

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

Basisschool TOON
NIJMEGEN



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool TOON	School	Basisschool TOON
Datum	07-09-2021	Datum	01-07-2022
Inleiding	We hebben voor de periode 2020-2024 grote ontwikkelthema's: • Het aanbod van de kernvakken (rekenen, taal en lezen) passend bij de populatie, afgestemd op de weging van onze school en is geborgd. • Sterke instructies gebaseerd op het EDI model. • Een duidelijke visie over het werken binnen clusters met leerpleinen. • Pedagogische visie waarin de Kanjertraining een plek heeft • Efficiënte zorgstructuur • Werken volgens opbrengstgerichte cyclus • Professionele cultuur binnen de school • Goede naam in de wijk. Bij deze grote ontwikkelthema's hebben we 15 streefbeelden geformuleerd. Vervolgens staan er de gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan die dit jaar extra aandacht nodig hebben in ontwikkeling. De aandachtspunten met prioriteit hoog, zijn uitgewerkt voor dit jaar in een actieplan. De aandachtspunten met prioriteit gemiddeld en laag zijn zeker ook belangrijk, maar komen in dit jaarplan niet specifiek naar voren omdat er geen actieplan voor hoeft worden opgezet. Het zijn punten die geborgd worden en blijven.	Inleiding	Er staan binnen het Kindcentrum een aantal grote onderwerpen ter ontwikkeling in het jaarplan. Met het team hebben we de haalbaarheid hiervan besproken. We zijn tot de conclusie gekomen dat we liever een paar dingen goed doen dan dat we aan alles een beetje werken. We hebben met elkaar een prioritering gemaakt voor 22-23. Nieuwe methodes voor de kernvakken en doorontwikkeling van het werken binnen de clusters staan hier bovenaan.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.	
2. Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.	

3. We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.
4. Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.
5. De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.
6. Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.
7. Leerkrachten geven gedifferentieerd onderwijs en hebben zicht op de ontwikkeling van ieder kind en handelt daar naar. Dit is terug te zien zowel in de groepsplannen, als in de groep.
8. Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.
9. Per jaar groeit de school in leerlingenaantal met het vorige jaar. Groei van 2%. Er gaan minder leerlingen uit Neerbosch-Oost buiten de wijk naar school.
10. In de wijk kent iedereen Kindcentrum TOON en kennen het aanbod.
11. Leerkrachten en onderwijsassistenten bereiden met regelmaat lessen samen voor.
12. Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.
13. Leerkrachten geven elkaar feedback. Ook als het moeilijk wordt.
14. De intern begeleiders besteden 40% van hun tijd aan klassenbezoeken, coachen en begeleiden van leerkrachten.
15. In het gebouw, in de wijk gaan we op dezelfde manier met elkaar om. We weten allemaal hoe we conflicten kunnen oplossen. We werken o.a. volgens de kanjertraining en de kanjerafspraken.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Dit schooljaar stromen er 42 leerlingen van groep 8 uit. Vanuit de maart-matching zijn er ongeveer 15 nieuwe aanmeldingen. Dit maakt dat we met ongeveer 30 leerlingen minder starten. Voor 22-23 betekent dit dat we met 2 kleutergroepen starten ipv 3. Werven van nieuwe leerlingen in de wijk is komend jaar nog steeds een belangrijk punt van aandacht. De PR werkgroep blijft actief en voor komend jaar staat er een nieuw Kindcentrum wijkfeest gepland.
17	33	31	38	32	26	25	44		246	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	19 (3 mannen en 16 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	9 (2 mannen en 7 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.	groot
GD2	Speerpunt	Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.	groot
GD3	Speerpunt	We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.	groot
GD4	Technisch lezen <i>schoolrapportage</i> 2021-2022	Structurele leesondersteuning op zorgniveau 2 en 3. Leerkrachten weten hoe dit eruit ziet (Connect of Ralfi) en kunnen dit samen met de RT of onderwijsassistent vorm geven in de praktijk.	groot
GD5	Technisch lezen <i>schoolrapportage</i> 2021-2022	Schoolbreed ouders stimuleren tot het thuis lezen.	groot
GD6	Spelling <i>schoolrapportage</i> 2021-2022	Zicht op het verschil in categorieën methoden en Cito + aanpassen aanbod op basis van Malmberg document	groot
GD7	Extra paragraaf (1) <i>schoolrapportage</i> 2021-2022	Preventieve inzet Kanjertraining in alle groepen van de school, afwijkingen hierin in onderling overleg. Alle medewerkers van het kindcentrum spreken dezelfde (kanjer-)taal.	groot
GD8	De visies van de school	Het creëren van een professionele cultuur	groot
GD9	Wetenschap en Technologie	We hebben een ICT plan en werken volgens dit plan.	groot
GD10	Zorg en begeleiding	Het inrichten van een efficiënte zorgstructuur.	groot
KD1	Speerpunt	Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.	klein
KD2	Speerpunt	De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.	klein
KD3	Speerpunt	Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	klein

KD4	Speerpunt	Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.	klein
KD5	Speerpunt	Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.	klein
KD6	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor technisch lezen.	klein
KD7	Taallesonderwijs	Bijwerken van de taalachterstanden i.v.m. schoolsluiting Corona.	klein
KD8	Zorg en begeleiding	Leerkrachten zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	klein

Uitwerking GD1: Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Lezen
Huidige situatie + aanleiding	De leesresultaten op basisschool TOON liggen onder het gewenste niveau. Wij scoren volgens de norm, maar streven hogere opbrengsten na. De technisch leesmethode Timboektoe is aan vervanging toe, aangezien deze niet meer wordt uitgeven. De leesmotivatie is zeer divers. Zo ook de aanpak op het leesonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	• Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 worden geschoold in hun instructievaardigheden. Hierbij zal met name ingestoken worden op het EDI model. • Het verhogen van de leesmotivatie en het leesplezier van leerlingen. • Het versterken van het daarop gerichte onderwijsaanbod vanuit wetenschappelijke kennis over leesmotivatie, woordenschatonderwijs en leesplezier. • Het versterken van ouderbetrokkenheid om de leesmotivatie en het leesplezier van de leerlingen te verhogen. • Een keuze maken van een richting die wij opgaan met lezen. Zowel technisch lezen, als begrijpend lezen. • Een opgeleide leesspecialist
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten leeswerkgroep. Zij maken een PDCA voor de 90 dagen doelen. Deze wordt begin oktober toegevoegd als bijlage. Nulmeting op het gebied van leesmotivatie en leesplezier (Expertisecentrum Nederlands). Opleiding leescoördinator. Klassenbezoeken, feedbackgesprekken begeleider Josephscholen met leescoördinator. Werksessies. Leesbijeenkomsten.
Consequenties organisatie	Studiedagen plannen. Vrijroosteren leescoördinator voor opleiding en voor drie bijeenkomsten kenniskring met het Expertisecentrum. Leesbijeenkomsten.
Consequenties scholing	Scholing leescoördinator Scholing team lezen+EDI (Ineke Haaijmaker)
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, ib'ers en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leescoördinator, leesontwikkelteam,
Kosten	Leescoördinator Onderwijs Achterstand Beleid Scholing team, Bovenscholen Expertisecentrum Nederlands, OAB gelden
Meetbaar resultaat	Onderzoeksvragen die zijn meegenomen voor de nulmeting; Hoe verhouden de uitstroomresultaten van de deelnemende scholen zich tot landelijke resultaten, rekening houdend met de schoolpopulatie? In welke mate zijn leerlingen uit groep 6,7 en 8 gemotiveerd om te lezen en hoe verhoudt zich dit tot landelijke resultaten, rekening houdend met de schoolpopulatie? Wat zijn kenmerken van het huidige onderwijsaanbod en in hoeverre ligt dat aanbod in lijn met bewezen effectieve aanpakken voor leesmotivatie en leesplezier?

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022 wordt de voortgang gemonitord, een borgingsplan gemaakt en het traject geëvalueerd.
Borging (hoe)	Laatste ontwikkelteambespreking wordt een borgingsplan gemaakt en zullen er aanbevelingen komen voor het volgende schooljaar. Afspraken, schoolambities zijn opgenomen in document 'zo werken wij op TOON'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
evaluatie juli 2022: Vanuit de werkgroep is er onderzoek gedaan naar de leesmethodiek van LIST. Om hiermee te gaan werken wordt er een behoorlijke investering van het team gevraagd. Niet iedereen is hierin meegenomen. Belangrijk bij het kiezen van een nieuwe methode is dat we dit met het team doen. De werkgroep gaat zich verder oriënteren op andere methodes en komt met een voorstel naar het team. Doel is om in januari met een nieuwe methode te kunnen starten.	

Uitwerking GD2: Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Werken volgens EDI model
Huidige situatie + aanleiding	Om de didactische vaardigheden van de leerkrachten te versterken heeft het team van Kindcentrum Toon in het schooljaar 2020-2021 scholing gevolgd van Edux. Het expliciete directe instructie model (EDI) is ingevoerd bij het vak rekenen en er zijn klassenbezoeken geweest om leerkrachten te ondersteunen in de uitvoering. Komend schooljaar wil men de kennis en toepassing van EDI uitbreiden naar het vak lezen. Op kindcentrum Toon wordt veel geïnvesteerd in taal, lezen en leesmotivatie, nog niet alle leerkrachten gebruiken hierbij de principes van EDI.
Gewenste situatie (doel)	Op het eind van schooljaar 2021-2022 • Kennen alle leerkrachten en onderwijsondersteuners/-assistenten de uitgangspunten van goed leesonderwijs. • Kunnen de leerkrachten de leesresultaten analyseren en het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. • Worden de principes van EDI verweven in de leesinstructie of voorbereidende leesinstructie (groep 1 en 2). • Kan de taalcoördinator zelfstandig lesbezoeken afleggen en met de leerkrachten reflecteren op de leesles.
Activiteiten (hoe)	• Twee maal een studieochtend met het team. • Drie rondes klassenbezoeken bij een deel van de groepen samen met de leescoördinator. • Plannen van de studieochtenden en rondes klassenbezoeken met tijd voor feedbackgesprekken. • Voortgangsoverleg met directeur, leescoördinator en IB na de observatierondes.
Consequenties organisatie	Inplannen studieochtenden, klassenbezoeken, voortgangsoverleg
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, leescoördinator, ib en directie en orthopedagoog stichting
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding en IB
Kosten	voor de school geen. Komt uit de bestuursformatie bovenschools.
Meetbaar resultaat	Beheersen technieken horende bij EDI; - Leerkrachten betrekken en activeren de leerlingen bij de les. - Leerkrachten controleren of de leerlingen hebben geleerd en of de instructie effectief is geweest. - Leerkrachten geven feedback aan de leerlingen op proces. - Leerkrachten herhalen de instructie in de verlengde instructie (20% IIn)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni- teamvergadering; hele team. In hoeverre wordt de transfer gemaakt naar andere vakgebieden?
Borging (hoe)	Standaard meenemen in de klassenbezoeken en collegiale consultatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
evaluatie juli 2022: Het werken volgens EDI bij rekenen gaat goed. Er zijn observaties door de rekencoördinator gedaan waaruit dit blijkt. De vervolgstap is om dit bij alle vakgebieden goed neer te zetten. Hier gaan we komend schooljaar mee verder. Ook binnen de ontwikkeling van het meer samenwerken binnen het cluster moeten we goed kijken dat werken volgens EDI mogelijk is.	

Uitwerking GD3: We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Werken op de leerpleinen
Huidige situatie + aanleiding	Kindcentrum Toon wil graag meer gebruik gaan maken van de beschikbare leerpleinen. Er is behoefte om de leerkrachten te scholen zodat zij weten hoe zij dit kunnen aanpakken en welke vaardigheden hierbij (bij leerkrachten en leerlingen) belangrijk zijn. Het ontwikkelteam leerpleinen speelt hierbij een grote rol. Zij hebben afgelopen schooljaar al eerste stappen gezet door o.a. een leerlijn op het gebied van zelfstandig werken te ontwikkelen. Ook komend schooljaar zal het ontwikkelteam leerpleinen blijven bestaan. Om effectief gebruik te maken van de leerpleinen is meer zelfsturend gedrag van de leerlingen nodig. Er is daarom ook behoefte om het team te scholen in de ontwikkeling van executieve functies van leerlingen en de invloed van deze functies op het zelfsturend gedrag. Het team heeft behoefte aan handvatten om hiermee aan de slag te gaan en op dit gebied gezamenlijk een stap vooruit te maken.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft een gezamenlijke kennisbasis rondom executieve functies en zelfsturend gedrag bij kinderen. Ieder cluster heeft een eigen doel bepaald wat betreft de inzet van de leerpleinen voor de eerste helft van het schooljaar. Er wordt hierbij een verbinding gemaakt met de al gemaakte stappen vanuit het ontwikkelteam leerpleinen. De acties voortkomend uit het doel worden door de leerkrachten uit ieder cluster uitgevoerd en uitgetoetst. Middels klassenbezoeken wordt gereflecteerd op de successen en aanscherpingen/aanpassingen. Het ontwikkelteam leerpleinen wordt middels overlegmomenten met de adviseur van Edux geschoold in het begeleiden van de clusters bij hun doel.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelteam leerpleinen stellen nieuwe PDCA plannen op. Begin oktober zullen deze plannen als bijlage toegevoegd worden. Overleg Edux en ontwikkelteam leerpleinen - voorbereiding studiedag - proces bespreken gedurende het jaar Studiedag executieve functies en leerpleinen - kennisbasis executieve functies en zelfsturend gedrag - opstellen doel per cluster m.b.t. leerpleinen - concretiseren acties en afspraken binnen de clusters Klassen/leerplein bezoeken en reflectie - bezoeken in samenwerking met ontwikkelteam leerpleinen - successen inzichtelijk maken en aanscherpingen/aanpassingen helder krijgen Overleg directie en Edux
Consequenties organisatie	Inplannen studiedagen, clusterbezoeken, schoolbezoeken, werksessies en overleggen
Consequenties scholing	Adviseur Edux gaat ons hierbij begeleiden. Marleen Hilhorst (Edux) is deskundig op het gebied van leer- en gedragsontwikkeling van kinderen, executieve functies, onderzoekend en ontwerpend leren, digitale geletterdheid en hoogbegaafdheid.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam leerplein en team

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam leerplein en directie
Kosten	€ 6255,00
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Periode September 2021 – februari 2022 In februari evalueren wij dit traject en zullen wij een vervolgtraject uitzetten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Evaluatie juli 2022 Op de studiedag in juni hebben we met het team het co-teaching van groep 5 afgelopen jaar geëvalueerd. Met deze informatie hebben we verschillende manieren van samenwerken binnen een cluster besproken. Ieder cluster heeft een plan gemaakt om hier komend schooljaar mee te gaan oefenen. Het doel is om uiteindelijk tot een gezamenlijke vorm van samenwerking binnen de clusters te komen. Vervolg van deze studiedag staat gepland op 3-10-22 onder begeleiding van Edux. Doel is dus nog niet behaald, we hebben nog geen duidelijke visie op hoe het eruit gaat zien. Wel zijn we het met elkaar eens dat we het binnen de verschillende clusters op dezelfde manier willen gaan doen om zo voor onze kinderen een duidelijke en voorspelbare leeromgeving te creëren.	

Uitwerking GD4: Structurele leesondersteuning op zorgniveau 2 en 3. Leerkrachten weten hoe dit eruit ziet (Connect of Ralfi) en kunnen dit samen met de RT of onderwijsassistent vorm geven in de praktijk.

Hoofdstuk / paragraaf

Technisch lezen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Schoolbreed ouders stimuleren tot het thuis lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technisch lezen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD6: Zicht op het verschil in categorieën methoden en Cito + aanpassen aanbod op basis van Malmberg document	
Hoofdstuk / paragraaf	Spelling
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD7: Preventieve inzet Kanjertraining in alle groepen van de school, afwijkingen hierin in onderling overleg. Alle medewerkers van het kindcentrum spreken dezelfde (kanjer-)taal.	
Hoofdstuk / paragraaf	Extra paragraaf (1)
Betrokkenen (wie)	kcmt
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD8: Het creëren van een professionele cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Resultaatgebied	Streven naar een professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Het afgelopen jaar hebben de leerkrachten kennis gemaakt met het werken in een ontwikkelteam aan de hand van een PDCA cyclus. Zij hebben met 90 dagen plannen gewerkt. Er is een onderzoek gedaan naar de feedbackcultuur in het cluster 4,5,6. Cluster 4,5,6 heeft een bijeenkomst over feedback met elkaar gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	Doel 1: Aan het eind van het jaar zijn alle ontwikkelteams vaardig in het werken volgens de PDCA cyclus. 90 dagen plannen worden gemaakt, doelen zijn concreet, worden geëvalueerd en de kennis/ uitkomsten worden gedeeld in het team. Doel 2: Leerkrachten gaan 1 keer in de drie weken bij elkaar op klassenbezoek, geven elkaar feedback en leren zo van en met elkaar.
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten met ontwikkelteams Studiemiddagen Klassenbezoeken Feedback gesprekken Feedback training Afnemen scan taakvolwassenheid en bespreken met elkaar. Verbeteracties uit formuleren.
Consequenties organisatie	Inroosteren bijeenkomsten Planning maken voor klassenbezoeken. Inzet Flexleerkracht iedere donderdagochtend 3 klassenbezoeken van half uur. Na schooltijd half uur voor feedback gesprekken.
Consequenties scholing	feedbacktraining
Betrokkenen (wie)	teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ontwikkelteams, teamleden
Meetbaar resultaat	90 dagen plannen met behaalde, meetbare doelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december tussenevaluatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
evaluatie juli 2022 Doel 1: Voor dit doel is geen ontwikkelteam georganiseerd. De directie heeft er wel op toegezien dat de verschillende ontwikkelteams werken volgens de PCDA-cyclus middels de 90 dagen plannen. Binnen de studiedagen is er ruimte gereserveerd om met de ontwikkelteams te overleggen en te evalueren. Dit heeft ervoor gezorgd dat de meeste teams goed registreren, doel is behaald. Om te zorgen voor borging van dit doel willen we voor komend schooljaar dit op dezelfde wijze organiseren. Doel 2: Er zijn maar een aantal leerkrachten die gebruik hebben gemaakt van de mogelijkheid om bij elkaar te gaan kijken. Dit was vrijblijvend, zonder doel, hierdoor geen noodzaak gevoeld binnen het team. Voor komend schooljaar willen we feedback geven en leren van en met elkaar onderbrengen binnen 'samenwerking binnen de clusters' en binnen het op schoolniveau bespreken van de onderwijs resultaten.	

Uitwerking GD9: We hebben een ICT plan en werken volgens dit plan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Heldere visie op leren en lesgeven met ICT op schoolniveau
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn veel devices op school aanwezig. Wij hebben 13 digiborden, 22 laptops, 90 chromebooks en 3 all in ones en 8 ipads. De ict vaardigheden van de leerkrachten is zeer divers. De huidige maatschappij en het huidige onderwijs vraagt meer op dit gebied dan wij in huis hebben en bieden.
Gewenste situatie (doel)	Doel 1: Heldere visie op leren en lesgeven met ICT. Doel 2: ICT vaardigheden zijn vergroot bij alle teamleden.
Activiteiten (hoe)	Uitkomsten van de monitor leren en lesgeven met ICT analyseren. Ontwikkelteam ICT starten met 90 dagen doelen. Dit plan zal na 27 september toegevoegd worden als bijlage.
Consequenties organisatie	Nadere invulling vanuit ontwikkelteam
Consequenties scholing	Nadere invulling vanuit ontwikkelteam
Betrokkenen (wie)	ict coördinator, leden ontwikkelteam ict, bouwcoördinator, ib en directie en teamleden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT coördinator en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
evaluatie 2022: Doel 1: Alle leerkrachten zijn beheerder geworden op Klasbord Visie verder besproken met behulp van de kaarten van 021. Visie wordt komend schooljaar verder ontwikkeld samen met Barbara en ouders. Doel 2: Leerkrachten worden steeds meer vaardiger in het werken met office 365. Het team heeft gevraagd om een vervolg scholing. Deze hebben we vanwege de vele ontwikkelpunten verschoven naar volgend schooljaar. Verschillende leerkrachten hebben modules gevolgd bij het Ixperium, er is zelfs een 3D printer gemaakt. Goed vervolg zou zijn om dit meer binnen het team te delen. Nieuwe doelen voor 22-23 1. Alle communicatie naar ouders via Klasbord, ook formele. Ontwikkelteam maakt hier een plan voor. 2. Leerkrachten meer vaardig maken in Office 365 3. Visie wordt verder ontwikkeld samen met Barbara en ouders	

Uitwerking GD10: Het inrichten van een efficiënte zorgstructuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Het werken aan een efficiënte zorgstructuur
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is er een analyse gemaakt voor onze huidige zorgstructuur. Op basis daarvan zijn alle bevindingen opgeschreven in het document 'analyse zorgstructuur TOON' en zijn er aanbevelingen gedaan waar wij dit jaar aan gaan werken.
Gewenste situatie (doel)	• Stel een nieuw profiel op met taken van de IB-er, passend bij de blijvende IB-er en met in achtname van de wensen vanuit de leerkrachten. Maak gebruik uit de punten die genoemd zijn in het document 'analyse zorgstructuur TOON'. • Neem de zorgroute van TOON en het SWV nog eens duidelijk door met de teamleden. • Plan elke week een dagdeel waarop de IB-er aanwezig is in een cluster, om zo feeling te krijgen en houden met het reilen en zeilen in een groep en direct samen te werken met leerkrachten. Om van daaruit keuzes te maken en ook meer preventief te kunnen werken. • Ontwerp met het team nieuwe effectieve groeps-of onderwijsplannen, zodat deze als bruikbaar en nuttig worden ervaren. Ook voor de groepen 1-2. Neem ook een sociaal-emotioneel plan mee, waarin de acties a.g.v. KANVAS worden opgenomen • Betrek leerkrachten van groep 1-2 bij de aanname van leerlingen, het opstellen van een bruikbaar overgangsprotocol en het verdiepen in een volginstrument voor de leerlijnen dat passend is bij de populatie. Te beginnen bij de leerlijnen van ParnasSys. • Houd groeps- en leerlingbesprekingen op maat: laat de leerkracht (tijdig) aangeven op welke manier zij de kostbare tijd van de leerling- en groepsbespreking willen invullen, zodat deze nuttig is voor het werken in de groep. • Maak meer gebruik van de mogelijkheden van ParnasSys. Zorg dat alles in een systeem wordt opgenomen en benut uiteindelijk de groepskaart. • Maak leerkrachten vaardig in het stellen van specifieke en haalbare doelen, het maken van diepgaandere analyses en evaluaties en vervolgens goed onderbouwde (vervolg) keuzes voor het onderwijs in de groep. Zorg dat ze op deze manier cyclisch werken (PDCAcyclus). Blijf hen hierbij altijd ondersteunen. Wees samen verantwoordelijk. • Zet kortdurende interventies van 6-8 weken in, zoals oorspronkelijk bedoeld. Maak hiervoor individuele plannen. • Zet de inzet van de extra ondersteuners effectief in en naar zorgzwaarte van een groep in. • Spreek leerkrachten aan op taken die bij hen horen en die ze niet uit hebben gevoerd. Geef hierbij feedback zoals geleerd, feedback die hen stimuleert in de taakvolwassenheid en eigenaarschap. • Ga al snel in het nieuwe schooljaar met het hele team in gesprek over het School Ondersteuningsprofiel dat in juli 2022 herzien moet worden: - Aan welke onderwijsbehoeften kan de school voldoen en waar liggen grenzen? - Welke vaardigheden en kennis wordt verwacht van leerkrachten in de basisondersteuning? • Pas alle documenten aan aan de huidige naam van de school.
Activiteiten (hoe)	Zorgoverleggen IB - team Begeleiding/ ondersteuningstraject IB door Interim advies en begeleiding
Betrokkenen (wie)	team, ib en interim ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en schoolleiding
Kosten	

	Deel formatie IB (0,4) en deel NPO gelden (10.000)
Omschrijving kosten	inhuren interim ib voor advies en begeleiding.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december 2021 tussenevaluatie juni 2022 eindevaluatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
juli 2022 We hebben een heldere zorgstructuur neergezet afgelopen jaar. De doorontwikkeling zit hem erin dat de leerkrachten meer verstevigen in het analyseren van de resultaten en het aanpassen van de leerstof met deze informatie. De rol van de intern begeleider wordt steeds meer die van kwaliteit coördinator. Deze ontwikkeling vindt plaats binnen de gehele stichting. Hoe we dit op TOON gaan vormgeven is een plan voor komende schooljaren.	

Uitwerking KD1: Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces
Gewenste situatie (doel)	Nog niet concreet te benoemen, aangezien dit onderdeel wordt van het professionaliseringstraject. Gedurende het werken met de ontwikkelteams zal dit verder onderzocht gaan worden. In ieder geval komt er een ontwikkelteam 'zelfregulerend leren'.
Activiteiten (hoe)	Kindgesprekken Advies en begeleiding EDUX scholing 'werken op de leerpleinen'. Ontwikkelteam; 90 dagen plandoelen
Betrokkenen (wie)	team, edux en ontwikkelteam
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
juli 2022 Met de teamscholing van Edux hebben we een start gemaakt met de doorontwikkeling van de clusters. Binnen alle clusters zijn we gestart met het visueel maken van de doelen voor de kinderen. De kinderen geven hierbij zelf aan waar ze in ontwikkeling zijn en welke doelen ze al behaald hebben. Ook werken we binnen alle clusters met weektaken en een dagplanning. Voor komend schooljaar ligt de focus op meer uniformiteit binnen de clusters. Dit doel hangen we aan de doorontwikkeling van de clusters, deze kan afgerond worden.	

Uitwerking KD2: De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Juli 2022 Dit doel had geen actieplan. Voor komend schooljaar hang ik dit doel onder doorontwikkeling van de clusters	

Uitwerking KD3: Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	
Betrokkenen (wie)	ib, verschillende leerkrachten uit cluster, onderwijs en advies en begeleiding
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
afgerond

juli 2022 Dit doel had geen actieplan. Voor 22-23 plaats ik dit doel bij de doorontwikkeling van de intern begeleider naar kwaliteits coördinator.

Uitwerking KD4: Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar hebben wij ontwikkelteams gehad voor de volgende onderwerpen; Rekenen, Leerplein, Pedagogische visie, PR. Naar aanleiding van de evaluatie afgelopen jaar is er besloten dat er een ontwikkelgroep voor Lezen, Leerplein, Pedagogische visie en zelfregulerend leren komt.
Gewenste situatie (doel)	Goed werkende ontwikkelteams die werken met concrete 90 dagen doelen volgens de PDCA cyclus.
Activiteiten (hoe)	Tijdens studiedagen en studiemiddagen plannen maken, evalueren en presenteren. Bijeenkomsten verschillende ontwikkelteams. Zichtbaar maken van de PDCA cyclus.
Betrokkenen (wie)	team en ontwikkelteams
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding over het grote geheel, de ontwikkelteams over de eigen ontwikkelthema's
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na 90 dagen worden de doelen geëvalueerd, gepresenteerd en de plannen bijgesteld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

juli 2022 Deze manier van planmatig werken is goed neergezet. De leerteams zijn verantwoordelijk voor de doelen uit het jaarplan. Komend jaar blijven we dit op deze manier doen.

Uitwerking KD5: Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	klassenbezoeken bij elkaar
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten gaan wekelijks bij elkaar op klassenbezoeken en geven elkaar feedback hierop.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD6: Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor technisch lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Volgt nog door leeswerkgroep
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit doel valt onder het plan van de werkgroep technisch lezen . Kan hier worden afgerond	

Uitwerking KD7: Bijwerken van de taalachterstanden i.v.m. schoolsluiting Corona.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	Taalachterstanden bijwerken
Huidige situatie + aanleiding	Begrijpend lezen leerrendement Groep 4; 50% → (75%) Groep 5 ; 30% → (ong. 100%) Groep 6; 30% → (ong. 200%) Groep 7; 80% → (ong. 100%) Groep 8; 70% • Technisch lezen leerrendement Groep 3;beginnen met achterstand; <M3 → (>M3) Groep 4; 80 % → (35%) Groep 6; 95 % → (100%) • Spelling leerrendement Groep 3;beginnen met achterstand; <M3; → (vold. Groei) Groep 4 ; 60% → (>100%) Groep 6; 85% → (<100%) Spelling werkwoorden groep 7; < M7 niveau (vs achteruit)
Gewenste situatie (doel)	Per groep zijn de gewenste doelen opgenomen in de groepsplannen
Activiteiten (hoe)	Taalspeelgroepen Lyceo 3 programma's Extra ondersteuning in de groep Implementatie Bouw
Betrokkenen (wie)	ib, bouwcoördinatoren en leerkrachten en onderwijsassistenten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator NPO, schoolleiding, lb
Omschrijving kosten	Zie NPO plan in bijlage

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
evaluatie juni 22 We hebben voor verschillende groepen Lyceo ingezet om te werken aan de onderwijsachterstanden. Dit heeft ons niet opgeleverd wat we hadden gehoopt. Lyceo werkt te weinig aangesloten bij de verschillende behoeftes en hiaten van de kinderen. Voor komend jaar willen we inzetten op verstevigen van de leerkracht in het analyseren en opzetten van een plan door middel van een RT. Dit wordt beschreven binnen het NPO plan dus kan hier worden afgerond.	

Uitwerking KD8: Leerkrachten zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zie werken aan een efficiënte zorgstructuur.
Betrokkenen (wie)	intern begeleider en directeur
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
juli 2022 Dit doel hoort bij de doorontwikkeling van de intern begeleider naar kwaliteit coördinator en het verstevigen van de zorgstructuur. Hier kan dit doel worden afgerond.	