

# Schoolplan 2024-2028

## **Basisschool de Akker** NIJMEGEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Toelichting meting Basiskwaliteit	4
1.5 Bijlagen	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Leren met zin	5
2.3 Werken met zin	6
2.4 Samenleven met zin	6
2.5 Organiseren met zin	6
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de wijk, ouders / verzorgers en leerlingen	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Risico's	11
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
4.1 De missie en visie van de school	12
4.2 Onze parels	13
4.3 Onze grote verbeterdoelen	13
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op de 21st century skills	15
4.7 Identiteit	15
4.8 Sociale, maatschappelijke ontwikkeling en actief burgerschap	15
4.9 Leerstofaanbod	16
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.11 Taalleesonderwijs	19
4.12 Rekenen en wiskunde	19
4.13 Wereldoriëntatie	20
4.14 Kunstzinnige vorming	20
4.15 Bewegingsonderwijs	20
4.16 Wetenschap en Technologie	21
4.17 Digitale geletterdheid	21
4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	21
4.19 Les- en leertijd	21
4.20 Pedagogisch handelen	22
4.21 Didactisch handelen	23
4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.23 Klassenmanagement	24
4.24 Zorg en begeleiding	24
4.25 Extra ondersteuning	25
4.26 Afstemming (differentiatie)	25
4.27 Talentontwikkeling	25

4.28 Opbrengstgericht werken	26
4.29 Resultaten	27
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>28</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
5.3 Schoolleiding	28
5.4 Professionele cultuur	28
5.5 Bekwaamheidsdossier	28
5.6 Gesprekkencyclus	29
5.7 Professionalisering	29
5.8 Verzuimbeleid	29
5.9 Mobiliteitsbeleid	29
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>31</b>
6.1 Schoolklimaat	31
6.2 Arbobeleid	31
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>33</b>
7.1 Kwaliteitszorg	33
7.2 Kwaliteitscultuur	33
7.3 Professioneel statuut	33
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	34
7.5 Vragenlijst Leerlingen	34
7.6 Vragenlijst Ouders	34
7.7 De meerjarenplanning	34
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>35</b>
8.1 Uitgangspunten	35
8.2 Begroting(en)	35
<b>9 Actiepunten 2024-2028</b>	<b>36</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>39</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>41</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>43</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2027-2028</b>	<b>45</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

In dit schoolplan beschrijven we de school met het accent op schoolontwikkeling. Het schoolplan is geschreven binnen het kader van de strategische koers van onze stichting; Stichting St. Josephscholen. Samen met bestuur en de veertien andere basisscholen van onze Stichting hebben we in het Koersplan Krachtig op Koers onze visie op de toekomst voor de jaren 2024- 2028 beschreven.

Bij het bepalen van deze toekomstvisie hebben we veel inbreng van relevante betrokkenen gevraagd, zoals ouders, leerlingen, leerkrachten, GMR, Raad van Toezicht, samenwerkingspartners en ondernemers in Nijmegen.

Onze pijlers zijn: Goed Onderwijs, Verbinding, Vakmanschap, Menselijke maat en Kansen.

Onze strategische thema's, waar we onze doelen aan koppelen zijn Leren met Zin, Werken met Zin, Samenleven met Zin en organiseren met Zin. Deze zijn als basis gebruikt voor dit schoolplan.

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht en indien nodig grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze ontwikkeldoelen of actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028.

We maken jaarlijks een vertaling van het schoolplan in een uitgewerkt jaarplan.

Binnen onze stichting hebben we een kwaliteitsbeleid, waarin de onderwijsopbrengsten en onderwijsontwikkeling en de voortgang van de doelen van het jaarplan centraal staan.

Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld met het team. Samen hebben we de actiepunten voor de komende vier jaar vastgesteld. Hierin zijn ook de ambities uit het Koersplan 2024-2024 van de stichting verwerkt. Dit schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 1.4 Toelichting meting Basiskwaliteit

In het schoolplan wordt in afzonderlijke hoofdstukken of paragrafen verwezen naar Basiskwaliteit PO. Dit betreft een zelfevaluatie-instrument op alle indicatoren uit het onderzoekskader van de inspectie. Iedere indicator is met het hele team in schooljaar 2023-2024 geëvalueerd. De volledige rapportage van de meting basiskwaliteit is als bijlage aan het einde van dit schoolplan toegevoegd. Hierdoor kun je als lezer ook de betekenis van iedere indicator teruglezen. In de rapportage is ook een toelichting geschreven bij de indicator als de scores op items lager is dan 3.

## Bijlagen

1. excel meting basiskwaliteit nov 2023

## 1.5 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen of naar andere documenten. Niet alle bijlagen zijn opgenomen in dit schoolplan. Deze zijn echter altijd op te vragen via school.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Stichting St. Josephscholen heeft een koersplan 2024-2028: Krachtig op Koers. hierin staan onder meer onze missie en visie en onze strategische thema's voor de komende jaren.

Wij richten ons in deze koersplanperiode op een aantal strategische thema's.

- Leren met zin
- Werken met zin
- Samenleven met zin
- Organiseren met zin

In dit schoolplan volgt een schoolspecifieke uitwerking van onze strategische thema's. Alle scholen analyseren per strategisch thema de beginsituatie per doel en formuleren de benodigde acties.

*Waar staan we voor?*

Missie

Met inspirerend en eigentijds onderwijs bieden we kinderen optimale ontwikkelkansen. We dragen bij aan hun kennis en vaardigheden, zodat ze zich veelzijdig ontwikkelen, zelfkennis opdoen en veerkracht hebben. We bieden kennis en stimuleren een nieuwsgierige en open houding. Zo begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot kritisch democratische burgers. En bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun bijdrage aan de maatschappij van morgen, in een wereld die sterk verandert en vaak onvoorspelbaar is.

Visie

Op de Josephscholen vinden we het belangrijk dat kinderen leren met zin. Als kinderen plezier hebben in leren en resultaat zien van hun inspanningen leren ze meer en beter. Daarvoor is het nodig elk kind vertrouwen te geven, kennis te bieden en kinderen steeds weer uit te dagen om een volgende stap te zetten. Leren met zin is voor ons ook leren met betekenis.

Onze manier van werken en de wijze waarop we invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht rust op vijf pijlers: Goed onderwijs, Verbinding, Vakmanschap, Menselijke maat en Kansen. Dit is de visie waar we voor staan en waar we trots op zijn.

Goed eigentijds en inspirerend onderwijs zien we als onze belangrijkste pijler, hij vormt onze kern. Op onze scholen is het onderwijs in handen van vakmensen, die weten hoe zij kinderen in beweging brengen. Ze werken in fijne leer- en werkomgevingen, waarin we vanuit verbinding en vakmanschap ons steeds de vragen blijven stellen: "Wat hebben kinderen nodig?" en "Hoe draagt ons handelen optimaal bij aan ontwikkeling?".

### 2.2 Leren met zin

We vinden het belangrijk dat kinderen goed onderwijs ontvangen, vertrouwen krijgen en uitgedaagd worden en hebben daar gezamenlijke strategische doelen op gesteld.

In de komende vier jaar zien we dit in de scholen:

- Alle scholen hebben een beredeneerd aanbod en geven goede instructie op de kernvakken.
- Alle scholen werken vanuit hoge verwachtingen, die leiden tot passende groei.
- Op alle scholen zijn digiwijze kinderen en medewerkers.
- Kinderen zijn actief betrokken en ervaren inspirerend en uitdagend onderwijs, dat goed is afgestemd op hun ontwikkel- en instructiebehoefte.
- Kinderen ervaren eigenaarschap in hun ontwikkeling, waarbij zelfstandigheid, zelfvertrouwen, kritisch nadenken en het nemen van initiatief worden gestimuleerd.
- Op alle scholen is invulling gegeven aan de nieuwe rol van kwaliteitscoördinator. Dit leidt tot versterking van de leerkrachten bij het dagelijks handelen in de klas, waarbij leerkrachten zich ondersteund voelen en goed toegerust zijn.
- Alle scholen bieden goed onderwijs aan kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Hierbij volgen ze de Nijmeegse aanpak.

- Scholen zijn nog inclusiever door investering in een inclusieve houding, het vergroten van expertise en door samenwerking met anderen.
- Technologie is een geïntegreerd onderdeel in het onderwijsaanbod.
- Op de scholen met een hoge schoolweging is de kwantiteit en kwaliteit van de verlengde schooldag verhoogd.
- We investeren in gelijke kansen met een gericht en rijk aanbod en we vergroten de wereld van de kinderen.
- Alle scholen geven onderwijs zoveel mogelijk vorm op basis van evidence informed werkwijzen.

### **2.3 Werken met zin**

Onze medewerkers zijn onmisbaar. We zorgen dat ze met plezier werken en de ruimte hebben om zich blijvend te ontwikkelen en hebben daar gezamenlijke strategische doelen op gesteld.

In de komende vier jaar zien we dit in de scholen:

- Medewerkers werken graag bij Stichting St. Josephscholen en voelen zich gezien vanuit een cultuur van nabijheid, oprechte aandacht en goede begeleiding.
- We hebben zicht op ontwikkeling, behoeften en tevredenheid van personeel door jaarlijkse ontwikkelgesprekken met directie en door tevredenheidsonderzoeken.
- Er zijn diverse lerende netwerken, waarbij medewerkers inspiratie opdoen, kennis delen en werken aan doorontwikkeling.
- Scholen zetten effectief hun professionaliseringsbudget in voor de professionele ontwikkeling van de medewerkers.
- Mobiliteit en keuzes in de loopbaan om op een andere plek te werken voor de eigen ontwikkeling worden meer gemeengoed.

### **2.4 Samenleven met zin**

We werken vanuit verbinding en vertrouwen samen met alle partners rondom het kind en hebben daar gezamenlijke strategische doelen op gesteld.

In de komende vier jaar zien we dit in de scholen:

- Ouders en medewerkers werken vanuit verbinding en respect samen ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit een helder rolbewustzijn.
- We werken constructief samen in de regio met partners rondom het kind.
- We vergroten de leerwereld van de kinderen door de buitenwereld in de school te halen en door ook buiten de schoolsetting te leren.

### **2.5 Organiseren met zin**

Om goed, eigentijds onderwijs te kunnen bieden, zorgen we voor een goede interne organisatie en een soepel verloop van ondersteunende processen. Hier zijn strategische doelen op gesteld.

in de komende vier jaar zien we dit in de scholen

- Het is vanzelfsprekend om duurzaamheid in onze houding en schoolgebouwen te integreren. Er worden stichtings- en schoolspecifieke doelen gesteld.
- De schoolorganisaties zijn toekomstbestendig ingericht, waardoor de kwaliteit en continuïteit van onderwijs worden gewaarborgd.
- Financiële middelen worden zorgvuldig en bewust ingezet.
- We stimuleren initiatief en innovatie door kinderen en medewerkers uit te nodigen hun droomplannen in te dienen.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Sint Josephscholen
Bestuurder:	Mevr. K. Albers
Adres + nummer:	Kelfkensbos 38
Postcode + plaats:	6511 TB Nijmegen
Telefoonnummer:	024 - 381 8283
E-mail adres:	Karinalbers@josephscholen.nl
Website adres:	www.josephscholen.nl
Bestuursnummer:	47100



Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Akker
Directeur:	Angelique Weijers
Adres + nummer:	Akkerlaan 40-42
Postcode + plaats:	6533 BL Nijmegen
Telefoonnummer:	024 - 355 1104
E-mail adres:	angeliqueweijers@josephscholen.nl
Website adres:	www.bsdeakker.nl
Brinnummer:	14IW00

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 kwaliteitscoördinatoren waarvan 1 met lesgevende taken

- 1 management ondersteuner
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 16 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge



Van de 31 medewerkers zijn er 23 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-10-2020).

Per 1-9-2015	SMT	OP	OOP
65 jaar of ouder			
Tussen 55 en 64 jaar		6	1
Tussen 45 en 54 jaar	2	8	1
Tussen 35 en 44 jaar	2	3	1
Tussen 25 en 34 jaar		4	2
Tot 24 jaar		1	
<b>Totaal</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>5</b>

De directeur vormt samen met de twee kwaliteitscoördinatoren en de management ondersteuner het managementteam van de school (SMT)

OP= Onderwijzend Personeel

OOP= Onderwijs Ondersteunend Personeel

### 3.3 Kenmerken van de wijk, ouders / verzorgers en leerlingen

Onze school staat aan de rand van het stadscentrum van Nijmegen. Het opleidingsniveau van de ouders is hoog (HBO-WO) en er zijn veel tweeverdieners.

De kengetallen laten zien dat we een gemiddelde spreiding hebben van de populatie.

De afgelopen jaren zien we een lichte verandering: de leerlingen die nieuw instromen op onze school komen niet meer uitsluitend uit de wijken St. Anna en Hatertse Hei maar ook uit omliggende wijken zoals Grootstal, Brakkenstein en Hatert.

Het opleidingsniveau van de ouders wordt diverser en we zien een lichte stijging van leerlingen bij wie thuis geen Nederlands wordt gesproken.

Onze school wordt bezocht door 362 leerlingen (teldatum 01-02-2024)

Zoals hieronder zichtbaar heeft De Akker een gemiddelde weging van 23,55 met een spreiding van 6,2. Dit is een lage schoolweging met een gemiddelde spreiding.

De omgevingskenmerken van de leerlingen zijn eerder stimulerend dan

belemmerend. M.b.t. passend onderwijs is de verwachting dat we op basis van onze schoolweging en spreiding regelmatig gemiddelde opbrengsten hebben en regelmatig zeer hoge opbrengsten. Bij gemiddelde opbrengsten zullen we ons aanbod intensiveren, bij hoge opbrengsten verrijken, verbreden en/of versnellen.

De oudervereniging.

Op een basisschool is de samenwerking tussen enerzijds de school (directie en team) en anderzijds de ouders/verzorgers van de leerlingen van groot belang. Dagelijks hebben we met elkaar te maken en beiden streven we ook naar één doel, namelijk ervoor te zorgen dat de kinderen op een goede en prettige manier de basisschooltijd doorlopen. De oudervereniging (OV) van onze school heeft zich georganiseerd in een aantal commissies en een overkoepelend bestuur van zeven personen. Het bestuur van de OV vergadert ongeveer 8 keer per jaar.

Voor het organiseren van activiteiten is de inzet van ouders nodig. Hiertoe heeft de OV verschillende activiteitencommissies in het leven geroepen. Deze commissies werken nauw samen met het team van De Akker en ondersteunen hen waar dat nodig is.

De medezeggenschapsraad.

Zoals iedere basisschool heeft ook De Akker een medezeggenschapsraad (MR). De MR oefent invloed uit op het beleid van de school en bestaat op De Akker uit drie personeelsleden en drie ouders. De ouders en leerkrachten zitten in de MR 'zonder last of ruggenspraak': ze vertegenwoordigen hun achterban (personeelsleden c.q. ouders) in de MR, maar zijn vrij om eigen beslissingen te nemen. Het algemeen belang van de school staat hierbij voorop. De MR-leden worden gekozen. De zittingsduur is drie jaar, waarna verlenging mogelijk is. Vanuit de MR onderhoudt de oudergeleding contact met het bestuur van de oudervereniging en via dat bestuur met de ouderwerkgroepen en -commissies. Naast de MR bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor onze stichting. Via de GMR kunnen we ook invloed uitoefenen op het beleid van het bestuur van de Stichting St. Josephscholen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	23,84	23-24	6,22	23,55	23-24
2022 / 2023	23,3	23-24	6,12		
2021 / 2022	23,3	23-24	6,12		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De school wordt gezien als veranderbaar. Er wordt gedacht in mogelijkheden. Er is ruimte voor ontwikkeling en scholing wordt gevolgd.	Leerkrachten hebben behoefte aan meer ruimte voor eigen invulling / eigenheid in de keuzes die gemaakt worden. Rode draad in aanpak moet wel behouden blijven.
Hoge bereidheid bij ouders om een bijdrage te leveren aan schoolactiviteiten. Zeer betrokken MR en Oudervereniging.	De school heeft een goede verbinding met ouders. De communicatie kan echter sterker. Wanneer wordt wat door wie aan ouders gecommuniceerd en via welk kanaal. Communicatieplan ontwikkelen is helpend.
Het team is collegiaal, er heerst een fijne sfeer. Persoonlijke en professionele ontwikkeling vindt volop plaats.	Het gebouw biedt onvoldoende mogelijkheden om de gangen optimaal te benutten als verlengde leeromgeving voor de groepen.
Vakleerkrachten geven muziek en bewegingsonderwijs en met de Bieb op School stimuleren we het lezen.	De afgelopen jaren zijn er veel personele wisselingen geweest in het team, dit heeft gevolgen voor het borgen van afspraken.
Een goede zorgstructuur waardoor alle groepen en leerlingen in beeld zijn. Goede fundering is gelegd. Kansen om op te gaan bouwen.	De opbrengsten zijn niet altijd passend bij wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. De kennis op het gebied van verrijkingsaanbod heeft nog aandacht.
Het vernieuwde schoolplein wordt als positief ervaren. Veel mogelijkheden om tot spel te komen, te ontdekken en verwonderen. Zo ook de patio waar de nieuwe moestuin is aangelegd.	Door de vele wisselingen hebben ontwikkelingen wat meer tijd gekost. Daarnaast wordt hierdoor niet altijd conform de afspraken gewerkt. Professionalisering op het gebied van data, duiden, doelen, en doen zorgen voor meer afstemming en kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.
Het pedagogisch klimaat is voldoende geborgd en waar nodig eenduidig. Kinderen voelen zich veilig en fijn op school. Ze mogen zichzelf zijn en worden gezien.	De didactische aanpak heeft onvoldoende doorgaande lijn en is niet altijd eenduidig.
Er wordt veel samen voorbereid, geevalueerd en bijgestuurd. Cyclisch / handelingsgericht werken heeft een duidelijke plek in onze organisatie.	Keuzes durven maken om ontwikkelingen goed te kunnen implementeren en borgen in plaats van alles tegelijk op willen pakken. De ambities zijn er!
School beschikt over geschoolde specialisten. Rekenspecialist, Taalspecialist, Gedragsspecialist, Cultuurspecialist, HB specialist in opleiding.	Inclusief onderwijs

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuw SMT; herijken van de koers, missie, visie en kernwaarden en het borgen hiervan.	Vergrijzing van de wijk leidt tot krimp van het leerlingaantal. Hoewel we momenteel ook buiten onze wijk leerlingen aantrekken
Nieuwe collega's in het team brengen andere inzichten, kennis en expertise mee.	Het oplopende lerarentekort leidt tot minder continuïteit waardoor de kwaliteit onder druk komt te staan en meer werkdruk ervaren wordt.
Meer thematisch en projectmatig werken. Dit verder uitbouwen door intensief de samenwerking op te zoeken.	De leerlingpopulatie verandert en dit vraagt om een aanpassing van het aanbod. Inclusief onderwijs is voor ons een belangrijke pijler. De beschikbare middelen worden echter minder. Dit vraagt anders denken en handelen.
Eigenaarschap van kinderen over hun eigen werk versterken, onder andere door het geven van procesgerichte feedback.	De maatschappelijke ontwikkelingen laten een verandering zien die een druk legt op kinderen, ouders en leerkrachten. Er worden veel eisen gesteld en er verandert in korte tijd erg veel.
Expertise HB is in huis. Peergroep gestart. Kennis inzetten en delen met collega's	
De ontwikkelteams dragen verantwoordelijkheid voor hun deelgebied en iedere leerkracht draagt op deze manier bij aan de schoolontwikkeling in zijn geheel.	

### 3.5 Risico's

In de vorige paragraaf hebben we de sterke en zwakke kanten van de school en de kansen en bedreigingen in kaart gebracht. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van onze sterktes en kansen om onze zwakke kanten en bedreigingen op te vangen en te verbeteren. Daarnaast is het mogelijk dat onvoorziene omstandigheden of maatregelen vanuit de overheid een risico vormen voor het onderwijskundig-, het personeels-, organisatorisch en financieel/materieel beleid. Om een voorbeeld te geven: de coronacrisis heeft een enorme impact op het onderwijs gehad, terwijl we dit niet hadden voorzien. Met andere woorden, niet alleen wat we weten (zwakke kanten/bedreigingen) vormt een risico, maar vooral dat wat we (nog) niet weten.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie en visie van de school

Wij willen een goede school zijn en blijven. Ons primaire doel is de leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst binnen een steeds veranderende samenleving. Goede resultaten gecombineerd met plezier in leren vinden we belangrijk. We hebben aandacht voor verschillen. We streven ernaar een school te zijn waarbinnen elk kind zich kan ontwikkelen met zoveel cognitieve, relationele, creatieve en culturele bagage als zijn/haar mogelijkheden toelaten.

We creëren een prettige, rustige werksfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Leerkrachten gaan met respect en waardering met de leerlingen om. We vragen dit ook van de leerlingen in de omgang met elkaar. Vertrouwen en veiligheid zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs. We kiezen daarom voor een positieve benadering met duidelijke afspraken en regels. We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid en vertrouwen bij leerlingen. We hebben aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar. Daarnaast zijn we eerlijk en (onder)steunen elkaar.

Op onze school handelen we vanuit een eigentijdse, katholieke geloofsovertuiging met een open, respectvolle houding ten opzichte van andere religies en culturen. Wij benaderen leerlingen, ouders en teamleden op wat ze doen, niet op wat ze zijn.

#### De pijlers van onze visie zijn:



#### Samen

Samen spelen, samen leren en tegelijkertijd jezelf leren kennen, daarmee kom je verder dan in je eentje. Samen nodigt uit tot zelfreflectie: je eigen houding en gedrag leren kennen in de dynamiek van een groep of als je succes hebt, en ook bij een tegenslag of als iets mislukt. Daarbij heb je anderen

nodig. Zij bieden het zicht op ontwikkeling en mogelijkheden en ondersteunen als het nodig is om weer op eigen benen te gaan staan. Samen vereist het nemen en het delen van verantwoordelijkheid. Samen bevordert autonomie: iedereen wordt daar sterker van!

**Positief**

Dit is onze basishouding want wanneer we de werkelijkheid met een positieve inslag bekijken, dan zien we de mogelijkheden en kansen. Zo ontwikkelen we vaardigheden die ons verder brengen in de maatschappij. Daarbij denken we aan het durven vragen van hulp, het aangaan van sociale contacten, het leveren van inspanning en volhouden om iets te bereiken, maar ook ruimte krijgen om fouten te mogen maken én ervan te leren. In alles wat we doen benaderen we de zaken vanuit deze houding en leren we om kritische feedback op een waarderende manier te geven en te ontvangen.

**Groei**

We zien het als een opdracht van ieder mens om de eigen potentie ten volle te ontwikkelen. Als school willen we daaraan bijdragen door het persoonlijk elan van ieder kind en ieder teamlid naar boven te halen. Op deze manier dragen we bij aan een verrijking van de samenleving. En daarin kan niemand gemist worden.

**Passie**

Bezieling en passie zijn het innerlijke vuur om tot diepgaand leren te komen. Het werkt aanstekelijk en leidt tot enthousiasme en betrokken deelname, ten eerste van de 'aansteker' zelf, maar daarna springt het over op medeleerlingen, collega's, ouders en andere betrokkenen. De basis van bezieling en passie is verwondering en nieuwsgierigheid.

**Onze slogan**

Ons motto: Door aandacht en groei ontstaat vertrouwen in eigen kunnen.

**4.2 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader), Daarnaast heeft onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecte . Het meest trots zijn we op onze parels:

	<b>Parel</b>	<b>Standaard</b>
	Op De Akker geven we goede instructies aan de hand van het EDI model	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op De Akker is vreedzaam volledig geïntegreerd en heerst er een fijn pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Op De Akker werken leerkrachten samen in ontwikkelteams	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Op De Akker werken wij thematisch en maken verbinding met maatschappelijke organisaties	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op De Akker leren wij ook buiten het gebouw. In de moestuin, excursies, Sjors sportief	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op De Akker wordt intensief samengewerkt met ouders. De betrokkenheid is groot en er zijn veel mooie initiatieven	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

**4.3 Onze grote verbeterdoelen**

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2024-2028. We staan bij de meeste onderdelen niet aan het begin van de ontwikkeling, er zijn al stappen gezet. Toch vinden we dat onderstaande thema's verbeterd of doorontwikkeld kunnen worden. In de jaarplannen wordt uitgewerkt waar we staan en waar we naar toe willen.

Speerpunten	
1.	Basisvaardigheden / kwaliteit Op de Akker maken we in 2028 kwalitatief sterke schoolbrede en leerjaaranalyses om het leerstofaanbod optimaal aan te kunnen passen. Opbrengsten zijn conform de verwachtingen van onze populatie.
2.	HB onderwijs In 2028 wordt er goed gedifferentieerd en is passend aanbod HB geborgd in de school.
3.	Thematisch werken In 2028 zijn kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces en worden talenten van kinderen ingezet door vaardige leerkrachten. Waar mogelijk zijn de leerdoelen van de verschillende vakgebieden geïntegreerd.
4.	Cultuur In 2028 is er een cultuur waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap.
5.	In 2028 heeft het team een open mindset om inclusief onderwijs goed neer te zetten. Alle kinderen uit onze wijk kunnen thuis nabij onderwijs krijgen.

#### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

##### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

De afgelopen planperiode heeft de nadruk gelegen op de verbetering van onze instructies. Dit middels implementatie van EDI bij de kernvakken. Dit heeft gezorgd voor een doorgaande lijn binnen de school met een kwaliteitsvolle directe instructie in alle groepen. De komende jaren ligt de focus op het verder afstemmen en differentiëren binnen ons aanbod middels sterke analyses en het vanuit thematisch werken verhogen van eigenaarschap van kinderen bij hun eigen leerproces.

Actiepunt	Prioriteit
Data, duiden, doelen, doen: vergroten van de leerkrachtvaardigheden	hoog
Start Peer Group	hoog
Kinderen worden vanuit thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces begeleid door vaardige leerkrachten.	hoog

#### 4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op eigen niveau verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte

instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruikgemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, zowel op het gebied van intensieve begeleiding als verrijking heeft de school een zorgstructuur opgezet. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de leermiddelen die beschikbaar zijn binnen de gebruikte lesmethoden. Zijn deze niet toereikend dan kunnen aanvullende materialen worden ingezet.

#### **4.6 Onze visie op de 21st century skills**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Het gebruik van ICT in het basisonderwijs zien wij niet als een doel op zich maar als een middel dat ondersteunend is aan het onderwijs.

We willen in de les meer differentiëren om aan verschillen tussen kinderen tegemoet te komen.

We willen ieder kind goed kunnen volgen om op maat onderwijsinterventies te plegen.

We zorgen dat we met goede oefenprogramma's de kinderen op hun eigen niveau uitdagen.

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordinking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

#### **4.7 Identiteit**

Het fundament voor onze identiteit is de kwaliteit van de interactie, de manier waarop we met elkaar omgaan. Onze inspiratiebron is de katholieke traditie en we zien een relatie tussen levensbeschouwing, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en sociale verbinding. We werken vanuit de overtuiging dat ieder mens respect verdient. En vinden het essentieel om het eigene van de ander te waarderen en uit te spreken dat iedereen welkom is. We vinden dat dit de maatschappij ten goede komt. Bij deze open houding hoort ook dat we expliciet aandacht besteden aan andere geestelijke stromingen dan het katholicisme.

#### **4.8 Sociale, maatschappelijke ontwikkeling en actief burgerschap**

##### **De wereld verandert**

We leven in een snel veranderende wereld. Technologische ontwikkelingen, zoals digitalisering, robotisering en artificial intelligence volgen elkaar snel op. Ook de hoeveelheid digitale informatie groeit, via internet en sociale media. Deze ontwikkelingen hebben invloed op hoe kinderen leren en op het onderwijs. Het vraagt van het onderwijs dat we kinderen helpen digitaal vaardig te worden en mediawijs te zijn. Tegelijkertijd vraagt het om technologie toe te passen in het onderwijs.

Ondertussen vragen klimaatverandering, de energietransitie en duurzaamheid om aandacht. Andere belangrijke thema's zijn de toenemende armoede en kansenongelijkheid in onze samenleving. Evenals de toenemende segregatie en polarisatie. Daarnaast zien we in de maatschappij dat de aandacht om te kunnen zijn wie je bent toeneemt.

### **Onderwijs als oplossing?**

We merken op dat er een tendens is om maatschappelijke problemen onder te brengen bij het onderwijs. We zien meer individualisering en meer verwachtingen en eisen aan het onderwijs vanuit ouders en overheid.

### **Tekorten**

Uit diverse onderzoeken blijkt dat de structurele financiering voor het onderwijs onvoldoende is. Bijvoorbeeld voor huisvesting, waardoor de doelen in het milieuakkoord en het verwezenlijken van frisse scholen in het gedrang komen. Daarnaast zien we een toename van tijdelijke doelsubsidies ten opzichte van structurele financiering wat de continuïteit van het onderwijs in gevaar brengt. In de stad Nijmegen is er sprake van krimp op sommige scholen, omdat in meerdere stadsdelen het leerlingenaantal afneemt. In Nijmegen Noord groeit het leerlingenaantal. Tot slot brengt het tekort aan leerkrachten en schoolleiders uitdagingen met zich mee. Dit tekort wordt in de toekomst meer voelbaar in regio Nijmegen.

### **Burgerschap**

Onze school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in, en een actieve bijdrage willen leveren aan onze samenleving. Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Wij bieden onze leerlingen een veilige omgeving om te leren op een goede manier onderdeel uit te maken van deze samenleving.

Wij willen dat de leerlingen aan het einde van groep 8 de volgende doelen beheersen. Deze zijn opgedeeld in sociale en maatschappelijke doelen.

#### *Sociale doelen:*

Kennis van waar je goed in bent en waar je hulp bij nodig hebt.

Identiteit: Wie ben ik? >zelfbeeld

Kennis over lichaamswerk

Hoe? Wat gaat eraan vooraf?

Herkennen van je emoties. Hiervan kennis hebben en kunnen benoemen

#### *Maatschappelijke doelen:*

Kennis van verschillen; seksualiteit en cultureel

Democratisch systeem

Kennis van andere religies en cultuur

Economische kennis

Kennis van de geschiedenis van Nederland en de grondwet

## **4.9 Leerstofaanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Om dat te bereiken bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Binnen het onderwijs dat we aanbieden houden we rekening met de verschillen en de behoeften van de kinderen (zowel intensivering als verbreding en verrijking).

Op De Akker vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onder de knie krijgen. Voor leerlingen die dat nodig hebben is er extra ondersteuning door de groepsleerkracht of onderwijsassistent beschikbaar. Op school werken in dit kader alle leerkrachten binnen de groep met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Waar nodig wordt ook aangepaste leer- en oefenstof gegeven. Daarnaast gebruiken we de Chromebooks om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben start er in schooljaar 2024-2025 een peergroup.

Naast deze kernvakken van onze school volgen alle leerlingen onderwijs in de wereld oriënterende vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur. Hiervoor wordt de methode Blink ingezet. We streven waar het kan naar het thematisch werken. We stimuleren het groepsdoorbrekend werken om de leerlingen ook buiten hun eigen klas te laten ontwikkelen en leren en daarmee de autonomie en het verantwoordelijkheidsgevoel te stimuleren. Daarbij wordt ook tegemoetgekomen aan de eigen interesses van de kinderen, zoals blijkt uit de deels eigen invulling van bepaalde thema's die in de klas en de school behandeld worden. Ook de meer expressieve vakken als tekenen, handvaardigheid en muziek komen aan de orde. Uiteraard geven we ook bewegingsonderwijs. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de burgerschapsvorming maken we structureel gebruik van De Vreedzame School.

Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen op de basisvakken middels maandelijkse methodegebonden toetsen en door afname van jaarlijkse of halfjaarlijkse landelijke toetsen. Voor deze laatste toetsen worden de cito toetsen van Leerling in Beeld gebruikt, deze zijn gericht op het inzichtelijk maken van de groei van onze leerlingen. De ontwikkeling van de kleuters volgen wij middels het volgsysteem Kijk! waarin we onze observaties registreren.

#### **4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten**

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Leerling in Beeld).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	KIJK!	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal in Beeld	Methodegebonden toetsen	2025
Technisch lezen	Veilig leren lezen	CITO DMT & AVI Methodegebonden toetsen Protocol Leesproblemen	2026-2027
	Estafette (4 t/m 8)	CITO DMT & AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen CITO begrijpend lezen	
Spelling	Spelling in beeld	Methodegebonden toetsen CITO spelling	2025
Werkwoordspelling	Spelling in Beeld	Methodegebonden toetsen CITO werkwoordspelling	2025
Rekenen	Getal en ruimte	Methodegebonden toetsen CITO Rekenen Wiskunde	
Schrijven	Pennenstreken	niet van toepassing	
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN krantjes	niet van toepassing	
Tekenen		niet van toepassing	
Handvaardigheid		niet van toepassing	

Muziek	vakdocent	niet van toepassing	
Drama		niet van toepassing	
Bewegingsonderwijs	vakdocent	niet van toepassing	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School	niet van toepassing	

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie nieuwe Taal / Spelling methode ( 2024	hoog
Implementatie nieuwe Taal / Spelling methode (2025-2026)	hoog
Oriëntatie nieuwe methode aanvankelijk lezen (2025-2026)	gemiddeld
Implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen (2026-2027)	gemiddeld

#### 4.11 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs vinden we een kernvak en krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed en effectief te kunnen communiceren met elkaar. Het is nodig om de taal adequaat te kunnen gebruiken om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan op het moment dat wij dit signaleren. Dit kan zijn door de overdracht die we krijgen vanuit de voorschoolse voorzieningen en/of tijdens de screening van de school-logopediste en/of op basis van observaties van de leerkrachten. Op basis van die informatie kunnen de leerkrachten aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de onafhankelijke toetsen daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijsactiviteiten in. Groepen, subgroepen of kinderen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taal(lees)aanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De taalspecialist in samenspraak met de ontwikkelgroep taal monitoren de ontwikkelingen en bewaken de lijnen van taal.

#### De Bieb op school

De bibliotheek op school (dBos) is een succesvolle landelijke aanpak waarbij onze school en bibliotheek nauw samenwerken om leesplezier, taalvaardigheid en digitale geletterdheid bij leerlingen te vergroten. Op De Akker wordt de dBos gecoördineerd door ouders onder begeleiding van een leerkracht en een medewerker van de bibliotheek. Kinderen lenen boeken voor in de klas en kunnen online reserveren.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie nieuwe taal en spelling methode	hoog

#### 4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk kernvak. We besteden expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde. Het rekenonderwijs is de laatste jaren taliger geworden. Dit zou kunnen leiden tot meer problemen voor leerlingen. We zijn ons bewust van de cruciale leerdoelen. Er is extra aandacht voor het automatiseren. Een nieuwe bij de tijdse rekenmethode aansluitend bij de visie en werkwijze van de school is afgelopen periode aangeschaft en geïmplementeerd. Er is extra aandacht voor het automatiseren. We maken gebruik van de toetsen uit de methode en Cito leerling in beeld om de

ontwikkeling van de leerlingen goed te monitoren. De lessen worden volgens het EDI gegeven waarbij een passende instructie een wezenlijk onderdeel is. De rekenspecialist in samenspraak met de ontwikkelgroep rekenen en wiskunde monitoren de ontwikkelingen en bewaken deze lijn.

Actiepunt	Prioriteit
Automatiseren krijgt extra aandacht en het aanbod wordt inzichtelijk gemaakt via de roosters	gemiddeld
Borgen van de gemaakte afspraken nav het implementatietraject van getal en begrip	gemiddeld
Borging leerlijn automatiseren	gemiddeld

#### 4.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuureducatie, gezond gedrag en verkeer. We willen de vakken behorende bij wereldoriëntatie laten integreren in de andere vakken en vakoverstijgend werken. Dit doen we doordat de vakken geïntegreerd zijn in het thematisch werken middels Blink. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Actiepunt	Prioriteit
Thematisch werken: kinderen meer eigenaar van ontwikkelproces laten zijn Kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces laten zijn	gemiddeld
Vaardigheden leerkrachten versterken middels insensieve samenwerking	gemiddeld
Kwaliteitskaart thematisch werken concretiseren mbt visie, doelen	hoog
Implementeren nieuwe structuur binnen thematisch werken	gemiddeld
Borgen nieuwe structuur binnen thematisch werken	gemiddeld
Integreren van cultuur en techniek in het thematisch werken	gemiddeld

#### 4.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven over de actuele, kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Om dit betekenisvol te laten zijn organiseren we onder andere diverse (culturele) uitstapjes. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Deze leerlijn wordt bewaakt door onze cultuurcoördinator.

Muzieklessen worden tweewekelijks verzorgd door een vakdocent.

#### 4.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen van een vakleerkracht een breed en volgens leerlijnen gevarieerd sport aanbod. Kinderen bewegen op hun eigen niveau en worden gedifferentieerd begeleid. Kinderen ontdekken hun mogelijkheden en verleggen hun grenzen van wat ze kunnen of soms durven. We vinden bewegingsonderwijs ook belangrijk vanuit het sociale aspect; leren bewegen doe je samen.

#### 4.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit doen we vanuit geïntegreerd aanbod binnen ons thematisch werken.

#### 4.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

#### De pijlers van onze visie gericht op ICT:

Samen                      Komen we verder.

Als wij kijken naar contact met ouders is het gebruik van SocialSchools een prettig communicatiemiddel. Ook het samenwerken tussen collega's en leerlingen onderling wordt als erg waardevol ervaren. Teams (leerkrachten) en Google classroom (leerlingen) worden daar momenteel voor gebruikt.

Veilig                      Ik mag hier zijn wie ik ben, met oog voor een ander.

Mediawijsheid wordt als een belangrijk ontwikkelpunt gezien om de leerlingen op een veilige en prettige manier te leren omgaan met alle digitale communicatiemiddelen. Daarbij kijkend naar afspraken over en respectvol contact met elkaar.

Ontwikkeling            Ik wil graag verder komen.

ICT wordt gezien als middel om leerlingen op hun eigen niveau te laten oefenen, werken en verwerken. Door een breed aanbod aan werkvormen aan te bieden en die bij meerdere schoolvakken te integreren wordt ook hier uitdaging tot ontwikkeling geboden.

Adaptief                      Ik weet wat ik kan en waar ik nog aan moet werken.

Door bij methodes te kijken naar adaptieve oefensoftware kunnen we ook digitaal afstemmen op de ontwikkel- en leer-behoefte van kinderen. Door gebruik te maken van adaptieve software en digitale toetsen kunnen ook leerlingen zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
De digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 implementeren	laag
De digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 borgen	laag
Professionalisering van het team om digitale geletterdheid goed te kunnen implementeren	laag

#### 4.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We maken gebruik van de methode Groove.me.

#### 4.19 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we van maandag t/m vrijdag dezelfde lestijden voor groep 1 t/m 8: van 8.30-

14.15 uur.

Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben tussen 10.00 en 10.30 uur een kwartier pauze en tussen 12.00 en 13.00 een half uur pauze. De kinderen van de groepen 1-2 spelen dagelijks anderhalf uur buiten. Van 12.30-12.45 uur wordt er in alle klassen geluncht. De kinderen gaan in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur naar school.

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat onderwijstijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Ook willen we de leerlingen voldoende onderwijstijd geven om zich het leertofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een jaarplanning, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle kinderen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

#### **4.20 Pedagogisch handelen**

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. We maken hierbij gebruik van de methode Vreedzaam. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn:

veiligheid & vertrouwen,

aandacht voor verschillen

een open, respectvolle houding.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Het werken met een methode draagt bij aan eenduidigheid.

Onze grondwet:

OP DE AKKER ZORGEN WE ...

- dat iedereen zich veilig voelt
- Voor onszelf, de ander en de omgeving
- Voor het samen oplossen van conflicten
- dat successen gevierd worden

OP DE AKKER

- zijn wij positief; werken we samen vol passie aan groei!
- Die regels komen voort uit onze pedagogische doelstellingen (de belangrijkste waarden) van de school. Samen Passie Groei Positief
- De Vreedzame School biedt hiervoor een expliciet pedagogisch kader.

Zoals eerder vermeld, is het streven met het programma van De Vreedzame School dat leerlingen:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen
- conflicten constructief kunnen oplossen
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap
- openstaan voor verschillen tussen mensen

Op De Akker maken we gebruik van Vensters PO en KIJK. Dit zijn programma's waarmee de sociale veiligheid van kinderen gemeten wordt. Vensters PO helpt schoolbesturen en hun scholen om transparant te zijn en verantwoording af te leggen over hun onderwijs. In de groepen 1/2 gebruiken we hiervoor het registratiesysteem KIJK!. Het is een werkwijze waarmee leerkrachten de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 8 jaar in kaart brengen, een daarop afgestemd aanbod ontwerpen, en monitoren wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen.

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat:

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van De Vreedzame School

(DVS).

- Leerkrachten verwelkomen hun leerling iedere morgen bij de ingang van hun lokaal en brengen de leerlingen elke dag weer naar buiten als de school uit is.
- We hanteren als school en leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor Kijk! voor groep 1-2 en de sociaal emotionele vragenlijsten van cito Leerling in Beeld voor de groepen 3 t/m 8.
- Als school beschikken we over een antipestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe, het protocol is te vinden op onze website.
- Op school worden de materialen van DVS gebruikt en deze zijn ook zichtbaar in en om het gebouw.
- We werken sinds 2022-2023 met leerling mediators.
- Op de website van de school is veel informatie over de DVS te vinden, hier staan middelen die ouders thuis kunnen gebruiken.
- We hebben een leerlingenraad die 6 keer per jaar bij elkaar komt.
- Iedere teamvergadering of bouwvergadering is De Vreedzame School een agendapunt.
- De school heeft twee interne vertrouwenspersonen. Zij stellen zich ieder jaar opnieuw aan alle leerlingen voor en leggen uit wat zij kunnen betekenen voor de kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
Vreedzaam / leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling doorontwikkelen	laag
Implementeren lentekriebels binnen vreedzaam	gemiddeld

#### 4.21 Didactisch handelen

Op De Akker hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof en het behalen van het lesdoel. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht en klasgenoten.

Actiepunt	Prioriteit
Teamscholing data, duiden, doelen, doen en regie hierin pakken	hoog
Meer doelgericht onderwijs afstemmen op de leerdoelen van de groep	hoog
rapporten herzien / omzetten naar portfolio's	hoog

#### 4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid gaan daarbij hand in hand. Dat betekent niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

#### 4.23 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De leerkrachten zorgen voor een effectieve organisatie en effectieve inrichting van het lokaal. Routines, regels en afspraken zijn helder en zichtbaar en worden nageleefd. Hierdoor weten de kinderen wat er van ze verwacht wordt.

#### 4.24 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Leerlingen verschillen van elkaar en hier wordt zoveel mogelijk binnen de groep op afgestemd.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed leren kennen en ze volgen hun ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Voor groep 1 en 2 gebruiken wij KJK! voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij, naast de methoden gebonden toetsen, de Cito om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij in de groepen 6 t/m 8 Vensters PO.

Wij werken handelings- en opbrengstgericht. We vergelijken de resultaten op de Cito-toetsen op schoolniveau vanaf schooljaar 2019-2020 met de nieuwe schoolweging en de daarbij behorende scores van referentieniveaus (onderwijsinspectie). De school heeft met deze nieuwe schoolweging de eigen schoolnormen bijgesteld (zie analyse van opbrengsten).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de zorgstructuur uitgebreid beschreven. Deze is voor ouders te vinden op de website van de school.

Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. De kwaliteitscoördinator heeft structureel geplande gesprekken en organiseert de groepsbesprekingen (3x per jaar) bij de start van het schooljaar en na de Cito midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de individuele leerling (vaardigheidsgroei) en de nieuwe niveau-indeling (rekenen-spelling-technisch

lezen) binnen de groepen. Alle leerlingen worden kort besproken. Indien de ontwikkeling van de individuele leerling zich niet ontwikkeld zoals was verwacht, dan wordt de leerling nader uitgebreid besproken met de intern begeleider (leerlingbespreking). Alle afspraken naar aanleiding van beide overleggen worden vastgelegd en gemonitord.

#### 4.25 Extra ondersteuning

Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun eigen perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

Het streven van de school is om alle leerlingen zolang mogelijk bij de leerdoelen van het desbetreffende leerjaar te houden. Indien een leerling de minimale leerdoelen van een leerjaar niet meer kan blijven volgen, omdat de didactische leerachterstand te groot is geworden, dan kan er gewerkt worden met een eigen leerlijn. Uitgangspunt is dat er niet eerder met een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) gewerkt gaat worden dan bij de start van groep 6. Wanneer de school handelingsverlegen is, schakelt de school hulp in vanuit het samenwerkingsverband (SWV) Stroomland of ambulante begeleiding vanuit Kentalis (bij taal- en spraakproblemen). Veelal zijn deze leerlingen reeds eerder besproken in het Brede School Ondersteunings Team (BSOT). In het OPP beschrijft de school in afstemming met externe contactpersonen en met de ouders welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken, de aanpak van de leraar (afstemming) en een inschatting van het uitstroom-niveau. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd, hier zijn alle partijen bij betrokken.

#### 4.26 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met het plan: mijn groep in beeld. Alle leraren beschikken over dit groepsverzicht met daarop de onderwijsbehoeften en de belemmerende en bevorderende factoren van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Hiervoor worden groepsbezoeken en flitsbezoeken afgelegd door directie, KC-ers en managementondersteuner.

#### 4.27 Talentontwikkeling

Op De Akker maken wij vanaf groep 1 t/m 8 gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Leerlingen werken n.a.v. observaties van de groepsleerkracht en/of n.a.v. de resultaten binnen de modules (QuickScan, signalering en/of diagnostiek binnen het DHH) met leerlijn 1 of 2 voor de vakken rekenen en spelling. Er wordt dan een compactings- en verrijkingsaanbod aangeboden aan de leerlingen.

Vanaf augustus 2024 draait de peergroup begeleid door een HB specialist.

Actiepunt	Prioriteit
Start peergroup	gemiddeld
Kennis compacten en verrijken binnen team vergroten	hoog
Leerkrachten herkennen de signalen binnen hun groep van kinderen die meer aan kunnen	hoog
Voor kinderen met verrijkingsbehoeften en kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vroegtijdig verbinding activeren mbt POVO overgang	gemiddeld

## 4.28 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Het team heeft hoge verwachtingen van de leerlingen. Middels de nieuwe schoolwegingscategorie heeft De Akker de (hogere) schoolnormen vastgesteld voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F voor de vakgebieden: lezen, rekenen en taalverzorging. (zie analyse van opbrengsten).

Deze normen zijn gebaseerd op onze schoolwegingswaarde en het schoolspreidingsgetal.

Naast de opbrengsten van de methoden gebonden toetsen, werkt de school met de CITO-Leerling in Beeld. Bij de analyse van de resultaten wordt er gekeken op 3 niveaus, te weten kind,- groep- en schoolniveau.

We richten ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen, maar kijken vooral naar de vaardigheidsgroei van de individuele leerling. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore).

Vanzelfsprekend wordt er gekeken naar de (groei)ontwikkeling van de desbetreffende groep an sich, maar ook in vergelijking met de schooljaren daarvoor.

Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de leerkracht interventies geformuleerd en deze worden in de groepsbespreking besproken met de intern begeleider.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod intensiveren
- Differentiatie aanpassen

Het SMT / KCers voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook uitgenodigd om good practice op te doen (collegiale consultatie).

Mocht op schoolniveau geconstateerd worden dat de resultaten op een bepaald vakgebied niet op voldoende niveau zijn, dan zal dit op schoolniveau aangepakt gaan worden.

Dit staat dan beschreven bij de ontwikkeldoelen van de school. Op De Akker heeft dit betrekking op het vakgebied rekenen.

-Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:

- Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
- Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
- Het handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

-Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden.

-Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.

-Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte -en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.

-We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dit geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (basisondersteuning) en/of in de vorm van (individuele) arrangementen (extra ondersteuning).

-Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, vinden er flitsbezoeken plaats door K, en het SMT. Er is ruimte voor collega's om een collegiale consultatie te doen. Op deze manier leren wij van en met elkaar. De bovenschoolse orthopedagoog/psycholoog en/of externen kunnen daarnaast gevraagd worden voor een kwaliteitsverbetering op school.

-De KC volgt jaarlijks meerdere scholingsdagen, die vanuit het samenwerkingsverband worden georganiseerd. Daarnaast volgen teamleden scholingen die door het samenwerkingsverband worden georganiseerd.

#### 4.29 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op dit moment vinden we dat de resultaten onvoldoende passen bij wat we op basis van onze leerlingpopulatie mogen verwachten. Dit vraagt om gerichte interventies op schoolniveau, dit is ook terug te zien in dit schoolplan.

Actiepunt	Prioriteit
Teamscholing data, duiden, doelen, doen	hoog
Kwalitatief sterke analyses maken aan de hand van verzamelde data	hoog
Uitvoeren passend aanbod met structurele evaluaties	hoog

## **5 Personeelsbeleid**

### **5.1 Integraal Personeelsbeleid**

Het personeelsbeleid van onze school richt zich, afgeleid van de visie van Stichting St. Josephscholen, op: goed onderwijs, vakmanschap, de menselijke maat, verbinding en kansen. Onze medewerkers zijn onmisbaar. We zorgen dat ze met plezier werken en de ruimte hebben om zich blijvend te ontwikkelen. We delen een stichtingsbreed strategisch personeelsbeleid.

Als directie van onze school stimuleren en faciliteren wij de professionele ontwikkeling van medewerkers in hun vakmanschap in relatie tot de ambities van onze school.

### **5.2 Bevoegde en bekwame leraren**

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkt, zonder gekwalificeerd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een diploma waarmee ze bevoegd zijn als leerkracht. Zij-instromers zijn in het bezit van een positief geschiktheidsonderzoek. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Leerkrachten ontwikkelen zich via de lijn van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Daarbij worden ze begeleid door de directie en gecoacht door een bovenschoolse coach van Stichting St. Josephscholen. Om de ontwikkeling van een leerkracht in beeld te brengen en te blijven volgen gebruiken wij het systeem Bardo, dit systeem geeft ons aan de hand van observaties inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Medewerkers houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij. In de gesprekkencyclus bespreken we de professionele ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de ambities van de school.

### **5.3 Schoolleiding**

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het schoolmanagementteam (SMT bestaande uit 2 kwaltiteitsteamleden en een managementondersteuner). De schoolleiding houdt zich primair bezig met het leidinggeven aan goed onderwijs, vakmanschap, de menselijke maat en het creëren van gelijke kansen. Dit alles in verbinding met het personeel, de kinderen en de ouders. De schoolleiding richt zich op het waarborgen van de onderwijskwaliteit, het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling van het personeel, het verzorgen van goede communicatie en een goede gang van zaken op school.

### **5.4 Professionele cultuur**

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om van en met elkaar te leren en te werken aan vakmanschap worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van het vakmanschap van leerkrachten om op die manier zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

Daartoe worden er klassenbezoek afgelegd, deze worden geëvalueerd in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door de directeur, kwaliteitscoördinator of door collega's onderling. Tevens worden startende en basisbekwame leerkrachten gecoacht in hun ontwikkeling naar vakbekwaam.

Wij streven naar een professionele cultuur op onze school waarbij iedereen bijdraagt aan de ambities en doelen van de school, bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, collega's en van zichzelf. Ook begrenzen we op een menselijke en duidelijke manier het gedrag dat hier niet aan bijdraagt.

### **5.5 Bekwaamheidsdossier**

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf. Het bekwaamheidsdossier wordt gebruikt bij onder andere het voeren van gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus en het bijhouden van de professionalisering. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen van het voortgangsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De gespreksverslagen van het beoordelingsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De ingevulde scans van de klassenbezoeken
- 360 graden feedback
- De reflectieverslagen

## 5.6 Gesprekkencyclus

De directie voert jaarlijks minimaal een ontwikkelgesprek / voortgangsgesprek met alle medewerkers. Doel van het voortgangsgesprek is het bespreken van de professionele ontwikkeling, de prestaties en resultaten van een medewerker, de ontwikkelpunten en het welbevinden van een medewerker.

Kortom: het functioneren van de medewerker wordt besproken. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over de bijdrage van medewerker aan de schooldoelen en over zijn professionele ontwikkeling. Deze afspraken worden vastgelegd in Bardo.

Op onze school voeren we beoordelingsgesprekken met iedere medewerker, dat gebeurt eens per vier jaar. Start- en basisbekwame leerkrachten worden jaarlijkse beoordeeld om hen zo optimaal te volgen en te begeleiden bij de start van hun loopbaan als leerkracht.

In het beoordelingsgesprek worden de competenties en resultaten van de medewerker in de achterliggende periode vanaf het voorgaand beoordelingsgesprek door de directeur beoordeeld.

Een beoordelingsgesprek is een tweezijdig gesprek en dus een dialoog. In het beoordelingsgesprek trekt de leidinggevende de conclusie over het functioneren van de medewerker en over de bijdrage van de medewerker aan de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van de school.

De medewerker neemt de beoordeling en de daarbij behorende observaties en feedbackscans mee in zijn professionele ontwikkeling.

## 5.7 Professionalisering

Scholing en professionalisering komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers worden gestimuleerd om zich te professionaliseren. Dit kan op basis van een scholing, maar ook in de vorm van intervisie, collegiale consultatie of het bezoeken van een andere school met daarbij een specifieke ontwikkelvraag.

Scholing vindt op teamniveau plaats en op individueel niveau. Bij het volgen van scholing wordt gekeken in hoeverre de scholing bijdraagt aan de ontwikkeling van onze school en onze ambities en of het past bij de professionele ontwikkeling van de medewerker zelf.

Scholing en professionalisering wordt verwerkt in de normjaartaak van een medewerker.

## 5.8 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer neemt telefonisch contact op met de directeur en overlegt over zijn of haar afwezigheid. Indien nodig regelt de directeur een vervanger.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts en wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter. Bij frequent verzuim wordt een gesprek geïnitieerd door de directeur. De directeur is te allen tijde aanspreekpunt voor de medewerker op het gebied van verzuim. Hij of zij is casemanager en vanuit de werkgever verantwoordelijk voor de re-integratie. De directeur wordt daarbij ondersteund door de bedrijfsarts en de beleidsmedewerker P&O.

Ons verzuimbeleid is gebaseerd op de gedragsmatige visie op verzuim van Falke en Verbaan; daar waar het kan zijn mensen die niet aan het werk kunnen, wel op het werk.

## 5.9 Mobiliteitsbeleid

Er wordt binnen onze stichting onderscheid gemaakt tussen vrijwillige en verplichte mobiliteit. Vrijwillige mobiliteit houdt in dat een medewerker zelf de keuze maakt voor een andere functie en/of werkplek. Vrijwillige mobiliteit kan plaatsvinden in de volgende vormen:

- Dezelfde functie op een andere school
- Een andere functie op een andere school
- Een andere functie op de huidige school

Verplichte mobiliteit is mobiliteit van een medewerker die bovenformatief is verklaard en dus zijn functie op termijn niet kan voortzetten op de school waar hij/zij is geplaatst. Gezien het feit dat medewerkers die werkzaam zijn binnen Stichting Sint Josephscholen een bestuursbenoeming, kan de werknemer door de werkgever binnen de eigen functie op een andere werkplek binnen de organisatie worden ingezet.

In het document Mobiliteitsbeleid is terug te lezen hoe de regels en afspraken zijn binnen onze stichting. Dit document is voor werknemers in te zien via de SJS portal

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Schoolklimaat

Basisschool De Akker vindt het belangrijk dat voor leerlingen en het personeel geborgd is. De school beschikt over een integraal beleidsplan voor sociale veiligheid. Dit wil zeggen dat het beleidsplan zich richt op alle vormen van agressie, fysiek geweld, seksuele intimidatie, intimidatie via app, e-mail of internet, discriminatie of racisme, pesten, treiteren en / of chantage, vernieling en diefstal, (religieus) extemisme die binnen of in de directe omgeving van de school kunnen voorkomen. We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimate voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle hierboven genoemde incidenten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Onderdeel van het totale schoolbeleid Ons plan sociale veiligheid betreft geen losstaande aanpak, maar is integraal verbonden met ons totale schoolbeleid.

Preventief handelen ter voorkoming van incidenten wordt vorm gegeven middels school- en klassenregels. Daarnaast starten wij jaarlijks met de gouden weken en is er veel aandacht voor de grondwet binnen onze school vanuit de aanpak Vreedzaam.

Wij beschikken als school over een registratiesysteem voor incidenten en ongevallen . Wanneer zich incidenten of ongevallen voordoen worden deze door betrokken leerkrachten geregistreerd. met behulp van een format.

Volgens artikel 12 van de Arbeidsomstandighedenwet werken werkgevers en werknemers bij de uitvoering van het beleid samen. Ons bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van ons beleid met betrekking tot sociale veiligheid.

Incidenten worden in eerste instantie opgepakt door de leerkracht. Dit kan opgeschaald worden naar de kwaliteitscoördinator of directeur wanneer er geen oplossing komt. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. De wijkagent kan is specifieke situaties ook ingezet worden.

Een keer in de 2 jaar worden werknemers en ouders bevraagd op de veiligheidsaspecten. De leerlingen worden jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. Deze gegevens worden gedeeld met inspectie van het onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie , 2 interne vertrouwenspersonen en een externe vertrouwenspersoon. Via de schoolgids en de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

### 6.2 Arbobeleid

Ons Arbobeleid is erop gericht om medewerkers in staat te stellen om hun werk op een zo goed mogelijke en (fysiek en psychisch) veilige manier uit te voeren. Daarbij creëren we een veilige en gezonde werkplek. Doel is om verzuim te voorkomen en te verminderen.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Bij verzuim wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter, we werken samen met arbodienstverlener Camace. Voor meer info over ons verzuimbeleid verwijzen we naar het kopje 'verzuimbeleid'.

SJS heeft een bovenschoolse Arbowerkgroep, een bovenschoolse preventiemedewerker en een preventiemedewerker per school.

Tevens zijn er per school medewerkers die gecertificeerd BHV'er zijn. Er vindt registratie plaats van ongevallen en van incidenten m.b.t. sociale veiligheid. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school

brandveilig verklaard. Op de school is een noodplan (voorheen calamiteitenplan) aanwezig. Jaarlijks worden er twee ontruimingsoefeningen gedaan.

Actiepunt	Prioriteit
De RI&E wordt jaarlijks geactualiseerd in samenspraak met de MR	laag

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Uiteindelijk staat alles wat we doen ten dienste van goed eigentijds en inspirerend onderwijs aan de kinderen van de scholen van Stichting St.Josephscholen. Zowel in het primaire proces als in de ondersteuning en de samenwerking met anderen.

“Hoe worden kinderen hier beter van?” is een centrale vraag bij alles wat we doen. Zien wij goed wie de kinderen zijn en bieden wij ze wat ze nodig hebben?

Om te weten dat we onze visie realiseren en om goede kwaliteit te blijven garanderen, werken we binnen Stichting St. Josephscholen systematisch en cyclisch aan kwaliteit. Dit staat beschreven in het kwaliteitsbeleid van onze stichting.

Het SJS-kwaliteitsbeleid omschrijft wat wij verstaan onder kwaliteit en hoe we hier op alle SJS-scholen aan werken. Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid is het kwaliteitskader en de kwaliteitskalender.

Het kwaliteitskader beschrijft de standaarden van basiskwaliteit van de Inspectie en onze SJS-ambities. Ook zijn instrumenten en documenten weergegeven die alle SJS-scholen gebruiken om te laten zien dat ze aan deze standaarden en ambities voldoen.

De kwaliteitskalender is een vertaling van de kwaliteitscyclus van SJS en bevat de instrumenten en planning die we gebruiken om aan kwaliteit te werken en om kwaliteit te meten.

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geevalueerd en waar nodig bijgesteld	laag

### 7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het team werkt voortdurend aan de verbetering van de eigen professionaliteit, dit is nooit af. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons handelen.

Het team van De Akker heeft de afgelopen jaren veel wisselingen gekend van directie met allen andere inzichten. Nu er stabiliteit is werken we aan een professionele cultuur binnen onze school.

Leerkrachten staan open om van en met elkaar te leren. Dit door de inzet van intervisie en collegiale consultatie. Alle teamleden participeren in een inhoudelijk ontwikkelteam. Op deze wijze dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid over de ontwikkeling van de school.

Actiepunt	Prioriteit
Een cultuur creëren waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap	hoog
Communicatie versterken middels opstellen van communicatieplan	hoog
De KC rol is geïmplementeerd en is ondersteunend voor leerkrachten in het dagelijks handelen binnen de groep.	hoog

### 7.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

## 7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan als bijlage.

### Bijlagen

1. meting basiskwaliteit

## 7.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de kc'er en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Resultaten van de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 worden jaarlijks doorgegeven aan de inspectie in het kader van monitoring sociale veiligheid en zijn ook terug te vinden in onze schoolrapportage.

Actiepunt	Prioriteit
Afname tvredenheidsonderzoek leerlingen (inclusief sociale veiligheid) jaarlijks in februari	laag

## 7.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is via DUO afgenomen in juni 2024. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 40%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Actiepunt	Prioriteit
Afname tevredenheidsonderzoek ouders (2026 en 2028)	laag

## 7.7 De meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## **8 Financieel beleid**

### **8.1 Uitgangspunten**

Het financieel beleid is voor Stichting St. Josephscholen is gericht op de continuïteit van goed onderwijs en blijvende realisering van de ambities uit het Koersplan 2024-2028. Het uitgangspunt is dat de middelen effectief, doelmatig en rechtmatig worden ingezet en dat de middelen ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Middels management rapportages en management informatie wordt de realisatie van de begroting goed en periodiek gemonitord.

### **8.2 Begroting(en)**

Binnen de stichting wordt gewerkt met een Planning & Control cyclus.

Het start met de kaderbrief, die de hoofdlijnen aangeeft voor het concretiseren van onze doelen uit het Koersplan 2024-2028 en het inhoudelijk en financieel te voeren beleid voor Stichting St. Josephscholen. Vervolgens wordt dit vertaald in een SJS- jaarplan, wat zicht geeft op de gezamenlijke strategische ambities in concrete doelen en acties in dat jaar. Scholen maken vervolgens een schooljaarplan. De begroting is volgend op het jaarplan en de financiële vertaling van het jaarplan en conform de uitgangspunten in de kaderbrief.

In de integrale begrotingsgesprekken die gevoerd worden met alle directeuren en hoofd P&O en de controller van de stichting, wordt per school de verbinding gelegd tussen onderwijskundige doelen en de financiële mogelijkheden en inzet van middelen. Inzet van middelen volgt immers de inhoud.

## 9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basisvaardigheden / kwaliteit Op de Akker maken we in 2028 kwalitatief sterke schoolbrede en leerjaaranalyses om het leerstofaanbod optimaal aan te kunnen passen. Opbrengsten zijn conform de verwachtingen van onze populatie.	hoog
Speerpunt	HB onderwijs In 2028 wordt er goed gedifferentieerd en is passend aanbod HB geborgd in de school.	hoog
Speerpunt	Thematisch werken In 2028 zijn kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces en worden talenten van kinderen ingezet door vaardige leerkrachten. Waar mogelijk zijn de leerdoelen van de verschillende vakgebieden geïntegreerd.	hoog
Speerpunt	Cultuur In 2028 is er een cultuur waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap.	hoog
Speerpunt	In 2028 heeft het team een open mindset om inclusief onderwijs goed neer te zetten. Alle kinderen uit onze wijk kunnen thuisnabij onderwijs krijgen.	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Data, duiden, doelen, doen: vergroten van de leerkrachtvaardigheden	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Start Peer Group	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Kinderen worden vanuit thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces begeleid door vaardige leerkrachten.	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie nieuwe Taal / Spelling methode ( 2024	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementatie nieuwe Taal / Spelling methode (2025-2026)	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie nieuwe methode aanvankelijk lezen (2025-2026)	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen (2026-2027)	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Implementatie nieuwe taal en spelling methode	hoog

Rekenen en wiskunde	Automatiseren krijgt extra aandacht en het aanbod wordt inzichtelijk gemaakt via de roosters	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Borgen van de gemaakte afspraken nav het implementatietraject van getal en begrip	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Borging leerlijn automatiseren	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Thematisch werken: kinderen meer eigenaar van ontwikkelproces laten zijn Kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces laten zijn	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Vaardigheden leerkrachten versterken middels insensieve samenwerking	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Kwaliteitskaart thematisch werken concretiseren mbt visie, doelen	hoog
Wereldoriëntatie	Implementeren nieuwe structuur binnen thematisch werken	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Borgen nieuwe structuur binnen thematisch werken	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Integreren van cultuur en techniek in het thematisch werken	gemiddeld
Digitale geletterdheid	De digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 implementeren	laag
Digitale geletterdheid	De digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 borgen	laag
Digitale geletterdheid	Professionalisering van het team om digitale geletterdheid goed te kunnen implementeren	laag
Pedagogisch handelen	Vreedzaam / leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling doorontwikkelen	laag
Pedagogisch handelen	Implementeren lentekriebels binnen vreedzaam	gemiddeld
Didactisch handelen	Teamscholing data, duiden, doelen, doen en regie hierin pakken	hoog
Didactisch handelen	Meer doelgericht onderwijs afstemmen op de leerdoelen van de groep	hoog
Didactisch handelen	rapporten herzien / omzetten naar portfolio's	hoog
Talentontwikkeling	Start peergroup	gemiddeld
Talentontwikkeling	Kennis compacten en verrijken binnen team vergroten	hoog
Talentontwikkeling	Leerkrachten herkennen de signalen binnen hun groep van kinderen die meer aan kunnen	hoog
Talentontwikkeling	Voor kinderen met verrijkingsbehoeften en kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vroegtijdig verbinding activeren mbt POVO overgang	gemiddeld
Resultaten	Teamscholing data, duiden, doelen, doen	hoog
Resultaten	Kwalitatief sterke analyses maken aan de hand van verzamelde data	hoog
Resultaten	Uitvoeren passend aanbod met structurele evaluaties	hoog

Arbobeleid	De RI&E wordt jaarlijks geactualiseerd in samenspraak met de MR	laag
Kwaliteitszorg	De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geevalueerd en waar nodig bijgesteld	laag
Kwaliteitscultuur	Een cultuur creëren waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap	hoog
Kwaliteitscultuur	Communicatie versterken middels opstellen van communicatieplan	hoog
Kwaliteitscultuur	De KC rol is geïmplementeerd en is ondersteunend voor leerkrachten in het dagelijks handelen binnen de groep.	hoog
Het meten van de stelselkwaliteit	Afname tevredenheidsonderzoek leerlingen (inclusief sociale veiligheid) jaarlijks in februari	laag
Onze eigen kwaliteitsaspecten	Afname tevredenheidsonderzoek ouders (2026 en 2028)	laag
Vragenlijst Leerlingen	Afname tevredenheidsonderzoek leerlingen (inclusief sociale veiligheid) jaarlijks in februari	laag
Vragenlijst Ouders	Afname tevredenheidsonderzoek ouders (2026 en 2028)	laag
Extra paragraaf (1)	Basisvaardigheden / kwaliteit Op de Akker maken we in 2028 kwalitatief sterke schoolbrede en leerjaaranalyses om het leerstofaanbod optimaal aan te kunnen passen. Opbrengsten zijn conform de verwachtingen van onze populatie.	hoog

## 10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden / kwaliteit Op de Akker maken we in 2028 kwalitatief sterke schoolbrede en leerjaaranalyses om het leerstofaanbod optimaal aan te kunnen passen. Opbrengsten zijn conform de verwachtingen van onze populatie.
Speerpunt	HB onderwijs In 2028 wordt er goed gedifferentieerd en is passend aanbod HB geborgd in de school.
Speerpunt	Thematisch werken In 2028 zijn kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces en worden talenten van kinderen ingezet door vaardige leerkrachten. Waar mogelijk zijn de leerdoelen van de verschillende vakgebieden geïntegreerd.
Speerpunt	Cultuur In 2028 is er een cultuur waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap.
Speerpunt	In 2028 heeft het team een open mindset om inclusief onderwijs goed neer te zetten. Alle kinderen uit onze wijk kunnen thuisnabij onderwijs krijgen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Data, duiden, doelen, doen: vergroten van de leerkrachtvaardigheden
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Start Peer Group
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie nieuwe Taal / Spelling methode ( 2024
Rekenen en wiskunde	Automatiseren krijgt extra aandacht en het aanbod wordt inzichtelijk gemaakt via de roosters
Rekenen en wiskunde	Borgen van de gemaakte afspraken nav het implementatietraject van getal en begrip
Wereldoriëntatie	Vaardigheden leerkrachten versterken middels insensieve samenwerking
Digitale geletterdheid	Professionalisering van het team om digitale geletterdheid goed te kunnen implementeren
Pedagogisch handelen	Implementeren lentekriebels binnen vreedzaam
Didactisch handelen	rapporten herzien / omzetten naar portfolio's
Talentontwikkeling	Start peergroup
Talentontwikkeling	Kennis compacten en verrijken binnen team vergroten
Talentontwikkeling	Leerkrachten herkennen de signalen binnen hun groep van kinderen die meer aan kunnen
Resultaten	Kwalitatief sterke analyses maken aan de hand van verzamelde data

Arbobeleid	De RI&E wordt jaarlijks geactualiseerd in samenspraak met de MR
Kwaliteitszorg	De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geevalueerd en waar nodig bijgesteld
Kwaliteitscultuur	Een cultuur creëren waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap
Kwaliteitscultuur	Communicatie versterken middels opstellen van communicatieplan
Het meten van de stelselkwaliteit	Afname tvredenheidsonderzoek leerlingen (inclusief sociale veiligheid) jaarlijks in februari

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden / kwaliteit Op de Akker maken we in 2028 kwalitatief sterke schoolbrede en leerjaaranalyses om het leerstofaanbod optimaal aan te kunnen passen. Opbrengsten zijn conform de verwachtingen van onze populatie.
Speerpunt	HB onderwijs In 2028 wordt er goed gedifferentieerd en is passend aanbod HB geborgd in de school.
Speerpunt	Thematisch werken In 2028 zijn kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces en worden talenten van kinderen ingezet door vaardige leerkrachten. Waar mogelijk zijn de leerdoelen van de verschillende vakgebieden geïntegreerd.
Speerpunt	Cultuur In 2028 is er een cultuur waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap.
Speerpunt	In 2028 heeft het team een open mindset om inclusief onderwijs goed neer te zetten. Alle kinderen uit onze wijk kunnen thuisnabij onderwijs krijgen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Data, duiden, doelen, doen: vergroten van de leerkrachtvaardigheden
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementatie nieuwe Taal / Spelling methode (2025-2026)
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie nieuwe methode aanvankelijk lezen (2025-2026)
Taalleesonderwijs	Implementatie nieuwe taal en spelling methode
Rekenen en wiskunde	Automatiseren krijgt extra aandacht en het aanbod wordt inzichtelijk gemaakt via de roosters
Rekenen en wiskunde	Borgen van de gemaakte afspraken nav het implementatietraject van getal en begrip
Wereldoriëntatie	Vaardigheden leerkrachten versterken middels insensieve samenwerking
Wereldoriëntatie	Implementeren nieuwe structuur binnen thematisch werken
Wereldoriëntatie	Integreren van cultuur en techniek in het thematisch werken
Digitale geletterdheid	De digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 implementeren
Digitale geletterdheid	Professionalisering van het team om digitale geletterdheid goed te kunnen implementeren
Pedagogisch handelen	Vreedzaam / leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling doorontwikkelen
Pedagogisch handelen	Implementeren lentekriebels binnen vreedzaam
Didactisch handelen	Meer doelgericht onderwijs afstemmen op de leerdoelen van de groep

Talentontwikkeling	Kennis compacten en verrijken binnen team vergroten
Talentontwikkeling	Leerkrachten herkennen de signalen binnen hun groep van kinderen die meer aan kunnen
Talentontwikkeling	Voor kinderen met verrijkingsbehoeften en kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vroegtijdig verbinding activeren mbt POVO overgang
Resultaten	Kwalitatief sterke analyses maken aan de hand van verzamelde data
Arbobeleid	De RI&E wordt jaarlijks geactualiseerd in samenspraak met de MR
Kwaliteitszorg	De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geevalueerd en waar nodig bijgesteld
Kwaliteitscultuur	Een cultuur creëren waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap
Kwaliteitscultuur	De KC rol is geïmplementeerd en is ondersteunend voor leerkrachten in het dagelijks handelen binnen de groep.
Het meten van de stelselkwaliteit	Afname tevredenheidsonderzoek leerlingen (inclusief sociale veiligheid) jaarlijks in februari
Onze eigen kwaliteitsaspecten	Afname tevredenheidsonderzoek ouders (2026 en 2028)
Vragenlijst Ouders	Afname tevredenheidsonderzoek ouders (2026 en 2028)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden / kwaliteit Op de Akker maken we in 2028 kwalitatief sterke schoolbrede en leerjaaranalyses om het leerstofaanbod optimaal aan te kunnen passen. Opbrengsten zijn conform de verwachtingen van onze populatie.
Speerpunt	HB onderwijs In 2028 wordt er goed gedifferentieerd en is passend aanbod HB geborgd in de school.
Speerpunt	Thematisch werken In 2028 zijn kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces en worden talenten van kinderen ingezet door vaardige leerkrachten. Waar mogelijk zijn de leerdoelen van de verschillende vakgebieden geïntegreerd.
Speerpunt	Cultuur In 2028 is er een cultuur waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap.
Speerpunt	In 2028 heeft het team een open mindset om inclusief onderwijs goed neer te zetten. Alle kinderen uit onze wijk kunnen thuisnabij onderwijs krijgen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Kinderen worden vanuit thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces begeleid door vaardige leerkrachten.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementatie nieuwe Taal / Spelling methode (2025-2026)
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen (2026-2027)
Taalleesonderwijs	Implementatie nieuwe taal en spelling methode
Rekenen en wiskunde	Automatiseren krijgt extra aandacht en het aanbod wordt inzichtelijk gemaakt via de roosters
Rekenen en wiskunde	Borging leerlijn automatiseren
Wereldoriëntatie	Thematisch werken: kinderen meer eigenaar van ontwikkelproces laten zijn Kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces laten zijn
Wereldoriëntatie	Vaardigheden leerkrachten versterken middels insensieve samenwerking
Wereldoriëntatie	Kwaliteitskaart thematisch werken concretiseren mbt visie, doelen
Wereldoriëntatie	Implementeren nieuwe structuur binnen thematisch werken
Wereldoriëntatie	Borgen nieuwe structuur binnen thematisch werken
Digitale geletterdheid	De digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 implementeren
Pedagogisch handelen	Vreedzaam / leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling doorontwikkelen
Didactisch handelen	Teamscholing data, duiden, doelen, doen en regie hierin pakken

Didactisch handelen	Meer doelgericht onderwijs afstemmen op de leerdoelen van de groep
Resultaten	Kwalitatief sterke analyses maken aan de hand van verzamelde data
Resultaten	Uitvoeren passend aanbod met structurele evaluaties
Arbobeleid	De RI&E wordt jaarlijks geactualiseerd in samenspraak met de MR
Kwaliteitszorg	De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geevalueerd en waar nodig bijgesteld
Kwaliteitscultuur	Een cultuur creëren waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap
Het meten van de stelselkwaliteit	Afname tvredenheidsonderzoek leerlingen (inclusief sociale veiligheid) jaarlijks in februari

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden / kwaliteit Op de Akker maken we in 2028 kwalitatief sterke schoolbrede en leerjaaranalyses om het leerstofaanbod optimaal aan te kunnen passen. Opbrengsten zijn conform de verwachtingen van onze populatie.
Speerpunt	HB onderwijs In 2028 wordt er goed gedifferentieerd en is passend aanbod HB geborgd in de school.
Speerpunt	Thematisch werken In 2028 zijn kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces en worden talenten van kinderen ingezet door vaardige leerkrachten. Waar mogelijk zijn de leerdoelen van de verschillende vakgebieden geïntegreerd.
Speerpunt	Cultuur In 2028 is er een cultuur waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap.
Speerpunt	In 2028 heeft het team een open mindset om inclusief onderwijs goed neer te zetten. Alle kinderen uit onze wijk kunnen thuisnabij onderwijs krijgen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Kinderen worden vanuit thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces begeleid door vaardige leerkrachten.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen (2026-2027)
Rekenen en wiskunde	Automatiseren krijgt extra aandacht en het aanbod wordt inzichtelijk gemaakt via de roosters
Rekenen en wiskunde	Borging leerlijn automatiseren
Wereldoriëntatie	Thematisch werken: kinderen meer eigenaar van ontwikkelproces laten zijn Kinderen vanuit het thematisch werken meer eigenaar van hun eigen leerproces laten zijn
Wereldoriëntatie	Vaardigheden leerkrachten versterken middels insensieve samenwerking
Wereldoriëntatie	Kwaliteitskaart thematisch werken concretiseren mbt visie, doelen
Wereldoriëntatie	Borgen nieuwe structuur binnen thematisch werken
Digitale geletterdheid	De digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 borgen
Didactisch handelen	Teamscholing data, duiden, doelen, doen en regie hierin pakken
Didactisch handelen	Meer doelgericht onderwijs afstemmen op de leerdoelen van de groep
Resultaten	Kwalitatief sterke analyses maken aan de hand van verzamelde data
Resultaten	Uitvoeren passend aanbod met structurele evaluaties
Arbobeleid	De RI&E wordt jaarlijks geactualiseerd in samenspraak met de MR
Kwaliteitszorg	De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld

Kwaliteitscultuur	Een cultuur creëren waarin we samen ontwikkelen vanuit een professionele leergemeenschap
Het meten van de stelselkwaliteit	Afname tevredenheidsonderzoek leerlingen (inclusief sociale veiligheid) jaarlijks in februari
Onze eigen kwaliteitsaspecten	Afname tevredenheidsonderzoek ouders (2026 en 2028)
Vragenlijst Ouders	Afname tevredenheidsonderzoek ouders (2026 en 2028)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.