te gaan met hun eigen spullen, met die van anderen en met hun leefomgeving.

Visie op maatschappelijke positionering

De Sterredans is een Jenaplanschool in stadsdeel Nijmegen Oost. Ouders in dit stadsdeel maken een bewuste keuze voor een van de scholen die hier gevestigd zijn.

Het voedingsgebied centreert zich in de wijken rondom de school, maar er komen ook kinderen uit andere stadsdelen

en gemeenten naar de Sterredans.

De Sterredans heeft een onderwijs/opvang profiel: in het gebouw zijn voorzieningen voor voorschoolse-, tussen schoolse-, en naschoolse opvang gehuisvest.

De Sterredans huisvest daarnaast een vestiging van 'de Bibliotheek op School' en heeft contacten met sportservice Nijmegen (sportclinics en naschoolse activiteiten).

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Het fundament voor onze identiteit is de kwaliteit van de interactie, oftewel de wijze waarop we met elkaar omgaan. Dit op alle niveaus, op basis van onze primaire taak: goed onderwijs verzorgen voor alle kinderen op onze scholen.

Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder mens respect verdient en dat de maatschappij erbij gebaat is dat wij waardering hebben voor het eigene van de ander. We besteden expliciet aandacht aan verschillende geestelijke stromingen.

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Op de Sterredans werken we vanuit het Jenaplanconcept. Dit is voortgekomen vanuit het gedachtegoed van Peter Petersen.

Hij streefde naar een opvoeding tot vrije, verantwoordelijke personen die zich inzetten voor anderen. In het onderwijs op de Sterredans is burgerschapsvorming haast een vanzelfsprekendheid. Als Jenaplanschool zijn een aantal basisprincipes en kernkwaliteiten het uitgangspunt in ons onderwijskundig handelen en denken.

Een Jenaplanschool is ervarings- en ontwikkelingsgericht en wereld oriënterend. Dit betekent dat de ontwikkeling van het kind centraal staat en ons onderwijs wordt gegeven vanuit de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Een Jenaplanschool is maatschappij-cultuurkritisch en zin zoekend. Dat zie je terug in de concrete activiteiten op onze school en in het handelen en denken bij kinderen en teamleden.

Als Jenaplanschool zijn wij een leef- en werkgemeenschap. Dit betekent dagelijks bewustzijn van onze verantwoordelijkheid om goed burgerschap voor te leven. In vieringen en kringgesprekken komt de actualiteit van de wereld de groepen in. Hiermee leren de kinderen zich te verhouden tot de wereld. Wij stimuleren kinderen daarbij te werken en te leven vanuit hun talenten. Elke dag weer geven wij aandacht aan de werk- leefgemeenschap en de verschillen tussen ons allemaal. Zonder een voorkeur voor een bepaalde opvatting. Verschillende denkbeelden komen bij elkaar. Zonder een andere te willen overtuigen van ons eigen gelijk, leren wij om kritisch te kijken naar onszelf en de andere kinderen en volwassenen. Een belangrijke taak voor ons als volwassenen is om de kinderen hun eigen opvattingen te laten ontwikkelen door waarneming van verschillende achtergronden. Goed samenleven vraagt elke dag weer nieuwsgierig te zijn naar wat de ander beweegt.

4.5 Leerstofaanbod

Leerstofaanbod

Ons leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen van het primair onderwijs en stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Indien leerlingen niet in staat zijn de kerndoelen te realiseren zal dit blijken uit de interne leerroute die we dan voor hen hebben uitgestippeld. Wij bereiken dit door methoden te kiezen waarin de kerndoelen zijn afgedekt. Voor alle leergebieden hebben wij eigentijdse methoden gekozen, die aansluiten bij onze schoolbevolking en schooldoelen. Door deze methoden door de hele school in te voeren garanderen wij de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 waardoor kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Naast de genoemde methoden werken we met SNAPPET, een ICT middel dat de verwerking van een groot aantal basisvaardigheden bestrijkt en waarmee alle leerlingen vanaf groep 4 op adaptieve wijze de leerstof kunnen verwerken.

Overzicht van vak-/vormingsgebieden en methodes

Op onze school stellen we hoge, maar realistische doelen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F. In onze school zullen de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs dus zoveel mogelijk zijn gericht op het behalen van niveau 1S. Hieronder volgt een beschrijving van de leerstofgebieden die op onze school worden gehanteerd waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

Brede ontwikkeling

Zoals eerder beschreven wil de Sterredans dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat het team er expliciet voor kiest om de onderwijstijd in alle redelijkheid te verdelen over alle aspecten van deze ontwikkeling. In de praktijk wordt in de ochtend gewerkt aan de basisvaardigheden (lezen, taal, rekenen) en tijdens de middag aan de thema's wereldoriëntatie, sport/spel en de creatieve vakgebieden. Het team hanteert hierbij een diversiteit aan werkvormen waarbij de begeleiding en verwerking op niveau uitgangspunt is. De Sterredans kent een mooie traditie van weekopeningen en weeksluitingen. Deze schoolbrede activiteiten worden voorbereid tijdens de uren die voor de creatieve- en de wereldoriëntatie vakken gepland staan.

Multiculturele ontwikkeling

De Sterredans is een school met een bijna volledig autochtone populatie. Tijdens projecten en thema's wereldoriëntatie, nieuwskringen, gesprekken in de kring en jeugdjournaaluitzendingen wordt aandacht besteed aan de diversiteit van onze pluriforme samenleving.

Passend onderwijs

De leerlingenzorg op onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door het zorgbeleid van het samenwerkingsverband, waarin wij participeren. Onze school participeert in het samenwerkingsverband "Stromenland". Stromenland heeft als missie: Passend onderwijs voor elke leerling, in de klas, op de school, met de ouders, in de wijk en in ons samenwerkingsverband. Het uitgangspunt is 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet'. Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie. Het werkt vanuit het principe 'decentraal wat kan, centraal wat moet'. Dit betekent dat taken en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie zijn belegd.

Kinderen met extra onderwijsbehoeften

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. De Sterredans biedt zelf geen extra ondersteuning aan kinderen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben, alle zorg wordt in de klas aangeboden. De Sterredans biedt basisondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband van samenwerkende schoolbesturen wordt basisondersteuning gegarandeerd. Deze basisondersteuning is het minimale niveau van ondersteuning dat door iedere school, binnen iedere klas en door elke leerkracht wordt gerealiseerd. Die gewenste kwaliteit van basisondersteuning wordt concreet met behulp van de vier in het Referentiekader passend onderwijs genoemde aspecten:

1. Basiskwaliteit

De leerkrachten van de Sterredans zijn in staat de vereiste leerstofinhoud aan te bieden binnen een efficiënte planning middels zorgvuldig didactisch en pedagogisch handelen.

2. Preventieve en licht curatieve interventies

De Sterredans stemt de begeleiding en ondersteuning van leerlingen af op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

3. Onderwijsondersteuningsstructuur

De Sterredans gebruikt bij haar begeleiding en onderwijsondersteuning een samenhangend systeem dat haar de mogelijkheid biedt om samen te werken met andere organisaties en specialisten. Het Brede School Ondersteunings Team (BSOT) is een Sterredans intern overleg platform waar ouders, school en externe deskundigen de specifieke ontwikkeling van een individueel kind kunnen bespreken en ondersteunen.

4. Planmatig werken

De Sterredans gaat na welke onderwijsbehoeften de leerlingen en welke opvoedingsondersteuningsbehoeften ouders hebben. Daarnaast hebben leerkrachten vragen bij de wijze waarop individuele leerlingezorg in de stamgroep moet worden vormgegeven en georganiseerd. De school zorgt voor een passend onderwijs- en ondersteuningsarrangement. Evaluatie en bijstelling zijn hier onlosmakelijk mee verbonden. Welke basisondersteuning biedt onze school? Jenaplanschool de Sterredans wil een veilige school zijn voor kinderen, ouders en teamleden. Hierbij richten wij ons allereerst op het welbevinden van de kinderen. Het pedagogisch klimaat op onze school is sterk. Wij werken met groepsoverzichten en groepsplannen waarin de stamgroepopleiding de pedagogische en didactische behoeften van de stamgroep en ieder kind in beeld brengt. Wij richten ons op dat wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Jenaplanschool de Sterredans heeft expertise opgebouwd voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies bij kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben bij technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Wij bieden een ondersteuningsaanpak voor kinderen met dyslexie en/of dyscalculie. Binnen het reguliere en aanvullende aanbod willen we tegemoet komen aan de talenten

van kinderen.

De school heeft mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er wordt per kind bekeken in hoeverre de school tegemoet kan komen aan die ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie. De school ziet mogelijkheden om kinderen met specifieke vragen op sociaal emotioneel gebied te ondersteunen en te begeleiden. Bij de aanname van kinderen met specifieke problemen op didactisch of sociaal emotioneel terrein, wordt steeds gekeken of het team binnen de betreffende stamgroep de benodigde ondersteuning kan bieden en of er vervolgens voldoende balans in de stamgroepen blijft.

Welke ondersteuningsvoorzieningen heeft de Sterredans? De intern begeleider van de Sterredans ondersteunt de leerkrachten en in een enkel incidenteel geval kinderen (dit op basis van een kortlopend traject). De zorg voor kinderen vindt binnen de stamgroep plaats. Voor extra ondersteuning op eigen initiatief van ouders/verzorgers verwijzen wij u naar het 'protocol leerling ondersteuning door externe deskundigen'.

Leertijd

Wij houden ons als school aan de wettelijk bepalingen betreffende het plannen van de onderwijstijd. Over de hele schoolloopbaan genomen zorgen wij dat we ruim boven de minimum onderwijstijd blijven. Onze leerlingen komen aan het minimaal aantal van 920 uren per schooljaar. In onze organisatie hebben wij voldoende tijd voor aanvang van de lessen ingeruimd om ervoor te zorgen dat bij aanvang van de schooltijd alle kinderen in het lokaal aanwezig zijn. Ook na pauzes is dit het geval. In ons rooster moeten we relatief veel reistijd vrijmaken voor het bewegingsonderwijs. Wij hebben daarom de lessen bewegingsonderwijs geclusterd zodat groepen één keer per week naar de sporthal 'Ark van Oost wandelen. De onderwijsactiviteiten vinden plaats binnen de heterogeen samengestelde stamgroep. Tijdens onze lessen hanteren wij het directe instructie model. Zo kunnen kinderen gebruik maken van een verlengde instructie indien nodig en van een verwerking van de leerstof die rekening houdt in niveau en tempo met de verschillen tussen leerlingen. Door voor een deel van de les zelfstandige werkvormen te hanteren is de leerkracht in staat om leerlingen individueel of in kleine groepjes te begeleiden. Kinderen krijgen geen extra verlof tenzij hiervoor een gewichtige reden is. Alle ongeoorloofd verzuim wordt aan de leerplichtambtenaar gemeld. Een verzuimprotocol ligt op school ter inzage.

Informatie- en communicatietechnologie

Met de inzet van SNAPPET (maart 2015) realiseert het team van de Sterredans een belangrijke onderwijsinnovatie. Kinderen verwerken basisvaardigheden op individueel tempo en niveau en leerkrachten kunnen kinderen 'real time' feedback geven op vorderingen en resultaten. Door het teambreed inzetten van dit soort innovaties wordt de samenwerking tussen leraren bevordert en de ontwikkelkracht van het team gestimuleerd. Leraren leren met elkaar en van elkaar.

Op de Sterredans worden de mogelijkheden van ICT breed ingezet:

- administratieve doeleinden
- leerstofverwerking en ondersteuning
- communicatie (Schoudercom)
- inzet sociale media als intern communicatiemiddel

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit	nvt	
	Taal in Beeld	Methode toetsen Cito-toetsen	2021
Technisch lezen	Veilig leren Lezen groep 3 (v.Kim)	Methode toetsen Avi / DMT toets	
	Estafette groep 4 t/m 8 (v.2)	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Methode toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Spelling in beeld	Methode toetsen Cito-toetsen Spelling	2021
Schrijven	Pennenstreken groep 3 t/m 8	Methode toetsen	
Engels	1 t/m 4 Themalessen Take it easy (5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	2022
Rekenen	Alles telt (v. 2)	Methode toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	2020(groep 3- 4)
Wereldoriëntatie	Topondernemers groep 3 t/m 8	Methodegebonden toetsen	2022
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		2023
Handvaardigheid	Moet je doen		2023
Muziek	Vakdocent groep 1 t/m 8		
Drama	Drama Online		
Bewegingsonderwijs	Vakdocent groep 3 t/m 8		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zien!		

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal heeft in duidelijke plek in ons curriculum. In de kleutergroepen geven we taalactiviteiten vorm in kringen en in spel, zodat kinderen hun woordenschat vergroten en leren zich uit te drukken in sociale situaties. Gezien de leerlingenpopulatie zijn de taalactiviteiten met name gericht op het verrijken van het al beheerste taalniveau.

Vanaf groep 3 wordt aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen - Kimversie de start gemaakt met het leren lezen en spellen. Hieraan wordt vanaf groep 4 een vervolg gegeven met taal volgens de methode Taal in Beeld en werken we met Taalrondes. Spelling is volgens de methode Spelling in Beeld, technisch lezen volgens de methode Estafette en begrijpend lezen volgens de methode van Nieuwsbegrip.

Taalachterstanden pakken wij aan op het moment dat kinderen opvallen. Dit kan zijn door overdracht die we krijgen van voorschoolse voorzieningen of door eigen observaties in de stamgroep. De stamgroepleiders richten hun onderwijs zo in dat deze kinderen extra oefenmomenten krijgen. Waar nodig wordt ook gebruik gemaakt van extra taal(lees)activiteiten zoals BOUW en Connect.

Daarnaast wordt door onze Jenaplanvisie ook op andere manieren ruimte geboden aan taalleesonderwijs. Samen spreken is één van de pijlers van het jenaplanonderwijs en op onze school geven we dit vorm door kringgesprekken, kindgesprekken, leeskringen, nieuwskringen, debatteren en taalrondes.

Onze twee taalexperts Lya van Dijk en Hanneke Claessens volgen de nieuwe ontwikkelingen op dit vakgebied op de voet en hebben elk jaar speerpunten om ons taalleesonderwijs te blijven verbeteren. Deze worden opgenomen in het jaarplan.

Gedurende het schooljaar houden we de voortgang van de kinderen in de gaten door middel van de methodegebonden toetsen en twee keer de leerlingvolgsysteem citotoetsen, waarbij ook de AVI en DMT wordt afgenomen.

4.8 Rekenen en wiskunde

Het vakgebied Rekenen en wiskunde heeft in duidelijke plek in ons curriculum. In de kleutergroepen geven we rekenactiviteiten vorm in kringen en in spel, zodat kinderen een start maken met het aanvankelijk rekenproces. Gezien de leerlingenpopulatie zijn de rekenactiviteiten met name gericht op het verrijken van het al beheerste rekenniveau.

Vanaf groep 3 wordt aan de hand van de methode Alles Telt de start gemaakt met het aanbieden van rekenstrategieën en bewerkingen. Hieraan wordt vanaf groep 4 een vervolg gegeven met de methode Alles Telt maar dan met de verwerking op Snappet. Dit heeft als voordeel dat de kinderen rekenonderwijs adaptief aangeboden krijgen met het maken van de rekendoelen op hun Snappet. Daarnaast wordt vanaf groep 4 gewerkt aan het automatiseren van de tafels.

Rekenachterstanden pakken we aan op het moment dat kinderen opvallen. De stamgroepleiders richten hun onderwijs zo in dat deze kinderen extra oefenmomenten krijgen. Waar nodig worden de achterstanden inzichtelijk gemaakt met Bareka en worden extra rekenactiviteiten zoals Rekensprint ingezet. Voor de sterke rekenaars biedt Rekeningers extra uitdaging en bieden we in groep 7/8 creatief wiskunde aan.

Gedurende het schooljaar houden we de voortgang van de kinderen in de gaten door middel van de methodegebonden toetsen en twee keer de leerlingvolgsysteem citotoetsen.

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van het Jenaplanonderwijs. De school wordt gezien als een kleine maatschappij waarbinnen kinderen voorbereid worden op het hebben van een volwaardige rol in de samenleving. Kinderen leren zich oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen leren zich ook te oriënteren op hun natuurlijke leefomgeving, op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu, op wetenschap en techniek. Hierbij wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van cultureel erfgoed in de buurt en het (junior) Technovium.

Ons wereldoriëntatieonderwijs wordt vormgegeven in thema's waarvoor de doelen van het SLO een leidraad zijn. In de onderbouw heeft het spel van kinderen een belangrijke rol binnen het wereldoriëntatie onderwijs. Door een rijke speel- leeromgeving te creëren komen verschillende doelen aan bod. Door middel van spel binnen deze rijke speelomgeving haal je de wereld de groepen binnen waardoor er betrokken en betekenisvol spelen en leren ontstaat. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van bronnen als o.a. Kleuteruniversiteit. In de bovenbouw wordt gewerkt met de methode Topondernemers.

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kunstzinnige vorming heeft een grote plek in ons curriculum. De verschillende vakken, drama, dans, muziek en handvaardigheid staan als aparte vakken op ons weekrooster. Om de week krijgen alle kinderen muziekles van een vakdocent. Drie keer per schooljaar staat elk kind op het podium tijdens een weeksluiting en één keer per jaar heeft elke groep een weekopening. Hierbij worden alle kunstzinnige vakken samengevoegd tot een voorstelling voor kinderen en ouders. Er wordt naar gestreefd elk kind in zijn/haar kracht te zetten in een eigen aandeel aan de voorstelling.

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen in sport en spel. We hebben twee vakdocenten die in hun lessen een breed en gevarieerd aanbod van bewegingsonderwijs geven.

4.12 Wetenschap en Technologie

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds prominenter wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van sociale media. We starten daarom om de Sterredans vanaf groep 1-2 met het aanbieden van de Engelse taal.

Door versjes, liedjes of verhaaltjes komen de kinderen in de onderbouw met name in contact met Engels. Per thema zoeken we een aantal Engelse lessen welke passen binnen het thema en aansluiten bij de leeftijdsgroep.

Vanaf groep 5/6 krijgen kinderen wekelijks Engelse les. In groep 7/8 wordt naast Engels ook Spaans aangeboden.

4.14 Les- en leertijd

Met ingang van schooljaar 2020-2021 gaan alle leerlingen volgens het traditionele rooster naar school.

De kinderen hebben om 10.00 uur een kwartier pauze. Tijdens deze pauze eten de kinderen een stuk fruit en drinken ze water. Deze pauze is onder begeleiding van de eigen stamgroepleerkracht.

Om 11.45 uur begint de lunchpauze. Kinderen eten dan 15 min in de groep en gaan daarvoor of daarna 30 minuten buitenspelen. Deze pauze is onder begeleiding van Soos. (TSO organisatie)

De kinderen op de Sterredans gaan in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur naar school.

	ochtend	middag
maandag	8.30-11.45	12.30-14.30
dinsdag	8.30-11.45	12.30-14.30
woensdag	8.30-12.30	
donderdag	8.30-11.45	12.30-14.30
vrijdag	8.30-11.45	12.30-14.30

4.15 Pedagogisch handelen

Het Jenaplan is een sterk pedagogisch en didactisch concept.

Stamgroepleerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van kinderen. Stamgroepleerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende stamgroepleerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Stamgroepleerkrachten ondersteunen:

- kinderen in relatie met zichzelf
- kinderen in relatie met de ander
- kinderen in relatie met de wereld

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van verscheidene modellen passend bij de les die wordt gegeven. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Didactisch coachen

Didactisch coachen is een planmatig en doelgerichte wijze van coachen met behulp van een aantal procesgerichte interventies die het leren en de motivatie van de lerende bevordert. Didactisch coachen beoogt leerlingen actief en gemotiveerd te maken en te houden door:

- het stellen van denkstimulerende vragen die bevorderlijk zijn voor het leerproces en feedback mogelijk maken
- het geven van effectieve feedback die het leren positief beïnvloedt
- het beperkt geven van aanwijzingen
- dit alles op zowel de dimensies van de taak(inhoud/strategie), als op de dimensies van de lerende persoon (modus/leerstand en de persoonlijke kwaliteiten).

Instructie

Tijdens de verschillende lessen maken de leerkrachten gebruik van verschillende passende instructievarianten. Hieronder worden de varianten beschreven die wij in ons onderwijsaanbod toepassen.

Banende instructie

Binnen het leerling-gecentreerd of banend onderwijs is sprake van een grote mate van interactie tussen leraar en leerling. De leraar begeleidt het interactieproces door het stellen van open vragen en het geven van uitleg en feedback. De denkvaardigheid van leerlingen wordt gestimuleerd en zij leren zelf hun eigen kennis te construeren.

Sturende instructie

Bij sturende instructie stimuleert de leraar de leerlingen om zelf te bedenken hoe de taak kan worden aangepakt. De leerlingen kunnen hierbij terugrijpen op strategieën die eerder zijn aangereikt. Als de leerling hier niet uitkomt, helpt de leraar door een voorgaande les in herinnering te brengen of een eerder gemaakte, vergelijkbare opgave erbij te pakken. De leraar helpt de leerling op weg door vragen te stellen of naar ondersteunende materialen te verwijzen, maar doet niet voor. Als de leerlingen er niet uitkomen kan de leraar overstappen op een meer structuurverlenende instructie.

Structuurverlenende instructie

In het leraar-gecentreerd of structuur verlenend onderwijs doorloopt de leraar systematisch verschillende handelingen waarbij sprake is van een meer eenzijdig beïnvloedingsproces. De leraar geeft instructies en de leerlingen voeren deze uit, zonder dat ze veel invloed hebben op het onderwijsleerproces. In deze vorm van didactiek komt de leraar tegemoet aan de instructiebehoefte van bijvoorbeeld zwakke rekenaars en wordt de nadruk gelegd op het aanleren van adequate oplossingsstrategieën. Een vorm van structuurverlenende instructie biedt het directe instructiemodel of varianten hierop zoals het interactief gedifferentieerde directe instructiemodel (IGDI) of het activerende directe instructiemodel (ADI). Deze modellen proberen binnen een vaste lesstructuur, door middel van verschillende fases in de instructie, interactie op te roepen tussen de leerkracht en de leerlingen en onderling tussen de leerlingen. Het doel is nieuwe kennis opnemen en deze koppelen aan de voorkennis

Het IGDI model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel)

Binnen onze school werken we tijdens de basisvakken; rekenen, spelling, taal en (technisch- en begrijpend lezen) met het IGDI model. Mondiaal gezien is het directe instructiemodel de meest toegepaste instructiedidactiek. Het model wordt in het merendeel van onze methodes aangetroffen. Directe instructie is doelgericht onderwijs waarbij er zorgvuldig met de tijd om wordt gegaan. Je gebruikt als leerkracht veel voorbeelden en doet veel voor. De leerlingen

worden actief betrokken en ontvangen directe feedback. Door het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel (IGDI) realiseer je gedifferentieerd onderwijs op maat. Essentieel bij het IGDI-model is de centrale positie van de leerkracht tijdens de instructie, men spreekt daarom van leerkrachtgestuurd onderwijs.

Modelen

“De essentie van goed lesgeven in strategieën is de leerlingen duidelijk maken wat ze moeten doen om succesvolle lezers te zijn; voordoen, laten zien hoe vaardige lezers betekenis verlenen aan tekst door hardop te denken. Dit is heel wat anders dan vertellen wat ze moeten doen.” Aldus de Amerikaanse leesdeskundige Elaine McEwan in haar boek 7 strategies of Highly Effective Readers (2004). Voordoen, demonstreren als didactisch instrument wordt ‘modelen’ genoemd. Modelen voert terug op het meester-gezelprincipe. Vroeger werden (ambachtelijke) beroepen geleerd doordat de meester aan zijn gezel voordeed wat hij moest doen: de meester liet zien hoe hij een bepaalde vaardigheid uitvoerde en zijn leerling deed hem stap voor stap na. Het leereffect wordt versterkt door de voorbeeldhandelingen te begeleiden met uitleg: ‘Kijk, nu doe ik ... Dat is nodig omdat ... Let wel op, het is belangrijk om ..., anders gebeurt er ...’ Bij het modelen van begrijpend lezen, taal, spelling, rekenen en technisch lezen doet zich een probleem voor: de aan te leren activiteit speelt zich grotendeels in het hoofd af en is daarmee niet goed zichtbaar. Een leerling die beter wil leren begrijpend lezen kan dus niet simpelweg een ‘expertlezer’ observeren. De expertlezer kan dit proces echter wel zichtbaar maken door hardopdenkend te lezen.

Coöperatief leren

Coöperatief leren gaat om het (bewust) samenwerken van leerlingen in licht heterogene tweetallen of kleine groepjes. De leerlingen ondersteunen en helpen elkaar en zoeken samen naar oplossingen voor problemen. Instructiegevoelige leerlingen profiteren van de aanmoediging, uitleg en hulp van medeleerlingen. De instructieonafhankelijke leerlingen profiteren eveneens van het samenwerken: door anderen te helpen, bereiken ze beheersing van de stof op een hoger niveau. Bovendien neemt de effectieve leertijd toe wanneer de leerkracht gebruik maakt van het vermogen van leerlingen om elkaar te helpen. Het gaat bij coöperatief leren om zowel het leren van inhouden als het leren samenwerken. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. Het kenmerkende van coöperatief leren is:

- Directe interactie tussen de leerlingen in een groepje; in de uitwisseling van gedachten, ideeën en opvattingen.
- Het creëren van wederzijdse afhankelijkheid: de opdracht wordt door de leerkracht zo geformuleerd dat de groep alleen succes kan hebben als alle leden van de groep zich inzetten en een bijdrage leveren.
- Individuele verantwoordelijkheid: elke leerling is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen leren en gedrag, niet alleen het groepsresultaat telt, elke leerling wordt ook persoonlijk beoordeeld op prestaties.

Snappet

Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht wordt ontzorgd met een systeem dat inzicht en handelingsperspectief biedt en tijd en ruimte geeft om nog meer leerkracht te zijn. Ouders kunnen hun kinderen verantwoord helpen met leren (tot op detail niveau kan worden aangegeven wat moet worden geoefend), en het schoolmanagement krijgt meer inzicht om gericht beleid te maken. Snappet verbindt alle betrokkenen in het onderwijs en stelt hen in staat het kind optimaal te ondersteunen en te volgen.

Een les bestaat uit klassikale instructie, eventueel een verlengde instructie, verwerken en afronden (volgens het IGDI model). De leerkracht bereidt de les voor, en evalueert na afloop. Snappet tabletonderwijs ondersteunt de leerkracht bij al deze stappen, voor meer passend en opbrengstgericht onderwijs. Achter iedere les staat een ‘plusje’. Deze geeft de leerlingen toegang tot materiaal behorend bij dat leerdoel, dat afhankelijk van het niveau van de leerling moeilijker of makkelijker is. Daarnaast kan een kind in overleg met de leerkracht aan eigen leerdoelen werken. Ook het materiaal dat daar aangeboden wordt is aangepast aan het niveau van de leerling en varieert van remediëring tot verrijking. De leerkracht houdt via het dashboard voortdurend het overzicht, en kan beslissen tot aanvullend bijsturen. Hierbij kan de leerkracht ook een werkpakket voor een leerling opstellen waarbij de leerkracht doelen kan kiezen waar de leerling aan kan gaan werken.

Op de Sterredans gebruiken Snappet van groep 4 t/m groep 8. We zetten Snappet in bij taal, rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, informatieverwerking, woordenschat en automatiseren. Zie bijlage 2 behorende bij schoolondersteuningsplan voor de werkwijze met Snappet.

Werktijd

Vanaf groep 5 wordt werktijd toegevoegd aan het lesprogramma. De leerlingen zijn al bekend met keuzetaken in

combinatie met een planbord, wat vanaf groep 1/2 wordt aangeboden. De werktijd is een dagelijkse periode van minimaal 60 minuten, waarin kinderen leren onder eigen verantwoordelijkheid hun werk te plannen, uit te voeren en te evalueren. Hiertoe behoort ook het structureren van werk, zelfstandig omgaan met materialen, bewust omgaan met tijd, plannen en inschatten, duur werkzaamheden, zelfredzaamheid (waaronder uitstel van de hulpvraag), samenwerken en helpen. De werktijd bestaat uit drie componenten: instructie, zelfstandig werken en begeleidend handelen. Vanaf groep 5 worden de leerlingen onderverdeeld in 3 groepen: de gele groep, de groene groep en de blauwe groep. De groepen zijn gekoppeld aan de drie niveaus waarmee wordt gewerkt in de klas, zoals beschreven in de groepshandelingsplannen (zie hoofdstuk 6.3).

- Geel betekent instructieafhankelijk, deze leerlingen maken de minimale lesstof van de aangeboden vakken.
- Groen betekent instructiegevoelig, deze leerlingen maken de basisstof van de aangeboden vakken.
- Blauw betekent instructieonafhankelijk, de aangeboden lesstof wordt compact aangeboden zodat er ruimte is voor plustaken. In de weekplanning van de werktijd kunnen de kinderen zien bij de kleuren welke taken zij moeten inplannen.

De taken worden ingepland op niveau. Dit gebeurt klassikaal bij aanvang van de schoolweek, hierbij plant elk kind individueel. De leerkracht begeleidt.

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. De stamgroepleiders denken na over een logische inrichting van het lokaal. Ze scheppen heldere verwachtingen en maken gezamenlijke afspraken met de kinderen. Afspraken over omgaan met elkaar, omgaan met elkaars spullen, omgaan met het gebouw. Stamgroepleiders leven deze afspraken voor aan de kinderen.

Stamgroepleiders zorgen voor een duidelijke structuur in de lessen en in de dag. Voor de instructie van de lessen in de basisvakken wordt gebruik gemaakt van het IGD1 model. Door de lessen steeds op deze manier vorm te geven, wordt rust en overzicht gecreëerd. In de paragraaf over didactisch handelen zijn de andere instructievormen die we hanteren uitgelegd.

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Het monitoren van de ontwikkeling van de kinderen is een continu proces.

- Er wordt gewerkt met pedagogische en didactische groepsoverzichten (PDGO) waarin de stamgroepleiders de pedagogische en didactische (onderwijs)behoefte van de stamgroep en elk individueel kind in beeld brengen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en richten ons op de totale, brede, ontwikkeling van elk kind. We maken gebruik van de kwaliteiten van het kind om de totale ontwikkeling te stimuleren.
- Stamgroepleiders werken tijdens de instructies met het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel (IGDI) en stemmen hiermee onderwijstijd, instructie en verwerking af op de verschillende kinderen in de stamgroep.
- Gedurende het jaar wordt de voortgang van de kinderen gemonitord aan de hand van observaties van de stamgroepleiders, gegevens uit KIJK en ZIEN, methodegebonden toetsen, gegevens uit Snappet en gegevens uit het CITO leerlingvolgsysteem. Aan het begin van het schooljaar en na de afname van midden- en eindcito is er een groepsbespreking van de stamgroepleiders met de intern begeleider om de zorg en behoefte van de groep en individuele kinderen te herzien. Waar nodig worden interventies gepleegd. De stamgroepleiders zijn hierin de eerste plaats verantwoordelijk voor, mogelijk geholpen door een coördinator, intern begeleider of collega met een specialisatie op een bepaald gebied. Hierbij worden de stappen van handelingsgericht werken doorlopen. De school werkt met een zorgcyclus die is opgenomen in de jaarplanning.
- Na afname van de midden- en eindcito worden de resultaten op kind-, groeps- en schoolniveau in kaart gebracht middels een schoolzelfevaluatie. Deze wordt met het team besproken.

In ons SOP (schoolondersteuningsplan) staat beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden aan kinderen met specifieke (onderwijs)behoefte. Wij vinden het erg belangrijk om per kind samen met ouders te bekijken welke ondersteuning er mogelijk is.

4.19 Afstemming

In de paragraaf 'Zorg en begeleiding' is beschreven dat we handelingsgericht werken met pedagogisch didactische groepsoverzichten (PDGO). In de groepsoverzichten onderscheiden we de basisgroep, instructieafhankelijke groep en de instructieonafhankelijke groep. De stamgroepleiders stemmen de instructie, het aanbod en de tijd af op deze verschillende groepen. Naar aanleiding van observaties van de stamgroepleiders en/of gegevens uit de verschillende meetinstrumenten kunnen kinderen gedurende het jaar wisselen van deze drie instructiegroepen. Kinderen kunnen ook per vakgebied in andere instructiegroepen zitten. We maken hierbij gebruik van de kracht van de stamgroep waarin ook kinderen uit andere jaargroepen ingezet kunnen worden voor de begeleiding. Denk hierbij bijvoorbeeld aan tutorlezen.

4.20 Extra ondersteuning

Er zijn twee redenen waarom wij een ontwikkeling perspectief (OPP) opstellen. Deze redenen en de te doorlopen stappen zijn opgenomen in het SOP van onze school.

1. Intakegesprek nieuwe leerling. Het kind heeft een beperking op het gebied van gedrag, visuele, lichamelijke, auditieve of verstandelijke beperking. School vraagt extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband wijst een arrangement toe en school stelt een OPP op.
2. Het lukt de school niet om, ondanks intensieve ondersteuning, binnen de basisondersteuning tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind. De school vraagt extra ondersteuning aan bij het samenwerkingsverband. Na toewijzing wordt een OPP opgesteld.

Het OPP beschrijft welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de stamgroepleider, eventueel met afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma. Ook bevat het OPP een weergave van de bevorderende en belemmerende factoren en het verwachte uitstroomprofiel.

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd, waarbij stamgroepleider(s), intern begeleider, kind, ouders en eventuele externe specialisten betrokken zijn.

4.21 Talentontwikkeling

Zoals al beschreven besteden wij door onze Jenaplanvisie veel aandacht aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is, gezien onze populatie, een belangrijk onderdeel van onze ingezette schoolontwikkeling.

Kinderen met een voorsprong op een bepaald gebied (plus- en hoogbegaafde kinderen) worden elke keer met hun groep mee getoetst om te controleren of de stof uit het verleden nog beheerst wordt en of er geen hiaten zijn opgelopen in de leerstof. Dit geldt voor de methodegebonden toetsen.

Het doel van onze aanpak is dat de plus- en hoogbegaafde kinderen minimaal op alle (vak)gebieden gelijk presteren aan hun leeftijd-, klasgenoten. Wij kiezen voor deze kinderen voor compacten, verbreden en verdiepen. Het kan voorkomen dat het plus- of hoogbegaafde kind zorg nodig heeft op het gebied van werkhouding en/of executieve functies. Dit wordt aangegeven bij de specialist hoogbegaafdheid en in overleg met de intern begeleider wordt er een plan uitgezet.

Vanuit ons Jenaplanprincipe kiezen wij er bewust voor om kinderen die op cognitief gebied meer aankunnen dan hun leeftijdsgenoten hiervan te voorzien binnen de setting van de eigen stamgroep.

In ons School Ondersteuning Plan (SOP) is het verdere beleid omtrent omgaan met plus- en hoogbegaafde kinderen opgenomen.

4.22 Passend onderwijs

De leerlingenzorg op onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door het zorgbeleid van het samenwerkingsverband, waarin wij participeren. Onze school participeert in het samenwerkingsverband Stroomland en valt onder het ondersteuningsplatform Nijmegen. Stroomland heeft als missie: Passend onderwijs voor elke leerling, in de klas, op de school, met de ouders, in de wijk en in ons samenwerkingsverband. Het uitgangspunt is 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet'. De Sterredans voelt zich vanuit de Jenaplanbasisprincipes verbonden met dit uitgangspunt. Elke leerling is uniek en heeft het recht om een eigen identiteit te ontwikkelen. Hierbij is het van

belang om uit te gaan van de behoeftes van de leerling. De basisstof wordt aangeboden en is er reden tot aanpassing, uitbreiding en/of verrijking dan wordt dit in overleg toegepast. Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie. Het werkt vanuit het principe 'decentraal wat kan, centraal wat moet'. Dit betekent dat taken en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie zijn belegd.

Kinderen op de Sterredans krijgen begeleiding op maat en gebaseerd op de mogelijkheden die binnen de reguliere setting van de stamgroep gerealiseerd kunnen worden. Dit vraagt een verdere uitwerking van het reeds ingezette opbrengstgericht werken. Wij willen daarbij vooral gebruikmaken van de expertise binnen het team. Interne- en externe ondersteuning staan volledig in het teken van de versterking van het primaire proces door de begeleiding van leerling/leerkracht binnen de stamgroep. Ondanks de pedagogische vaardigheden van het Sterredansteam ervaren wij een grote mate van handelingsverlegenheid bij extreem afwijkend gedrag bij kinderen.

Basisondersteuning

De definitie van basisondersteuning is als volgt omschreven:

het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die:

- binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school,
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school,
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners,
- zonder indicatiestelling,
- planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

In het schoolondersteuningsplan wordt een inventarisatie weergegeven van de mogelijkheden en de werkwijzen die de Sterredans biedt. De Sterredans geeft hierdoor inzicht in de handelingswijze waarbij de school voldoet aan de vereisten binnen de gezette normen van de basisondersteuning.

4.23 Opbrengstgericht werken

Schoolzelfevaluatie

Voor de schoolzelfevaluatie wordt gebruik gemaakt van de gegevens vanuit KJK! (groep 1/2), het Leerling- en OnderwijsVolgSysteem (LOVS) van Cito en ZIEN (LVS sociaal emotioneel functioneren gr 3 t/m 8). De schoolzelfevaluatie wordt tweejaarlijks opgesteld naar aanleiding van de afname van de middentoetsen (M), de afname van de eindtoetsen (E) en de afname van ZIEN.

De kracht- en zorgsignalen uit deze schoolzelfevaluatie worden met het SMT en het team besproken. Uit de conclusies van deze schoolzelfevaluatie komen vervolgstappen voort die op hun beurt weer de uitgangspunten zijn voor verbeteringen of veranderingen in het onderwijsproces van de school. De toetsanalyses op groeps- en individueel niveau zijn door de ib'er besproken met de stamgroepleiders. Specifieke interventies die betrekking hebben op groeps- of individueel niveau staan vermeld in het groepsoverzicht van de groep. Bij het maken van de schoolzelfevaluatie is gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

1. Startanalyses met behulp van dwarsdoorsnedes van kernvakken gr 3 t/m 8
2. Krachtsignalen benoemen
3. Zorgsignalen benoemen
4. Zorgsignalen analyseren (waarnemen, begrijpen en plannen) Hierbij zijn de trendanalyses en groepsanalyses gebruikt uit Cito LOVS
5. Vervolgstappen per zorgsignaal (interventies)
6. Schoolambities opstellen naar aanleiding van de zorgsignalen voor de eindmeting van 2019-2020

4.24 Resultaten

Op de Sterredans vinden we het belangrijk dat ieder kind zich bij ons op school zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We kijken hierbij natuurlijk naar de opbrengsten van de kernvakken taal, rekenen en lezen, maar ook in grote mate naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit samen geeft ons zicht op de totale ontwikkeling van het kind.

We gaan hierbij uit van verschillen en stimuleren elk kind om zijn of haar talenten te ontdekken en ontwikkelen. We leren de kinderen kwaliteiten en uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent voelen.

Voor de kinderen in groep 8 maken wij een zorgvuldige afweging om te komen tot een advies naar welke type voortgezet onderwijs de kinderen het beste kunnen uitstromen. Dit advies komt tot stand door allereerst de observaties van de stamgroepleerkracht op het gebied van concentratie, werkhouding en inzet. Daarnaast kijken we naar de methodegebondentoetsen, de opbrengsten van de Citotoetsen gedurende de afgelopen jaren. De eindcito komt pas na het definitieve advies van de stamgroepleerkracht. Deze komt vaak overeen met hetgeen wat wij de afgelopen jaren hebben waargenomen. Mocht dit onverhoopt niet zo zijn dan is dat reden voor een goed gesprek. We zorgen vervolgens voor een zorgvuldige overdracht.

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school richt zich, afgeleid van de visie van Stichting Sint Josephscholen waar onze school onderdeel van is, op: gewoon goed onderwijs, vakmanschap, de menselijke maat en verbinding .

Als directie van onze school stimuleren en faciliteren wij de professionele ontwikkeling van medewerkers in hun vakmanschap in relatie tot de ambities van onze school.

Daarbij richten we ons bij leerkrachten op de ontwikkeling van de volgende rollen als leerkracht :

- o Rol van pedagoog
- o Rol van didacticus
- o Rol van vakinhoudelijk deskundige
- o Rol van onderwijsgevende
- o Rol van teamspeler
- o Rol van netwerker
- o Rol van lerende professional

Deze rollen vormen de basis van het vak van leerkracht en zijn ook de uitgangspunten in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Daarnaast geloven wij dat we samen meer kunnen dan alleen om onze school verder te brengen, we vragen daarom ook van medewerkers dat zij een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze school.

Startende en basisbekwame leerkrachten krijgen extra begeleiding in de vorm van intensieve coaching tot dat zij vakbekwame leerkrachten zijn.

5.2 Bevoegde en bekwame stamgroepleerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkt, zonder gekwalificeerd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een diploma waarmee ze bevoegd zijn als leerkracht. Zij-instromers zijn in het bezit van een positief geschiktheidsonderzoek. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

In de paragraaf professionalisering wordt beschreven hoe medewerkers op onze school zich blijven ontwikkelen. Leerkrachten ontwikkelen zich via de lijn van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Daarbij worden ze begeleid door de directie en gecoacht door een bovenschoolse coach van Stichting Sint Josephscholen. Om de ontwikkeling van een leerkracht in beeld te brengen en te blijven volgen gebruiken wij het systeem Bardo, dit systeem geeft ons aan de hand van observaties inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Medewerkers houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij.

In de gesprekkencyclus bespreken we de professionele ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de ambities van de school.

5.3 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand op onze school (kwantitatief en kwalitatief) eruitziet en hoe zich dat op een termijn van vier jaar ontwikkelt. Het kwantitatieve inzicht is gebaseerd op de formatieoverzichten (en de periodieke evaluatie daarvan) én de ontwikkeling van de leerlingen aantallen. Het kwalitatieve inzicht is gebaseerd op het voeren van de gesprekkencyclus waarvoor we het systeem Bardo gebruiken. We sturen op de kwaliteit en de ontwikkeling van ons personeel, daarbij gebruiken we de ambities van de school als basis. De ambities van onze school komen standaard aan de orde tijdens onze voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Ook zijn onze ambities leidend bij het benoemen van L11-leerkrachten.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leerkrachten en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie en de bijdrage aan de ontwikkeling van de school.

Specifiek hebben wij beleid en aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school. Binnen Stichting Sint Josephscholen is meer dan de helft van de schooldirecteuren vrouw.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het school managementteam (SMT). De schoolleiding houdt

zich primair bezig met het leidinggeven aan gewoon goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat. Daarbij richt zij zich op het waarborgen van de onderwijskwaliteit, het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling van het personeel, het verzorgen van goede communicatie en een goede gang van zaken op school.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert effectief met het team.
2.	De schoolleiding beschikt over voldoende coördinerend en delegerend vermogen.
3.	De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat.
4.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
5.	De schoolleiding houdt voldoende rekening met verschillen tussen leraren.
6.	De schoolleiding straalt voldoende vertrouwen naar de leraren uit.
7.	De schoolleiding werkt vanuit duidelijk geformuleerde afspraken.
8.	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte (binnen gestelde kaders)

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om van en met elkaar te leren en te werken aan vakmanschap worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van het vakmanschap van leerkrachten om op die manier zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

Daartoe worden er klassenbezoek afgelegd, deze worden geëvalueerd in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door de directeur, IB'er of door collega's onderling. Tevens worden startende en basisbekwame leerkrachten gecoacht in hun ontwikkeling naar vakbekwaam. Wij streven naar een professionele cultuur op onze school waarbij iedereen bijdraagt aan de ambities en doelen van de school, bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, collega's en van zichzelf. Ook begrenzen we op een menselijke en duidelijke manier het gedrag dat hier niet aan bijdraagt.

5.6 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf. Het bekwaamheidsdossier wordt gebruikt bij onder andere het voeren van gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus en het bijhouden van de professionalisering. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen van het voortgangsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De gespreksverslagen van het beoordelingsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De ingevulde scans van de klassenbezoeken
- 360 graden feedback
- De reflectieverslagen

5.7 Voortgangsgesprek

De schoolleiding voert jaarlijks minimaal één voortgangsgesprek met alle teamleden. Doel van het voortgangsgesprek is het bespreken van de professionele ontwikkeling, de prestaties en resultaten van een medewerker, de ontwikkelpunten en het welbevinden van een medewerker. Kortom; het functioneren van de medewerker wordt besproken. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over de bijdrage van medewerker aan de schooldoelen én over zijn professionele ontwikkeling. Deze afspraken worden vastgelegd in Bardo.

5.8 Beoordelingsgesprekken

Op onze school voeren we beoordelingsgesprekken met iedere medewerker, dat gebeurt eens per vier jaar. Start- en

basisbekwame leerkrachten worden jaarlijkse beoordeeld om hen zo optimaal te volgen en te begeleiden bij de start van hun loopbaan als leerkracht.

In het beoordelingsgesprek worden de competenties en resultaten van de medewerker in de achterliggende periode vanaf het voorgaand beoordelingsgesprek door de directeur beoordeeld.

Een beoordelingsgesprek is een tweezijdig gesprek en dus een dialoog. In het beoordelingsgesprek trekt de leidinggevende de conclusie over het functioneren van de medewerker en over de bijdrage van de medewerker aan de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van de school.

De medewerker neemt de beoordeling en de daarbij behorende observaties en feedbackscans mee in zijn professionele ontwikkeling.

5.9 Professionalisering

Scholing en professionalisering komt aan de orde bij de voortgangsgespreken. Medewerkers worden gestimuleerd om zich te professionaliseren. Dit kan op basis van een scholing, maar ook in de vorm van intervisie, collegiale consultatie of het bezoeken van een andere school met daarbij een specifieke ontwikkelvraag.

Scholing vindt op teamniveau plaats en op individueel niveau. Bij het volgen van scholing wordt gekeken in hoeverre de scholing bijdraagt aan de ontwikkeling van onze school en onze ambities en of het past bij de professionele ontwikkeling van de medewerker zelf.

Scholing en professionalisering wordt verwerkt in de normjaartaak van een medewerker.

5.10 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer neemt telefonisch contact op met de directeur en overlegt over zijn of haar afwezigheid. Indien nodig regelt de directeur een vervanger.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts en wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter. Bij frequent verzuim wordt een gesprek geïnitieerd door de directeur.

De directeur is te allen tijde aanspreekpunt voor de medewerker op het gebied van verzuim. Hij of zij is casemanager en vanuit de werkgever verantwoordelijk voor de re-integratie. De directeur wordt daarbij ondersteund door de bedrijfsarts en de beleidsmedewerker P&O.

Ons verzuimbeleid is gebaseerd op de gedragsmatige visie op verzuim van Falke en Verbaan; daar waar kan zijn mensen die niet aan het werk kunnen, wel op het werk.

6 Organisatiebeleid

6.1 Het schoolklimaat

Een Jenaplanschool wil nadrukkelijk een pedagogische school zijn waar de opvoeding in het onderwijs centraal staat. Daarbij is het unieke kind met zijn of haar talenten principieel uitgangspunt. Al die talenten wil de Jenaplanschool ontwikkelen. Op een Jenaplanschool haalt elk kind het beste uit zichzelf, maar niet alleen voor zichzelf. Kinderen leren op een Jenaplanschool samenwerken om later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan een vreedzame democratische maatschappij.

In het Jenaplanconcept staan relaties centraal:

1. De relatie van het kind met zichzelf.
2. De relatie van het kind met de ander.
3. De relatie van het kind met de wereld.

We werken niet met een aparte methode voor sociaal-emotionele vorming. In iedere groep staat er eens per week een moment gepland om met elkaar in gesprek te gaan met betrekking tot dit onderwerp. Inhoud kan onttrokken worden uit de thema's waarmee we op dat moment aan het werk zijn, dingen die spelen binnen de groep of we gebruiken Soemo kaarten (methodiek) om onderwerpen in te brengen. Als basisregel geldt dat we respect hebben voor elkaar. We storen de ander niet, we pesten en kwetsen elkaar niet.

Tijdens de start weken stellen we binnen de nieuw samengestelde stamgroepen altijd de vijf goudenregels centraal:

- Ik, jij ,wij, hij, zij iedereen hoort erbij.
- Stop betekent hou op!
- We luisteren naar elkaar.
- rennen, schreeuwen doen we op het plein, binnen rustig zijn.
- Weer voorzichtig met elkander en spullen van de ander.

6.2 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van kinderen en teamleden.

We hebben een plan sociale veiligheid opgesteld waarin we ons beleid beschrijven op het terrein van buitensporig gedrag zoals agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten. In dit plan staat ook wat de school doet op het gebied van fysieke veiligheid (inrichting van het gebouw) en sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld).

Hoewel aan preventie van incidenten/ongewenst gedrag veel aandacht wordt besteed, kan het voorkomen dat er toch sprake is van een incident. We hebben een stappenplan vastgesteld om op een adequate wijze te kunnen handelen. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de stamgroepleerkracht. Als zaken niet kunnen worden opgelost wordt de intern begeleider of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (zie plan sociale veiligheid).

De school beschikt over een registratiesysteem: de teamleden registreren incidenten in Parnassys. In dit systeem worden ook ongevallen vastgelegd.

De ouders en de leraren worden 1 x per 2 jaar bevroegd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, een (interne en externe) vertrouwenspersoon en een anti-pest coördinator. Via de schoolgids en de nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over aspecten met betrekking tot de veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Gesprekken met kinderen

Wij voeren 3 keer per jaar gesprekken met ouders en kinderen tijdens de 10 minuten gesprekken. Als voorbereiding op deze gesprekken voeren alle leerkrachten voorafgaand een individueel gesprek met iedere leerling over het welbevinden en de betrokkenheid.

Wij werken met ZIEN! Als volgsysteem mbt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In oktober vullen alle leerlingen en leerkrachten vragenlijsten in. Na deze lijsten maken leerkrachten met de Intern Begeleider afspraken. Mocht het nodig zijn dan nemen leerkrachten in maart nogmaals een vragenlijst af.

Bijlagen

1. Plan Sociale Veiligheid

6.3 Arbobeleid

Ons Arbobeleid is erop gericht om medewerkers in staat te stellen om hun werk op een zo goed mogelijke en (fysiek en psychisch) veilige manier uit te voeren. Daarbij creëren we een veilige en gezonde werkplek. Doel is om verzuim te voorkomen en te verminderen.

SJS heeft een preventiemedewerker.

Bij verzuim wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter, voor meer info over ons verzuimbeleid wordt verwezen naar het kopje 'verzuimbeleid'.

Op school is een Arbomedewerker benoemd. Tevens zijn er medewerkers die gecertificeerd BHV'er zijn. Er vindt registratie plaats van ongevallen en van incidenten m.b.t. sociale veiligheid. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gedaan.

6.4 Contacten met ouders

Ouderbetrokkenheid

De Sterredans is een werkgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Deze drie groepen zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk. Iedere groep heeft zijn eigen kenmerken en verantwoordelijkheden. Die worden gerespecteerd en in hun waarde gelaten. De Sterredans wil ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken en hanteert daarbij de volgende uitgangspunten:

- Ouders en leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van en het onderwijs aan de kinderen;
- Ouders leveren een bijdrage aan het creëren van een optimaal schoolklimaat;
- Ouders kunnen praktische hulp bieden. Om de betrokkenheid van ouders te vergroten de school hen zo volledig mogelijk informeren en betrekken bij schoolactiviteiten, zowel op beleids- als op praktisch niveau. De uitdaging zit 'm in het feit dit de komende jaren verder te optimaliseren.

Schriftelijke informatie

- Schoolgids
- Sterrenieuws (digitaal via ouderportal)
- Prikbord
- Ouderportal: www.sterredans.schoudercom.nl (<http://www.sterredans.schoudercom.nl>)
- Website: www.sterredans.nl (<http://www.sterredans.nl>)
- Algemene ouderavonden.

Oudervereniging (OV) De ouders van de Sterredans zijn op vrijwillige basis georganiseerd binnen de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging wordt gevormd door de Ouderraad (OR). Zoals geformuleerd in het huishoudelijk reglement, heeft de OR als doel:

1. De bloei van de school te bevorderen;
2. Te bevorderen dat de ouders zich voor de school interesseren;
3. Te bevorderen dat de ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school kunnen verrichten;
 - Activiteiten van de OR omvatten onder meer de organisatie van het COB'en (contact ouder breed overleg), samen met de school, de thema-avonden. Daarnaast heeft de OR een coördinerende rol bij de organisatie van vieringen. De OR streeft ernaar oog en oor van de oudervereniging te zijn en in te springen op actuele zaken. De OR bestaat uit vijf ouders. Als er meerdere kandidaten zijn worden zij via verkiezingen gekozen.

Ouderfonds: Het ouderfonds int jaarlijks een ouderbijdrage. Deze (vrijwillige) bijdrage is bedoeld om activiteiten te bekostigen die niet door de overheid betaald worden, bijvoorbeeld Sinterklaas, kerst, carnaval, het eindfeest en excursies. Jaarlijks wordt de hoogte van de inkomensafhankelijke ouderbijdrage vastgesteld. Het Ouderfonds wordt beheerd door de Ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR) De ouders en leerkrachten van de Sterredans zijn op vrijwillige basis georganiseerd binnen de medezeggenschapsraad. Binnen de MR hebben 3 ouders en 3 leerkrachten zitting. De MR praat en denkt mee op diverse terreinen op school of op bovenschools niveau. Een aantal beleidsplannen/regelingen zijn verplicht voor scholen. De MR heeft op meerdere onderdelen advies- en/of instemmingsrecht. Deze beleidsstukken/regelingen zijn onderverdeelt is zes categorieën: onderwijsbeleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid, financieel beleid, medezeggenschapsbeleid en ouders & buitenschoolse zaken.

- De MR heeft als doel:

1. De belangen van de ouders en leerkrachten te behartigen bij de Medezeggenschapsraad, bij de directeur en zo nodig bij het bestuur van de Stichting Sint Josephscholen te Nijmegen;
2. De samenwerking tussen de ouders, het schoolbestuur en het personeel met betrekking tot het onderwijs en de vorming van de leerlingen te bevorderen

Contactouders

Per stamgroep wordt er in september 2 contactouders gekozen. Ouders met belangstelling melden zich aan bij de leerkracht en in onderling overleg wordt deze contactoudergroep samengesteld. Zij verzorgen het contact tussen groep en ouders, organiseren (onderdelen van) stamgroepactiviteiten en zijn aanspreekpunt voor andere ouders en de leerkracht. Een contactouder per stamgroep vertegenwoordigt de contactouders bij het contactouderberaad (COB). Zij vergaderen onder leiding van het bestuur van de oudervereniging over de gang van zaken op school.

7 Financieel beleid

7.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De bestuurder van SJS voert samen met een co-visitator met alle scholen twee keer per jaar een gesprek over de schoolontwikkeling (so) en onderwijsopbrengsten (oo). Deze cyclus schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten is de kerncyclus van SJS. Directeuren van de SJS scholen en het bestuur vinden het van groot belang om cyclisch schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten te monitoren. En vinden het van belang om op basis daarvan een dialoog met het (schoolmanagement)team en bestuur op gang te brengen en houden over onderwijsontwikkeling. De school stelt ten behoeve van dit bestuursgesprek een schoolzelfevaluatie op. In de eerste helft van het schooljaar wordt hierin in elk geval een analyse van de eindopbrengsten meegenomen. In het tweede deel van het schooljaar staat hierin de analyse van de middenopbrengsten centraal in combinatie met het jaarplan en het pedagogische klimaat van de school. De gesprekken vinden plaats op school. Het bezoek in de tweede helft van het schooljaar beslaat een gehele schooldag en omvat behalve documenten analyse en gesprek ook een bezoek aan meerdere klassen en indien gewenst ook gesprekken met leerlingen en ouders. De bestuurder laat zich vergezellen door een directeur van een andere school die optreedt als co-visitator. Op deze wijze wordt tevens het met en van elkaar leren tussen scholen en schooldirecteuren benadrukt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (SMT en team). Het team werkt voortdurend aan de verbetering van de eigen professionaliteit. Het uitgangspunt is onze visie die is vertaald in ambities en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van het team.

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de

bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.5 Evaluatieplan 2015-2019

Onze strategische keuzes (speerpunten) voor de periode 2015 – 2019 waren :

Het was lastig voor een periode van vier jaar strategische keuzes te maken. Veel veranderingsonderwerpen zijn gedurende de vorige planperiode ontstaan en uitgevoerd. Vier jaar geleden had het team van de Sterredans het strategisch zwaarwegende besluit om de organisatiestructuur van de stamgroepen aan te passen nog niet in de planning opgenomen. Vanuit deze optiek baseren wij onze strategische keuzes op de huidige stand van zaken: wat waren op dat moment (voorjaar 2015) de veranderingsonderwerpen waarmee wij ons in elk geval de komende planperiode zouden gaan bezighouden.

1. Onderwijs/zorg arrangementen voor elk kind

Binnen het concept van de Jenaplanschool de Sterredans gaan we uit van de uniciteit van elk individueel kind. Dit impliceert dat we willen uitgaan van een individuele ontwikkeling van elk kind (het gaat dan dus ook om kinderen met leerproblemen en om kinderen die meer/hoogbegaafd zijn): onderwijs op maat. De afgelopen periode blijkt dit niet gemakkelijk te zijn: grote stamgroepen, veel verschillen, methoden die niet voor elk kind toereikend zijn, verschillende leerkracht competenties, verwachtingen/wensen/eisen van ouders.

Er zijn nu heldere/eenduidige structuren en procedures waardoor enerzijds het realiseerbare onderwijsaanbod van de Sterredans expliciet wordt en er anderzijds een voor ieder transparante afstemming van wensen en mogelijkheden plaats kan vinden. Er zijn eenduidige protocollen en onderzoeken binnen de mogelijkheden vanuit de vastgestelde kaders.

De interne- en externe zorg zijn met elkaar verbonden tot een integraal zorgaanbod.

2. Resultaten van ons onderwijs

We blijven de komende jaren veel aandacht aan het monitoren van de resultaten van het onderwijs besteden. Indien noodzakelijk zullen we passende interventies inzetten om de stijgende trend van de opbrengsten in de afgelopen jaren te kunnen vasthouden.

Dat is tot op heden nog steeds van toepassing. We evalueren de resultaten volgens een vaste jaarplanning. Dat gebeurt zowel intern als op bestuursniveau.

3. Doorgaande leerlijnen

Een herijking van het wereldoriëntatie onderwijs. Met de implementatie van veel nieuwe methoden is ook een veelheid aan onderwerpen en thema's de school binnen gekomen. Het team van de Sterredans wil recht doen aan het Jenaplanconcept en heeft behoefte aan een doorgaande lijn van thema's en projecten voor onderbouw en bovenbouwgroepen. Dit betekent dat het team op basis van in het schooljaar 2014-2015 geformuleerde uitgangspunten zich oriënteert op nieuwe mogelijkheden. Dit zal leiden tot besluitvorming in het schooljaar 2015-2016 en een implementatie vanaf schooljaar 2016-2017.

Tot op heden zijn we daar nog steeds niet tevreden over. Dit heeft ertoe geleid dat het een van de speerpunten in het nieuwe schoolplan 2020-2024. Omdat ons dit op heden nog niet goed genoeg is gelukt gaan we nu samenwerken met een externe organisatie die ons hierbij gaat begeleiden. Hier kun je meer over terug lezen bij de grote ontwikkeldoelen.

4. Investeren in creatieve vakken

Tijdens de komende planperiode maakt het team van de Sterredans werk van een (liefst) integrale aanpak van de creatieve vakken. Het gaat hierbij om:

- afstemming van wensen en mogelijkheden
- integratie in bestaande activiteiten en structuren
- mogelijke integratie in aanpak/keuzes wereldoriëntatie
- afstemming/affiniteit/scholing van leerkrachten Startpunt voor planvorming: onderzoeken van het integreren van creatieve vakgebieden in de uitwerking van de thema's en projecten (parallel traject aan het hierboven omschreven WO proces).

Tot op heden zijn we ook daar niet geheel tevreden over. We zijn druk bezig geweest met de inhoud van de cognitieve vakken. Dit krijgt een passende plaats binnen het nieuwe schoolplan 2020-2024. In jaar 3 van onze teamscholing Jenaplan gaan we aan de slag met wereldoriëntatie. We gaan vakoverstijgend vorm en inhoud geven aan de thema's.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Sint Josephscholen heeft een strategische visie voor de periode 2020- 2024(zie bijlage). In deze visie staan vier thema's centraal: In verbinding, *gewoon* goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat.

Bijlagen

1. Strategische visie SJS 20-24

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12SK
Naam: Basisschool de Sterredans
Adres: Ubbergseveldweg 97
Postcode: 6522 HE
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12SK
Naam: Basisschool de Sterredans
Adres: Ubbergseveldweg 97
Postcode: 6522 HE
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

x Schoolweging/spreiding

De mogelijkheden op basis van de Schoolweging en de Spreiding

		SPREIDING					
		⇐ Homogene groep minimaal differentieren			Heterogene groep ⇨ maximaal differentieren		
			zeer klein [3-4]	klein [4-5]	gemiddeld [5-7]	groot [7-8]	zeer groot [8-9]
S C H O O L W E G I N G	↑ Voorspelt hoge resultaten	zeer laag [20-23]		20,3 4,3			
		laag [23-27]					
		gemiddeld [27-33]					
	Voorspelt lage resultaten ↓	hoog [33-37]					
		zeer hoog [37-40]					