



IKC De Wieken

Informatiegids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van het leven van uw kind. Er wordt in deze periode gewerkt aan de basis voor het verdere leven en leren. Een leerzame, zinvolle en plezierige tijd is erg belangrijk. Daarom is het belangrijk om met zorg de juiste school uit te kiezen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouder(s)/verzorger(s) die geïnteresseerd zijn in ons IKC. Daarnaast wordt het ook als informatiebron gebruikt voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het gehele team van IKC De Wieken,

Lotte Seinen

Directeur IKC De Wieken

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Wieken
Floraweg 69
6542KB Nijmegen

☎ 0243774502
🌐 <http://www.ikcdewieken.nl>
✉ admin.wieken@josephscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lotte Seinen	lotteseinen@josephscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Sint Josephscholen
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3787
🌐 <http://www.josephscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

 2024-2025
209

Op een groene plek in het hart van De Wolfskuil ligt ons IKC. Deze omgeving biedt tal van mogelijkheden om te spelen, te leren en te ontdekken. Daltonschool De Wieken vormt per augustus 2014 samen met KION een Integraal Kind Centrum (IKC) genaamd "De Wieken". Sinds 2001 heeft De Wieken zich ontwikkeld van openwijkschool naar een volwaardige bredeschool en nu tot het eerste Nijmeegse IKC. Binnen dit IKC bieden twee kernpartners (Stichting Sint Josephscholen m.b.t. onderwijs en KION m.b.t. kinderopvang) binnen één gebouw en vanuit één gedeelde visie een totaalpakket voor onderwijs en kinderopvang aan kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. Samen met de ouders/verzorgers en belangrijke ketenpartners zoals Bindkracht 10, De Lindenberg, GGD, Sportservice, Bibliotheek e.a. vergroot de school de ontwikkelingskansen voor kinderen en ouders. Vanuit een positief pedagogisch klimaat investeert het IKC in een gevarieerd aanbod van binnen- en naschoolse activiteiten.

IKC De Wieken is gehuisvest in een karakteristiek gebouw, gelegen aan het Florapark. Daarmee ligt het in een van de mooiste plekken van Nijmegen. Vooral aan de achterzijde ervaren mensen deze rustieke ligging. Door de uitdagende opzet van de speelplaats en het kleurrijke mozaïek op de schoolmuur is het er goed toeven voor de kinderen. De groepslokalen liggen aan gangen, die uitkomen op de centrale hal. De hal is een levendige plek: personeel, ouders en leerlingen ontmoeten er elkaar. Directie, conciërges en administratie hebben hun werkplek direct aan deze ruimte. Deze hal is daarmee het kloppend hart van de school. In de ruimtes aangrenzend aan de buitenspeelruimte bevinden zich de ruimtes waarin de kinderopvang is gerealiseerd in de vorm van een kinderdagverblijf (twee groepen) en één peutergroep. De BSO (buitenschoolse opvang, twee groepen) is gesitueerd tussen lokalen waar onderwijs gegeven wordt.

De leerlingenpopulatie van IKC De Wieken is zeer gevarieerd van samenstelling. Ons kindcentrum is een realistische afspiegeling geworden van de samenstelling van de wijk en hiermee van de samenleving. Een fijne mix van verschillende culturen en achtergronden. Het leerlingenaantal laat een lichte groei zien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC De Wieken: waar het draait om ieder kind

Missie

Bij IKC De Wieken krijgt ieder kind de optimale mogelijkheden om zich te ontwikkelen tot een zelfstandige, succesvolle, verantwoordelijke en positieve persoonlijkheid. Spelenderwijs leren en ontdekken staan centraal. We zien ons IKC als een leergemeenschap: een veilige plek waar kinderen zich op eigen tempo en niveau kunnen ontwikkelen, en waar zij stap voor stap worden voorbereid op een actieve rol in de maatschappij. Wanneer zij onze school verlaten, doen ze dat met zelfvertrouwen, creativiteit, initiatief en sociale vaardigheden – klaar om hun verantwoordelijkheid te nemen in de wereld om hen heen.

Visie

IKC De Wieken biedt een leef- en leerklimaat waarin kinderen op zichzelf én op elkaar kunnen vertrouwen. We spreken positieve gedragsverwachtingen uit, stellen hoge verwachtingen en creëren een omgeving waarin elk kind succeservaringen kan opdoen. We erkennen dat ieder kind uniek is en zijn eigen leer- en speelbehoeften heeft. Door aan te sluiten bij die behoeften, stimuleren we eigenaarschap: kinderen krijgen zicht op hun leerdoelen, weten waar ze staan en welke stappen nodig zijn om verder te komen. Ze reflecteren op hun leerproces, werken doelgericht en efficiënt.

Samenwerking met ouders speelt hierbij een essentiële rol. Wij geloven dat onderwijs het beste tot bloei komt in een gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen school en thuis. Op een positieve manier werken we samen aan het welzijn en de groei van ieder kind én van het kindcentrum als geheel.

Daltononderwijs bij De Wieken

Binnen IKC De Wieken werken we vanuit de vijf daltonkernwaarden. Deze vormen de basis voor een doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar. We creëren een leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd, betrokken raken en betekenis geven aan wat zij leren. Op onze website is een uitgebreide toelichting te vinden op onze visie op daltononderwijs.

1. Vrijheid en verantwoordelijkheid

Kinderen krijgen bij ons de ruimte om keuzes te maken binnen duidelijke kaders. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, gedrag en omgeving. Door duidelijke afspraken en gedragsverwachtingen weten zij waar ze aan toe zijn, en kunnen ze met vertrouwen zelf beslissingen nemen. Dit vergroot hun zelfstandigheid én hun zelfvertrouwen.

2. Zelfstandigheid

Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces. Heldere doelen zijn zichtbaar en bespreekbaar. Ze leren plannen, doelgericht werken en hulp inroepen als dat nodig is. Zo ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden voor hun verdere leven.

3. Samenwerken

Leren doen we samen. Leerlingen, leerkrachten, ouders en opvang vormen samen een gemeenschap waarin overleg, luisteren, omgaan met verschillen en het verwerken van teleurstellingen een vanzelfsprekend onderdeel zijn van de dagelijkse praktijk. Respect en verbondenheid staan centraal.

4. Reflectie

Kinderen worden gestimuleerd om regelmatig terug te kijken op hun leerproces: op de planning, uitvoering, werkhouding en samenwerking. Reflectie maakt hen bewust van hun ontwikkeling en helpt hen groeien – als leerling én als persoon.

5. Effectiviteit

We maken bewust en doelgericht gebruik van tijd, middelen en talenten. Kinderen werken actief en taakgericht, afgestemd op hun persoonlijke leerdoelen. Het team stelt hoge verwachtingen en spreekt deze ook uit. Kinderen leren hierdoor geloven in hun eigen kunnen en benutten hun leertijd zo goed mogelijk.

Bij IKC De Wieken draait alles om het kind: met vertrouwen, eigenaarschap en samenwerking bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst.

Identiteit

Onze identiteit en onderwijsvisie

IKC De Wieken is een integraal kindcentrum met een rooms-katholieke identiteit. Vanuit deze achtergrond besteden we aandacht aan katholieke feestdagen en tradities. Tegelijkertijd staan we open voor iedereen: kinderen van alle geloofs- of levensovertuigingen zijn van harte welkom bij ons op school. In ons onderwijs is er ook ruimte voor andere levensbeschouwelijke visies, zoals die passen bij onze multiculturele samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen en elkaars overtuigingen respecteren.

Als daltonschool vormen de vijf kernwaarden van het daltononderwijs de rode draad in ons pedagogisch en didactisch handelen. Het gaat om: **zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie**. Deze waarden komen dagelijks terug in ons onderwijs en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Door kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan bewust met deze kernwaarden te laten werken, geven we ze een stevige basis mee om vol vertrouwen en betrokken deel te nemen aan de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2025-2026 hebben wij 8 groepen, met ingang van januari 2026 9 groepen:

- groep 1-2 A
- groep 1-2 B
- groep 3
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 8
- vanaf jan 2026: instroomgroep (4 jarige)

Het aantal leerlingen per groep varieert, afhankelijk van het aantal leerlingen in een leerjaar en het aantal groepen. Op de website staat een overzicht van de groepen en leerkrachten.

Op IKC de Wieken zijn kinderen in leerstofjaargroepen verdeeld (op basis van leeftijd gegroepeerd), behalve de kleutergroepen, hier zitten leerlingen van 4 t/m 6 jaar bij elkaar (groep 1 en 2, combinatiegroep).

Binnen het kleuteronderwijs werken wij themagericht. De lessen en leerdoelen worden in samenhang aangeboden. Er is in de kleuterbouw meestal sprake van vakgeïntegreerd onderwijs: binnen één les kunnen verschillende ontwikkelingsdomeinen aan de orde komen. Op momenten staat er natuurlijk ook een vakgericht doel centraal. Kinderen in de kleuterbouw gaan ook meer naar buiten. Daar vindt zowel motorische, spel-, taal-, als sociaal emotionele ontwikkeling plaats. Binnen de thema's die worden aangeboden is aandacht voor taal (woordenschat, verhalen) en rekenen. Tijdens de werklessen is gerichte aandacht voor de spelontwikkeling en oriëntatie op jezelf en de wereld.

Vanaf groep 3 wordt er vakspecifiek lesgeven. In groep 3 t/m 8 ligt in de ochtend vooral de focus op de kernvakken (taal/lezen, spelling, rekenen en schrijven). In de middag wordt het geleerde van de ochtend toegepast middels thematisch werken. Binnen het thematisch werken komen de volgende vakken aanbod: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, digitale geletterdheid, verkeer, topografie en creatieve vakken.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling passen we van groep 1 t/m 8 de Kanjertraining toe. Dit is een methodiek die vooral inzet op vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Deze methodiek maakt leerlingen bewust van hun eigen gedrag en keuzes die ze kunnen maken. Binnen ons IKC spreken we allemaal dezelfde Kanjertaal (Pettentaal). Zie voor meer informatie over Kanjer op onze website.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

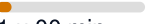
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
SEO	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula/podium
- Keuken

2.2 Het team

Het team van IKC de Wieken bestaat uit ongeveer 24 personeelsleden. Het grootste gedeelte bestaat natuurlijk uit leerkrachten. Daarnaast werken bij ons ook onderwijsassistenten, een kwaliteitscoördinator, een conciërge en een administratief medewerker. We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8. Ook werken we samen met vakdocenten van de Lindenberg, zij verzorgen voor groep 1 t/m 8 dit schooljaar de muzieklessen.

Monitoring en aansturing van de school komt vanuit de Tandem: bestaande uit de directeur, kwaliteitscoördinator (groep 1 t/m 3) en kwaliteitscoördinator (groep 4 t/m 8). De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid. Daarnaast werken we ook met een kernteam voor de aansturing op ontwikkelingen binnen het hele IKC. Het kernteam bestaat uit de directeur van de school, clustermanager van KION, een leerkracht en een pedagogisch medewerker.

Gedurende het schooljaar zijn er regelmatig stagiaires bij ons op school aanwezig. Zij komen van verschillende opleidingen, bijvoorbeeld van de PABO, ALO, ROC of PWPO. Verder werken wij intensief samen met de pedagogisch medewerkers van KION.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

IKC de Wieken is één van de 14 scholen van de Stichting Sint Josephscholen. Het bestuur heeft een eigen team van invalpoolers. Zij hebben een vaste aanstelling en een contract. Zij zijn in dienst van het bestuur en worden in geval van verlof of verzuim ingeroosterd als invalleerkracht. Daarnaast werken wij samen met een organisatie die onze invalpool beheert (IPPON-personeelsdiensten). Indien onze eigen invalpoolers zijn ingezet hebben we een flexibele schil van invalleerkrachten die een groep overnemen indien dat nodig is.

Procedure

Bij afwezigheid van een leerkracht (bv. door ziekte of verlof) dient de directie een verzoek in voor een vervanger. Meestal wordt een vaste invaller van ons bestuur aan dit verzoek gekoppeld. Soms is er helaas geen vervanger beschikbaar. Dit is vervelend, want de continuïteit van het onderwijs heeft voor iedereen, kinderen, ouders én school, hoogste prioriteit. Indien er vervanging nodig is, wordt het volgende protocol gehanteerd:

Stap 1 Externe oplossing (via IPPON)

Er is een vervanger beschikbaar vanuit de vervangerspool.

Stap 2 Interne oplossing

- Een parttime leerkracht komt extra werken.
- Stagiaires/onderwijsassistenten geven, onder verantwoordelijkheid van de directie, les.
- Kinderen worden verdeeld over andere groepen. Dit doen we alleen als de afwezigheidsmelding 's morgens vroeg pas bekend is. Ouders/ verzorgers die hun kind komen brengen, vragen we om thuis opvang te verzorgen.

Stap 3 Geen oplossing De leerlingen blijven thuis.

Dit doen we alleen als we dit de dag van te voren kenbaar kunnen maken. U ontvangt dan van ons een bericht. Een groep blijft in principe niet langer dan één dag achter elkaar thuis. Mocht een leerkracht meerdere dagen niet vervangen kunnen worden, dan neemt een collega de groep over, zijn of haar klas blijft dan een dag thuis. Vooral stap 2c en 3 doen een groot beroep op u als ouder/verzorger. Dit is heel vervelend en dat betreuren wij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Integraal Kind Centrum (IKC)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV De Wieken* en *BSO De Wieken* en *Peutergroep De Wieken*.

Een Integraal Kind Centrum

Een belangrijk kenmerk van een Integraal Kind Centrum (IKC) is dat er, zowel op school als bij de opvang, sprake is van één pedagogische visie. Bestuur en directie van St. Josephscholen, KION kinderopvang en basisschool De Wieken hebben besloten hier samen binnen één organisatie vorm aan te geven. Sinds 2014 zorgen de samenwerkende partijen binnen IKC De Wieken voor basisonderwijs, een kinderdagverblijf, een peutergroep en buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers van KION en het lerarenteam zijn geschoold in de Daltonmethode en vormen samen met de leerkrachten van school één team. Het Kinderwerk van welzijnsorganisatie Bindkracht 10 blijft ook actief binnen het IKC. We zijn trots op deze unieke samenwerking!

Van de voorschoolse voorziening naar school

Uiteraard zorgen wij voor een goede start van uw kind op onze school. Wij geven hier concreet invulling aan door een intakegesprek met ouders van alle nieuwe leerlingen en een overdracht vanuit de voorschoolse voorziening of oude school. We ontvangen, indien ouders daar toestemming voor geven, de gegevens uit KIJK van de voorschoolse voorziening. Anders maken we gebruik van de vragenlijst 'Alle kinderen in Beeld', die wordt ingevuld door ouders en, indien van toepassing, de voorschoolse voorziening. Deze gegevens zijn samen met de informatie uit de intake voor ons het startpunt. De intake wordt verzorgd door de leerkracht van de klas waar uw kind in komt. Enkele weken voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de leerkracht contact met u op om kennis te maken. De leerkracht vertelt dan hoe het er bij ons op school aan toe gaat. De leerkracht bespreekt dan ook met u de eventuele wendagen. Op de website van school is de hele werkwijze van aanmelden tot starten beschreven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons Schoolplan

Het schoolplan 2024-2028 beschrijft op de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde speerpunten.

Onze missie

We willen kinderen laten opgroeien tot mensen met LEF!

We stimuleren een nieuwsgierige en open houding. We willen dat onze kinderen kritisch kunnen nadenken en zelfstandig keuzes durven maken. We zorgen voor een rijke leeromgeving waarin ze zich veelzijdig kunnen ontwikkelen en opgroeien tot creatieve, sociale en initiatiefrijke mensen, zodat ze vol zelfvertrouwen en op een sociale manier kunnen deelnemen aan de maatschappij van morgen.

Onze visie op leren

Onze visie op leren is gebaseerd op de vijf kernwaarden van ons Daltononderwijs: samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit.

De speerpunten vanuit onze visie

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht en indien nodig grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze speerpunten voor de komende vier jaar.

Onze manier van werken rust op drie pijlers: **Goed onderwijs, Kennis & vaardigheden en Kansen**. Dit is de visie waarvoor we staan en waar we trots op zijn.

Goed onderwijs

In de periode 2024-2028 willen wij onze leerlingen goed onderwijs bieden, geïnspireerd door onze Daltonkernwaarden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen ontwikkeling. Met de Daltontaak en de Daltontijd leren zij zelf keuzes maken en zelfstandig werken. Zo groeien ze in eigenaarschap en ervaren ze dat leren leuk en waardevol is.

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle kinderen. Dat betekent dat we iedere leerling zien en uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en passen ons onderwijs aan waar dat nodig is, zodat ieder kind zich op zijn of haar niveau kan ontwikkelen.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan goede en duidelijke instructie bij de kernvakken, zoals taal en rekenen. Op die manier zorgen we ervoor dat alle kinderen een stevige basis krijgen voor hun verdere schoolloopbaan.

Kennis & vaardigheden

In de periode 2024-2028 besteden wij veel aandacht aan het ontwikkelen van belangrijke basisvaardigheden, zoals rekenen, taal en lezen, digitale geletterdheid en burgerschap. We bieden hiervoor een samenhangend en doelgericht aanbod, zodat alle leerlingen een stevige basis krijgen die aansluit bij de samenleving van nu en de toekomst.

Daarnaast hebben wij oog voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Voor hen bieden wij passend onderwijs volgens de Nijmeegse aanpak, zodat ook zij voldoende uitdaging krijgen en hun talenten optimaal kunnen benutten.

Onze thema's gaan we in de komende jaren verder verdiepen. Dit doen we door taal- en leeslessen beter aan te laten sluiten bij de thema's en door een rijker aanbod te creëren. Daarbij halen we de 'echte wereld' de school in, zodat kinderen leren vanuit betekenisvolle ervaringen die aansluiten bij hun beleavingswereld.

Kansen

In de periode 2024-2028 richten wij ons op het creëren van een rijke leer- en speelomgeving, zowel binnen ons schoolgebouw als op het schoolplein. Deze omgeving sluit aan bij onze visie op leren en biedt kinderen volop mogelijkheden om zich te ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen in de wijk dicht bij huis goed onderwijs kunnen volgen. Daarom investeren we in gelijke kansen door een breed en gevarieerd aanbod te bieden, waarmee we de wereld van ieder kind vergroten.

Onze school werkt vanuit een inclusieve mindset: we denken in mogelijkheden en kansen voor alle leerlingen. Daarnaast hechten we veel waarde aan samenwerking. Samen met ouders, partners en lokale organisaties bouwen we aan een sterke, ondersteunende gemeenschap rondom onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaardoelen 2025-2026

In september 2024 hebben we ons schoolplan voor de periode 2024-2028 vastgesteld. Onze eigen Daltonvisie en het Koersplan van Stichting Sint Josephscholen dient daarbij als belangrijke onderlegger en geeft ons richting voor het beleid in de komende jaren.

Jaarlijks vertalen we ons schoolplan naar een concreet jaarplan, waarin we onze doelen formuleren. Deze doelen geven ons richting en focus waar we dat schooljaar in willen ontwikkelen. Deze ontwikkeldoelen worden verdeeld over verschillende werkgroepen, waarbij de leerkrachten eigenaar zijn van zowel de doelen als de uitvoering ervan. De tandem (directie en kwaliteitscoördinatoren) sturen en monitoren op de ontwikkeling. Zo dragen we samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze school.

We hebben de afgelopen jaren flink ontwikkeld en zijn trots op het ontwikkelde beleid. Komend schooljaar zal op een aantal onderwerpen dan ook focus zijn op implementatie van eerder ontwikkeld beleid en een aantal keer sprake van nieuw beleid of werkwijzen.

Onze inspanningen hebben er toe geleid dat de leeropbrengsten geleidelijk aan aan het stijgen zijn. We zien bij de meeste groepen een mooie groei. Bij de eindopbrengsten zien we een groei van de 1F resultaten. Helaas blijven de resultaten op 1S achter. Komend schooljaar zal de focus komen te liggen op de 1S en de 2F doelen. Voor de groepen 6, 7 en 8 zal hiervoor een apart plan worden gemaakt.

Schoolbreed gaan we volgend schooljaar inzetten op: differentiatie vanuit een stevige basis.

Met *differentiatie* bedoelen we dat we ons onderwijs afstemmen op de verschillende behoeften van onze leerlingen. Met een *stevige basis* bedoelen we dat we zorgen voor een helder en stevig aanbod: er staat een goede doorgaande leerlijn en we werken doelgericht aan de ontwikkeling van ieder kind.

Hieronder lichten we per domein toe hoe we dit komend schooljaar in de praktijk brengen:

Goed onderwijs:

Onze school richt zich de komende periode op het verder versterken van zowel de opbrengsten als de borging van kwaliteit binnen de effectieve les en onze daltonwerkwijze.

Door veel aandacht met het team te hebben op de effectieve les willen we de leeropbrengsten bij de leerlingen verhogen. Per vakgebied zijn groepsnormen vastgesteld, die tijdens de midden- en eindtoetsen van Cito worden geëvalueerd. Daarnaast wordt de ondersteuning zo efficiënt mogelijk ingezet, onder andere door het starten van een pilot met co-teaching.

Om de kwaliteit van instructie te borgen, wordt gewerkt met het Wieken Instructie Model, met dit schooljaar veel aandacht voor de differentiatie tijdens de instructie en bij de verwerking. De kwaliteitscoördinator vervult hierin de rol van leercoach en ondersteunt de leerkrachten in dit proces. Belangrijk uitgangspunt is dat leerkrachten zich bewust zijn van het hebben van hoge verwachtingen voor alle leerlingen.

Binnen de Daltonontwikkeling ligt de nadruk op het verder implementeren en borgen van de kwaliteitskaarten waar onze werkwijze op staat. Daarnaast wordt gewerkt aan de oriëntatie en keuze voor een nieuw rapport, dat het eigenaarschap van leren bij leerlingen beter moet ondersteunen.

Kennis & Vaardigheden:

Bij het vakgebied rekenen staat de keuze voor een nieuwe rekenmethode centraal. Deze keuze wordt voorbereid met het oog op de implementatie in schooljaar 2026-2027. Daarnaast blijft het automatiseren een belangrijk aandachtspunt. Dit krijgt structureel een plek binnen het lesrooster en wordt regelmatig besproken in de bouwvergaderingen.

Voor taal en lezen wordt gewerkt met kwaliteitskaarten die richting geven aan het onderwijs. In oktober 2025 zijn de kwaliteitskaarten voor technisch lezen definitief, zodat er in een doorgaande lijn afgestemd onderwijs kan worden aangeboden. In februari 2026 volgen de kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen (groep 5 t/m 8). Daarmee streven we naar een samenhangend, doelgericht en dekkend aanbod, afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Dit schooljaar geven we bij spelling veel aandacht aan het automatiseren van de spellingsregels.

Het thematisch onderwijs met Topontdekkers krijgt meer diepgang. Dit wordt bereikt door betere instructie op de kaarten te geven en leerlingen bewuster te laten reflecteren op hun leerproces.

Wat betreft uitdaging en verrijking wordt het beleidsplan hoogbegaafdheid, opgesteld volgens het Nijmeegse kader, definitief vastgesteld en verder geïmplementeerd.

Binnen Kanjer (sociaal emotionele ontwikkeling) ligt de nadruk op het borgen van de vijf R's: Rust, Ritme, Routines, Regelmaat en Relatie. Daarbij is er extra aandacht voor de nieuwe schoolinrichting en de gedragsregels die daaruit voortkomen, waarbij voor het gehele IKC dezelfde afspraken gelden.

Voor burgerschapsonderwijs wordt gewerkt aan samenhangende leerlijnen per leerjaar, die worden toegevoegd aan het bestaande burgerschapsplan.

Op het gebied van ICT wordt het visieplan voor digitale geletterdheid afgerond en verbreed naar techniek en technologie. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de expertise van de bovenschoolse specialist en de samenwerking met De Jonge Onderzoekers Nijmegen (DJON).

Tot slot ligt er een duidelijke focus op het kleuteronderwijs. In dit kader wordt het LVS Mijn Kleutergroep geïmplementeerd. Het onderwijsaanbod in de themaplanning wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast wordt de (nieuwe) kleutergang efficiënt ingericht en voorzien van een rijke leeromgeving die aansluit bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen.

Kansen:

Binnen het IKC-kernteam (onderwijs en opvang) staat het versterken van educatief partnerschap centraal. Ouders worden actief betrokken bij het IKC, zodat de samenwerking tussen school en thuis optimaal benut wordt in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Een thema voor dit schooljaar is het traktatiebeleid op ons IKC.

Daarnaast wordt in het kader van de Rijke Schooldag – die dit jaar voor de laatste keer wordt uitgevoerd! – samengewerkt met lokale partners. We zorgen voor een rijk naschools aanbod, waarmee de leer- en leefwereld van de kinderen ook buiten schooltijd wordt vergroot en verdiept.

Op het gebied van het schoolplein start de uitvoering van fase 1 van het nieuwe pleinontwerp. Bij deze ontwikkeling worden samenwerkingspartners nadrukkelijk betrokken, zowel bij de realisatie als bij de mogelijkheden voor activiteiten die op het plein georganiseerd kunnen worden.

Monitoring van de jaardoelen:

Op onze school werken we planmatig en doelgericht aan onderwijskwaliteit. De jaardoelen zijn richtinggevend voor onze onderwijsontwikkeling en worden gedurende het jaar systematisch gevolgd en geëvalueerd.

We hanteren daarbij de cyclus van **data – duiden – doelen – doen**. Door opbrengsten en andere relevante gegevens te verzamelen (data), deze te analyseren (duiden), gerichte doelen te formuleren (doelen) en deze uit te voeren (doen), zorgen we voor een continue kwaliteitsontwikkeling. Deze cyclus biedt het team houvast bij het maken van onderbouwde keuzes en het planmatig werken aan verbetering.

Ons kwaliteitsbeleid stelt de onderwijsopbrengsten, de onderwijsontwikkeling en de voortgang van de jaarplandoelen centraal. Het hele team draagt hierin een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school. Zo zorgen we samen voor kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. Deze werkwijze vormt de basis voor het behouden én verbeteren van de onderwijskwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op IKC de Wieken zorgen wij voor passend onderwijs. Dat betekent dat wij inzetten op de beste ontwikkelingskansen voor iedere leerling. Dat geldt voor het kind dat gemiddeld presteert, voor de leerling die extra ondersteuning nodig heeft op reken-, taal- of sociaal-emotioneel gebied en voor het kind dat meerbegaafd is.

IKC de Wieken biedt passend onderwijs aan alle leerlingen en dit betekent dat we:

- in de onderwijsleersituatie differentiëren in instructie, aanpak, verwerking, leertempo en leermiddelen
- de onderwijsbehoeften van kinderen die wat extra's nodig hebben in kaart brengen.
- voor een aantal kinderen betekent dit een eigen leerlijn die beschreven wordt in een OPP (ontwikkelingsperspectief)

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school kenmerkt zich door een stevige ondersteuningsstructuur, waarbij in de basis goede leerkrachtvaardigheden centraal staan. Door effectieve instructie en helder klassenmanagement zorgen leerkrachten voor een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving.

Binnen het team heerst een sterke cultuur van samenwerking. De expertise van het team wordt optimaal benut, mede dankzij een duidelijke rolverdeling en het werken vanuit een professionele leergemeenschap. We leren continu van en met elkaar, waarbij reflectie en gezamenlijke ontwikkeling vanzelfsprekend zijn.

Onze aanpak is gebaseerd op het 5 levelmodel, waarbij we stapsgewijs de ondersteuning kunnen opschalen indien nodig. In level 2 zetten we doelgericht leerteams in, waarin leerkrachten samenwerken aan preventieve en planmatige ondersteuning voor specifieke leerlingbehoeften.

Deze aanpak zorgt voor een krachtig fundament waarin alle leerlingen kunnen groeien en waar leerkrachten zich continu blijven ontwikkelen.

Inrichting ondersteuningsroute

Het Vijf-Levelmodel van Ondersteuning

In het hedendaags onderwijs is het bieden van passende ondersteuning essentieel om iedere leerling tot zijn recht te laten komen. Het vijf-levelmodel van ondersteuning biedt scholen een gestructureerde aanpak om systematisch en doelgericht te handelen wanneer de basisaanpak voor een leerling onvoldoende blijkt. Elk level binnen dit model staat voor een verdiepende stap in de ondersteuning, waarbij steeds meer expertise wordt ingeschakeld om tot passende interventies te komen.

Level 1 – Leerkracht als eerste schakel

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de reguliere basisaanpak in de klas, onderneemt de leerkracht zelf actie. Op basis van observaties en analyse plant en voert de leerkracht zelfstandig een gerichte interventie uit. Deze interventie is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Level 2 – Inzet van het leerteam

Indien de inzet van de leerkracht onvoldoende effect sorteert, wordt de casus ingebracht in het leerteam. Dit team bestaat uit collega-leerkrachten met diverse perspectieven en ervaringen. Gezamenlijk wordt de situatie besproken en wordt gebruikgemaakt van elkaars expertise om tot nieuwe, meer verfijnde interventies te komen. Deze interventies worden vervolgens in de praktijk gebracht en gemonitord.

Level 3 – Betrekken van de kwaliteitscoördinator

Blijft de ontwikkeling van de leerling stagneren ondanks de inzet van het leerteam, dan wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Deze observeert de leerling in de klascontext en analyseert het leer- en gedragspatroon. Op basis hiervan geeft de kwaliteitscoördinator gerichte adviezen aan de leerkracht over hoe de aanpak verder aangepast of geïntensiveerd kan worden.

Level 4 – Inschakeling van het zorgteam

Wanneer de situatie complexer blijkt dan het team kan opvangen, wordt het zorgteam betrokken. Dit team bestaat doorgaans uit interne en externe experts, zoals de intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk of orthopedagoog. De leerling wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO), waarbij breed gekeken wordt naar de ondersteuningsbehoefte en context van de leerling. Hieruit volgen vaak intensievere ondersteuningsmaatregelen.

Level 5 – Arrangement op maat

Als ook de ondersteuning binnen de schoolgrenzen onvoldoende blijkt, wordt in het laatste level een arrangement op maat samengesteld. Dit kan een tijdelijk of structureel aanbod zijn dat verder gaat dan de reguliere schoolvoorzieningen, bijvoorbeeld in

de vorm van extra begeleiding, een speciaal onderwijsarrangement of samenwerking met jeugdhulp. Het doel is steeds: passende ondersteuning organiseren die de ontwikkelkansen van de leerling optimaal bevordert.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer we als school de vijf ondersteuningsniveaus uit het 5 levelmodel hebben doorlopen, en de ontwikkeling van een kind in level 5 stagneert – hetzij op leergebied, hetzij op sociaal-emotioneel vlak – dan stellen we zorgvuldig de vraag of wij nog de juiste onderwijsplek zijn voor dit kind.

Zodra er zorgen ontstaan over de ontwikkeling, volgen we de afgesproken (zorg)route van de school. We nemen stap voor stap de begeleidingsmogelijkheden door met leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en – waar nodig – externe deskundigen. Ouders worden hierin actief betrokken; wij zien hen als een volwaardige en onmisbare gesprekspartner.

Wanneer, ondanks alle inspanningen, de gewenste groei uitblijft, nemen we in overleg de beslissing of onze school nog aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit doen we altijd met zorg, openheid en met het belang van het kind voorop.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator: trendanalist, leercoördinator
- Specialist motorische ontwikkeling

De rol van de kwaliteitscoördinator

Op IKC De Wieken vinden we het belangrijk dat onze leerlingen onderwijs van hoge kwaliteit krijgen. De kwaliteitscoördinator speelt hierin een centrale rol. Zij/hij zorgt ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs geborgd wordt en zich voortdurend ontwikkelt. Dit gebeurt door het ondersteunen van het team, het analyseren van resultaten en het bewaken van de doorgaande lijn in ons onderwijs.

De kwaliteitscoördinator vervult drie centrale rollen:

1. De leercoördinator

In deze rol richt de kwaliteitscoördinator zich op professionalisering binnen de school en de ontwikkeling van leraren. Door het begeleiden van studiedagen, coachgesprekken en het stimuleren van een lerende cultuur, zorgen we ervoor dat het onderwijs voortdurend in ontwikkeling blijft en leraren groeien in hun vakmanschap.

2. De zorgregisseur

Samen met de leraren geeft de kwaliteitscoördinator vorm aan de zorgstructuur binnen de school. Door het volgen van leerlingen, het analyseren van onderwijsbehoeften en het opstellen van passende plannen, zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

3. De trendanalist

In deze rol werkt de kwaliteitscoördinator samen met werkgroepen en het team om ambities te formuleren, resultaten te analyseren en doelen bij te stellen waar nodig. Op basis van data en observaties worden onderwijsontwikkelingen gevolgd en wordt gericht bijgestuurd om de kwaliteit te waarborgen en te versterken.

Door deze drie rollen met elkaar te verbinden, draagt de kwaliteitscoördinator bij aan een stevig fundament onder de kwaliteit van onze lessen en ons onderwijs als geheel. Zo bouwen we dagelijks aan onderwijs dat werkt – voor elk kind - want goed onderwijs is geen toeval!

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kanjertraining. Twee teamleden zijn opgeleid tot Kanjercoördinator.

Emotionele ontwikkeling

We begeleiden leerlingen in het herkennen, uiten en reguleren van emoties. Door middel van gerichte observatie, gesprekken en structurele aandacht binnen het dagelijks onderwijs, ondersteunen we kinderen in hun emotionele groei en het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

Aanpak gedrag(sproblemen)

We hanteren een positieve en preventieve gedragsaanpak, waarbij we uitgaan van duidelijke verwachtingen, voorspelbaarheid en een goede relatie tussen leerling en leerkracht. Bij gedragsproblemen werken we volgens een planmatige route, samen met ouders, de kwaliteitscoördinator en eventueel externe partners.

Aanpak sociale veiligheid

Wij creëren een veilige en inclusieve schoolomgeving waarin respect, verbondenheid en wederzijds vertrouwen centraal staan. Met heldere gedragsverwachtingen, structurele monitoring (zoals leerlingtevredenspeelingen) en een duidelijke meldstructuur zorgen we dat elk kind zich sociaal veilig voelt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Specialist motorische ontwikkeling 4 tot 8 jaar

Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling

We signaleren vroegtijdig eventuele belemmeringen in de motorische of fysieke ontwikkeling van kinderen. Samen met vakleerkrachten, ouders en indien nodig externen stemmen we het aanbod af, zodat elk kind actief en veilig kan deelnemen aan alle schoolse activiteiten.

De vakdocent signaleert opvallende motoriek met de groepsleerkracht en ouders indien nodig. Op basis van signalering wordt verwezen naar specialisten.

Dit schooljaar wordt een leerkracht opgeleid tot specialist motorische ontwikkeling (bij het jonge kind). Zij zal haar expertise vergroten en versterken op het gebied van signaleren en aanpak. We signaleren en zetten in op leervoorwaarden. Daaronder verstaan we de grove en fijne motoriek, balans, symmetrie, lateralisatie, proprioceptie, sensomotoriek (huid, oor en oog), ritme, lichaamsschema, ruimtelijke oriëntatie, inhibitiesysteem, hand-, voet-, mond- en gezichtsmotoriek, en (voorbereidend) schrijven. De methodiek die we hiervoor gebruiken is van Breinprikkels.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op verzorging of medisch handelen zijn onze mogelijkheden beperkt. Hiervoor is altijd afstemming met ouders, leerkrachten, directie en externen (bijv. jeugdspecialist, jeugdverpleegkundige, schoolarts, samenwerkingsverband) noodzakelijk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities en Ontwikkeldoelen Ondersteuning

Onze school streeft naar een krachtige schoolorganisatie waarin leerkrachten samen leren en ontwikkelen binnen een professionele leergemeenschap. We hebben hoge verwachtingen van álle leerlingen en geloven dat ieder kind tot ontwikkeling kan komen in een omgeving waarin structuur, veiligheid en uitdaging samengaan.

We willen ons verder verdiepen in effectieve instructie, het aanbieden van een heldere leerlijn en het versterken van onze kennis van het curriculum. Een stevige vakinhoudelijke basis draagt bij aan doelgericht en passend onderwijs voor alle leerlingen.

Daarnaast investeren we in een krachtige pedagogische aanpak, waarin positief gedrag centraal staat. Door te werken met duidelijke ritmes en routines, creëren we rust en voorspelbaarheid in de groep. Werken vanuit vertrouwen – in leerlingen, collega's en ouders – is daarbij de onmisbare basis van waaruit we bouwen aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Tot slot willen we ons team versterken in kennis en vaardigheden, en werken we toe naar een betere rolverdeling. Zo benutten we optimaal de kracht van het team, en vergroten we samen ons vermogen om passend en doelgericht onderwijs te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenparticipatie bij ondersteuning

Bij IKC De Wieken vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen, ook als het gaat om de ondersteuning die zij (kunnen) ontvangen binnen de school. Het bevoegd gezag stelt leerlingen daarom in de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Inbreng van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van de ondersteuning:

- In leerlinggesprekken reflecteren zij samen met de leerkracht op hun eigen ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. Deze individuele gesprekken bieden waardevolle input voor het afstemmen van onderwijs en zorg.
- In de bovenbouw wordt de leerlingenraad betrokken bij bredere thema's zoals veiligheid, sociale ondersteuning, welbevinden en de inrichting van het leerklimaat. Hun ervaringen en voorstellen worden meegenomen in het overleg van het schoolteam en de kwaliteitscoördinator.
- Bij groeps- of schoolbrede signalen over behoeften aan extra ondersteuning (bijvoorbeeld op het gebied van sociaal-emotioneel leren) worden leerlingpeilingen ingezet om zicht te krijgen op de beleving van de leerlingen.

Mate van invloed

De invloed van leerlingen op het ondersteuningsaanbod is adviserend van aard. Hun ervaringen en feedback worden serieus genomen en vormen een belangrijke aanvulling op de professionele inzichten van het team en de analyses van onderwijsresultaten. Op basis van deze gecombineerde informatie worden waar nodig aanpassingen gedaan in het ondersteuningsaanbod of de inrichting van de basisondersteuning. Zo zorgen we voor een passende, veilige en stimulerende leeromgeving, waarin ook de stem van de leerling wordt meegenomen in beleidskeuzes.

Extra informatie

Wij bieden ondersteuning in alle groepen aan alle leerlingen. Groepsoverstijgende ondersteuning stemmen wij met de ouders af binnen de grenzen van onze mogelijkheden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC De Wieken maakt gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het stimuleren en verbeteren van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Wij zetten de Kanjertraining zowel preventief als curatief in. Iedere groep heeft minimaal tweemaal per week een moment dat er wordt gewerkt met de Kanjertraining. In deze lessen worden verhalen voorgelezen (onderbouw) of casussen besproken (bovenbouw). Daarnaast worden er rollenspellen gespeeld en oefeningen gedaan om elkaar beter te leren kennen, de samenwerking te verbeteren of de concentratie te verhogen. Als er conflictsituaties ontstaan, worden deze volgens de afspraken van de Kanjertraining opgelost.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas. Ieder halfjaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gemonitord. Alle leerkrachten vullen hiervoor twee keer per jaar een vragenlijst in over ieder kind dat bij hem of haar in de groep zit. In de bovenbouw (groep 5 tot en met 8) vullen ook de leerlingen een vragenlijst in over sociale veiligheid. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden intern bekeken en aan de hand daarvan wordt gekeken welke stappen er wel of niet genomen gaan worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Elleswijk	jokevanelleswijk@josephscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ovaa	marcellaovaa@josephscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en IKC De Wieken hebben elkaar gedurende de hele basisschoolperiode van hun kind nodig. Ouders zijn vanuit hun verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind betrokken bij de school. Deze betrokkenheid geven ouders en school in gezamenlijkheid vorm. In de eerste plaats gaat het om betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind. Gesprekken over voortgang worden door de school met alle ouders gevoerd. Ouders kunnen met vragen over hun kind bij de school terecht. Daarnaast is er de betrokkenheid bij de school. Ouders kunnen participeren in de ouderraad, de medezeggenschapsraad en hebben inbreng tijdens ouderavonden. Ouders kunnen helpen bij activiteiten in de klas van hun kind of op school. Ouders kiezen zelf met welke activiteiten zij mee willen/kunnen doen.

NB: Daar waar in deze tekst over 'ouders' wordt gesproken kunt/mag u ook 'verzorgers' lezen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vanuit de directie:

- Aan het begin van het schooljaar wordt de schoolgids gepubliceerd. Hierin is allerlei praktische informatie te vinden over het schooljaar.
- Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief en indien nodig wordt er een apart bericht via Social Schools verzonden.
- Via de website (www.ikcdewieken.nl) is veel informatie beschikbaar.

Vanuit leerkrachten:

- Leerkrachten informeren ouders/verzorgers (via een gesprek of via de mail/Social Schools) als zij daar aanleiding toe hebben. Wij gaan er vanuit dat ook ouders een gesprek aanvragen als zij daar aanleiding toe hebben. Daarnaast zijn er geplande momenten van overleg.
- Aan het begin van het jaar is er een ouderinfo-avond en vinden er ook na ongeveer 6 weken kindplangesprekken plaats. Daarnaast zijn er 10-minuten gesprekken n.a.v. de twee rapporten (januari/februari en juni zijn de gesprekken facultatief).
- Soms plaatsen leerkrachten via Social Schools een foto en/of een klein verslagje van een activiteit dat heeft plaats gevonden.

Informatie vanuit ouders/verzorgers:

- Als school ontvangen we ook graag informatie van ouders/verzorgers. Van ouders/verzorgers horen we dat we laagdrempelig zijn. Dat vinden we fijn. Elke ochtend staat er iemand bij de ingang van de school om de kinderen (en ouders) te verwelkomen.
- Tijdens de inloop (8.15-8.30 uur), kunt u de leerkracht een korte vraag stellen of kort informeren. Wilt u de leerkracht langer spreken, dan kun u de leerkracht verzoeken om een afspraak te maken. We stimuleren altijd om de kinderen het eerst zelf te laten vertellen, indien dit mogelijk is, zeker in de bovenbouw.
- Tot slot worden ouders/ verzorgers geïnformeerd via de klassenouders en de MR (Medezeggenschapsraad).

Klachtenregeling

Waar mensen werken, kan iets fout gaan. Ook op een school. Er kan iets gebeuren wat maakt dat u zich slachtoffer voelt van een fout, van een beslissing van een ander, van andermans gedrag. Kortom, u heeft een klacht. De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen onderwijs. We hebben de klachtenregeling van deze stichting overgenomen.

Aard van de klacht

Er wordt verschil gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en 'overige klachten'. Onder machtsmisbruik verstaan we: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, pesten. 'Overige klachten' kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van kinderen, beoordeling van leerlingen, strafmaatregelen of de schoolorganisatie.

Overige klachten

Wenselijk is om een 'overige klacht' eerst te bespreken met degene die het betreft, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag – in ons geval Stichting Sint Josephscholen – inlichten. Zij zullen samen met u naar een oplossing zoeken.

Klachten over machtsmisbruik

Soms is er sprake van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik. Denk daarbij aan seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of pesten. Binnen de school kunt u altijd een beroep doen op de interne contactpersoon. Ook is er voor de school een vertrouwenspersoon aangesteld. Deze behoort niet tot de medewerkers van de school en is onafhankelijk. Bij ernstige klachten op dit gebied is het raadzaam een onafhankelijke, externe deskundige in te schakelen. U kunt daarvoor terecht bij de Landelijke Klachtencommissie. Kijk op www.onderwijsgeschillen.nl Op deze site leest u hoe de procedures verlopen en hoe u te werk kunt gaan.

Commissie Onderwijsgeschillen,

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 280 95 90

info@onderwijsgeschillen.nl

Interne en externe vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon van onze school kan u helpen om uw klacht te verhelpen of om uw klacht op de juiste plek terecht te laten komen. Bent u niet tevreden of wilt u rechtstreeks contact zoeken met de vertrouwenspersoon buiten de school, dan kan dat ook.

- Onze interne vertrouwenspersoon kunt u vinden op onze website.

- De externe vertrouwenspersoon voor onze school kunt u bereiken bij de GGD onder telefoonnummer 0880-1447330. U vraagt naar het secretariaat en zij verwijzen u naar de dienstdoende vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Meebeleven (aanwezig zijn bij feesten (zoals bv. Sinterklaas en Suikerfeest), meegaan met excursies)

Meedoen (de klas versieren, taart bakken voor het Suikerfeest, hulp bij luizenkammen, deelname aan de Bibliotheek op school)

Meedenken (de oudercommissie, de feestcommissie, werkgroepen vieringen)

Meebeslissen (deelname aan de medezeggenschapsraad, deelname vanuit de MR aan een sollicitatiecommissie).

Leidraad bij ouderbetrokkenheid is het "educatief partnerschap". De ouders en de school werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen, ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Lees voor meer informatie over educatief partnerschap op onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Suikerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Extra bijdrage voor kamp in groep 8.

Vanaf 1 augustus 2021 is de Wet voor de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. De verandering houdt in dat alle kinderen kunnen meedoen aan de activiteiten van school, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Voor onze basisschool verandert er niets, omdat dit altijd al ons uitgangspunt is geweest.

Dit schooljaar (2025-2026) spreken we van een vrijwillige ouderbijdrage **vanaf** 40 euro. Ouders die meer kunnen en willen geven, krijgen de gelegenheid om meer te geven aan school. De betaling gaat via een betaalverzoek in Social Schools.

Stichting Leergeld

Ouders met een gezinsinkomen dat lager is dan circa 120 % van het sociaal minimum kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld voor het voldoen van de ouderbijdrage van een school. Stichting Leergeld kan deze ouders ook helpen voor andere zaken, zoals activiteiten in de vrije tijd op het gebied van sport, dans- of muziekles, een laptop of het behalen van een zwemdiploma. Kijk voor meer informatie op de website: www.leergeldnijmegen.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders en verzorgers kunnen hun kind voor 8.15 uur telefonisch ziek melden via het telefoonnummer van de school. Als wij geen afmelding hebben ontvangen en uw kind is niet op school, nemen wij contact met u op. Indien we u niet kunnen bereiken gaan wij uit van ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We onderscheiden twee verschillende soorten verlof, te weten kortdurend verlof en bijzonder verlof. Onder **kortdurend verlof** verstaan we een tandartsbezoek, doktersbezoek, etc. Dit verzoek kan ingediend worden via het ouderportaal Social Schools. We vragen ouders nadrukkelijk dit soort afspraken ná schooltijd in te plannen, wanneer dit echt niet anders kan, kan het verlof worden toegekend.

Onder **bijzonder verlof** verstaan we bijvoorbeeld een bruiloft, begrafenis, feestdag vanuit geloofsovertuiging, etc. Voor dit verlof dient u een verlofformulier in te vullen. Deze kunt u opvragen bij de administratie van de school. Het formulier dient u in te leveren bij de directie, drie weken voor de datum van het verzoek. De directie zal daarna bepalen of de verlofaanvraag gehonoreerd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure

Naar de basisschool? Eerst langs Schoolwijzer Nijmegen

Sinds 1 april 2009 geldt: wie zijn of haar kind op een school in Nijmegen wil aanmelden, doet dat op een centrale plek. Die centrale plek is Schoolwijzer Nijmegen. Aanmelden kan via de site van Schoolwijzer en, op afspraak, op het kantoor van Schoolwijzer. Voor het online aanmelden hebt u uw eigen DigiD nodig en het BSN nummer (burgerservicenummer) van uw kind. De contactgegevens zijn:

Schoolwijzer Nijmegen

Panovenlaan 1

6525 DZ Nijmegen

Telefoon 024 - 360 20 22

E-mail: info@schoolwijzernijmegen.nl

www.schoolwijzernijmegen.nl

Waarom een centrale aanmelding?

Via een centrale aanmelding worden de beschikbare plekken op basisscholen eerlijk, rechtvaardig en transparant verdeeld. Voor het toewijzen van schoolplekken hanteert Schoolwijzer namelijk spel- en voorrangsregels die gelden voor alle aanmeldingen en alle scholen. Broertjes en zusjes van kinderen die al ingeschreven staan op de school en kinderen uit de buurt krijgen voorrang bij het toewijzen van schoolplekken.

Voorkeurscholen

Schoolwijzer Nijmegen maakt het ouders makkelijk, want zij kunnen hun kind tegelijkertijd op meerdere scholen aanmelden. Ouders moeten voorkeurscholen opgeven, waarbij op positie 1 de meest favoriete school komt.

Voor wie?

De centrale aanmelding geldt voor alle kinderen die in Nijmegen basisonderwijs willen volgen, dus voor de groepen 1 tot en met 8. Aanmelden voor groep 1 kan vanaf dat het kind de leeftijd heeft van 2 jaar en 8 maanden. Overigens, waar hier gesproken wordt over ouders kunnen dat ook voogden zijn of verzorgers van een kind.

Wanneer aanmelden?

Ouders kunnen kinderen het hele jaar door aanmelden via de website van Schoolwijzer. Voor het nieuwe schooljaar doen ze dat wel bij voorkeur voor 1 februari voorafgaand aan de start van dat schooljaar. Andere plaatsingsrondes zijn vóór 1 april, vóór 1 juni, vóór 1 september en vóór 1 november.

Plaatsingsadvies

Schoolwijzer Nijmegen brengt na het plaatsen van alle aangemelde kinderen per kind een plaatsingsadvies uit. Met dat advies gaan de ouders naar de betreffende basisschool om hun kind in te schrijven. Het plaatsingsadvies is verplicht; zonder dit bewijs mag de school het kind niet inschrijven. Wie zijn kind voor 1 februari aanmeldt voor het nieuwe schooljaar, ontvangt half februari het plaatsingsadvies. Wie zijn kind aanmeldt voor een lopend schooljaar, ontvangt zo spoedig mogelijk het advies.

Bezwaar maken

Wie het niet eens is met het plaatsingsadvies van Schoolwijzer Nijmegen, kan daartegen bezwaar maken bij de Commissie Heroverweging toepassing spelregels. De procedure die daarvoor nodig is staat beschreven op www.schoolwijzernijmegen.nl.

Hoe gaat het verder?

Na aanmelding wordt uw kind ingeschreven en volgt een intakegesprek. Uw kind mag voordat het 4 jaar wordt alvast enkele keren oefenen in groep 1/2, zodat de overgang naar school niet te groot is. In overleg tussen ouder en leerkracht worden de wenochtenden ingepland. Wordt uw kind in de zomervakantie 4 jaar? Dan zal er in de maand juni een kennismakingsmoment plaats vinden.

Aanmelden van peuters

In ons IKC is KION (Kinderopvang Nijmegen) gehuisvest. De pedagogisch medewerkers vertellen u graag over allerlei zaken die belangrijk zijn voor uw zoon of dochter om een goede start te maken binnen de omgeving van de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf. Meer informatie is terug te vinden op www.kion.nl

Aanmelden van oudere kinderen

Zit uw kind al op een andere school en wilt u het bij ons inschrijven? Wij nemen dan altijd eerst contact op met die andere school. Wij gaan na of uw kind past binnen het ondersteuningsprofiel van onze school. Dat betekent dat we kijken of wij de vragen die uw kind heeft op het gebied van leren, gedrag of ontwikkeling binnen onze school goed kunnen opvangen. Wanneer ouders géén toestemming verlenen om die informatie bij de andere school op te halen kunnen wij onvoldoende beoordelen of wij uw kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Wij zullen dan niet overgaan tot plaatsing. Wij schrijven uw kind in als er ruimte beschikbaar is binnen de gekozen groep. Bovendien moeten wij het er met u over eens zijn dat uw kind bij ons op de juiste plaats is en dat uw kind in goed overleg vanuit de andere school aan ons wordt overgedragen. Zijn we echter van mening dat wij niet voldoende in staat zijn te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind dan zal het schoolbestuur vervolgens uw aanmelding in behandeling nemen (conform de afspraken die hierover zijn gemaakt m.b.t. passend onderwijs).

4.5 Privacy en AVG

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling-gegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers worden elk schooljaar gevraagd om schriftelijk aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik IKC De Wieken is alleen verantwoordelijk voor de foto's die we zelf of in opdracht laten maken. Een leerkracht die bijvoorbeeld een nieuwe foto's op de schoolwebsite plaatst: dat is de verantwoordelijkheid van de school. IKC De Wieken is niet verantwoordelijk voor een ouder/verzorger die bv. tijdens een schoolfeest foto's maakt en dit deelt via bijvoorbeeld Facebook of Instagram. IKC De Wieken heeft ook een verantwoordelijkheid voor ouders/verzorgers die vrijwillig meehelpen. Ouders die als hulpouder meegaan met een activiteit, moeten ook weten dat zij niet zomaar foto's van de kinderen in hun groepje mogen delen. IKC De Wieken vraagt ouders/ verzorgers zeer terughoudend te zijn met het maken en delen van foto's.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik en veiligheid

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires) of de beveiliging van de toegang tot gebouwen en terreinen dan wel voor de bescherming van de veiligheid en gezondheid van personen. Opnames blijven in bezit van de schoolleiding en worden na verloop van tijd gewist tenzij het nodig is deze langer te bewaren (bijv. bij incidenten).

In het Privacy statement van onze school is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. Natuurlijk kunt u voor vragen of klachten terecht bij de directie van de school. U kunt zich ook richten aan het bevoegd gezag of aan de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen. Contactgegevens:

mail: fg@josephscholen.nl

telefoon: 024 - 381 8280

postadres: Kelfkensbos 38,
6511 TB NIJMEGEN

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen en de kwaliteit van de school worden in groep 3 t/m 8 halverwege en aan het eind van het schooljaar de tussenresultaten van het Cito leerlingvolgsysteem verzameld. Deze resultaten worden geanalyseerd en besproken met duo-collega en de coördinator. Op basis van deze analyse worden er, indien nodig, verdere en diepere analyses gemaakt.

Leerkrachten analyseren de toetsgegevens van hun eigen groep. Analyses op schoolniveau worden met het team gedeeld en besproken. Het SMT (school managementteam) formuleert, in samenwerking met het team, verbeterpunten. Deze worden opgenomen in de jaarplanning en/of het schoolplan. De analyses met mogelijke verbeterpunten krijgen op groepsniveau een vervolg tijdens de groepsbesprekingen.

De SchoolRapportage wordt eveneens besproken met het bestuur (visitaties).

Ouders ontvangen bij het rapportfolio een uitdraai van de tussentijdse CITO-toetsen.

Leerlingvolgsysteem groep 1-2

Om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van het leerling volg- en observatiesysteem van *mijn kleutergroep*. De leerkrachten vullen de observatielijsten 2 keer per jaar in. Daarbij gaat het om het functioneren van het kind tijdens de alledaagse onderwijsactiviteiten zoals de kringactiviteiten, spelen, werken, gedrag, taal, rekenen, het waarnemen, luisteren, bewegen en de redzaamheid. Het scoren gaat digitaal. Voor het rekenen en de taal volgen we de leerinhouden van de kerndoelen. Daarmee voldoen we aan de eisen van de inspectie. In de kleutergroepen maken wij geen gebruik van toetsen. Wij volgen de leerlingen wel. Daarnaast volgen wij de richtlijnen van het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol. Tevens kunnen we met dit observatiesysteem analyses uitvoeren. De ouders ontvangen 2 keer per jaar het rapport. Daarin is een beschrijving waar een kind zich in de ontwikkeling bevindt.

Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd door middel van methode gebonden toetsen en CITO *Leerling in Beeld*, maar ook door observaties. Voor (aanvankelijk en technisch) lezen, rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, Engels en wereldoriëntatie maken we ook gebruik van de methode-toetsen.

Van CITO *Leerling in Beeld* worden de volgende toetsen afgenomen: spelling, DMT + AVI (technisch lezen), begrijpend lezen en rekenen-wiskunde, woordenschat en taalverzorging. Deze toetsen worden één of twee keer per jaar afgenomen, afhankelijk van de groep en de toets. De afnamemomenten worden jaarlijks vastgelegd in de toetskalender.

Onze school maakt gebruik van de richtlijnen uit het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie" om respectievelijk de lees- en spellingvaardigheden van de leerlingen zo goed mogelijk te volgen. Daarnaast zijn voor ons de observaties door de leerkrachten heel belangrijk.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen van groep 8 maken de Doorstroomtoets (werd voorheen Eindtoets genoemd) waardoor een beeld ontstaat van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. De inspectie van het onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten die de leerlingen behalen op de Doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert (voor meer informatie over wat referentieniveaus zijn zie: kadertekst).

We hebben onze schoolnormen voor dit schooljaar vastgesteld. Onze scores worden vergeleken met de signaleringswaarde van de inspectie. De schoolnorm voor dit schooljaar hebben we vastgesteld op: 93,3 % voor 1F en 61,6 % voor 2F/1S. Door de grote spreiding en de veranderende populatie blijft aandacht voor differentiatie en het behalen van de 1F en de 2F/1S doelen van belang!

Ten aanzien van de 1F resultaten maken we lichte groei door. Echter bij de resultaten van 1S stagneren we:

Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar):

2022-2023: 1F 86,8% - 1S/2F 49,8%

2023-2024: 1F 88,1% - 1S/2F 43,8%

2024-2025: 1F 91,4% - 1S/2F 43,7%

Focus op leeropbrengsten

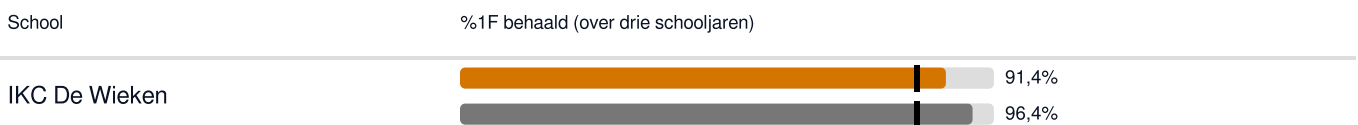
We hebben de afgelopen jaren flink ontwikkeld en zijn trots op het ontwikkelde beleid. Komend schooljaarplan zal op een aantal onderwerpen dan ook focus zijn op implementatie van eerder ontwikkeld beleid en een aantal keer sprake van nieuw beleid of werkwijzen.

Onze inspanningen hebben er toe geleid dat de leeropbrengsten geleidelijk aan aan het stijgen zijn. We zien bij de meeste groepen een mooie groei. Bij de eindopbrengsten zien we een groei tav de 1F resultaten. Helaas blijven de resultaten op 1S achter. Komend schooljaar zal dan voornamelijk de focus komen te liggen op de eindresultaten. Daarvoor maken we een plan van aanpak voor groep 6, 7 en 8. Bij het opstellen van de aanpak zijn de leerkrachten van de betreffende groepen betrokken, de kwaliteitscoördinator en de directeur. De laats genoemde worden gesteund door de portefeuillehouder kwaliteit en de orthopedagoog van de stichting.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari de Doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de Eindtoets naar de Doorstroomtoets. Op onze website vindt u meer informatie over de Doorstroomtoets en de proces van advisering tot de overstap naar het VO.

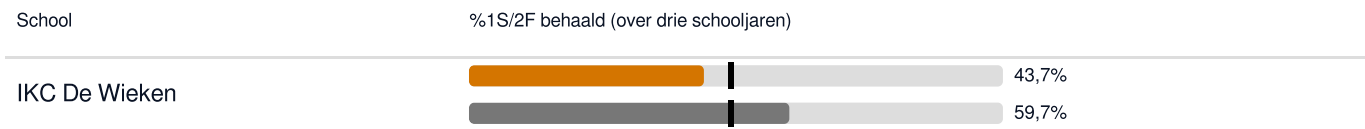
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



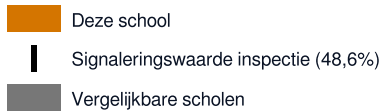
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



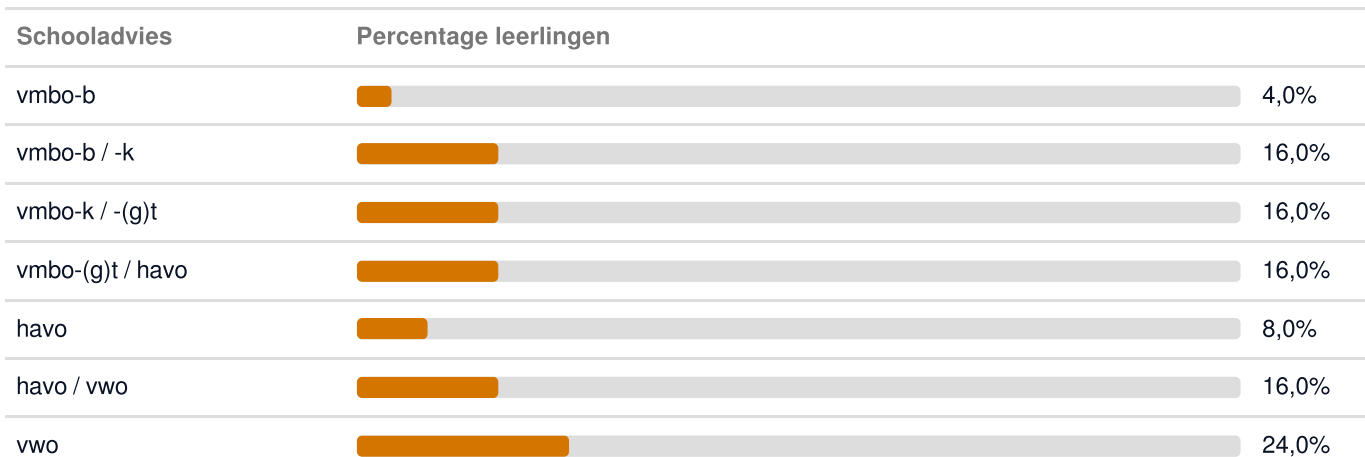
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen die door het team van de Wieken geformuleerd worden, vertonen al vele jaren een breed scala aan uitstroomniveaus: van VMBO (B) tot en met VWO. Mede door de evenwichtigere samenstelling van leerling uit kansrijke en kansarme thuissituaties is er een trend zichtbaar dat steeds meer kinderen uitstromen op de bovenkant van het VMBO of daarboven op het HAVO en VWO niveau. Uit de terugkoppeling van deze VO scholen blijken onze VO adviezen consistent: een vrijwel gelijk percentage leerlingen blijkt de opleiding op dit geadviseerde profiel af te ronden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Sociale redzaamheid

Wederzijds respect

Binnen ons IKC gaan we uit van vertrouwen. Vertrouwen is voor ons de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Om onderling vertrouwen te creëren maken we gebruik van de Kanjertraining. Hier leren we ook op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. We gaan er vanuit kinderen in de jaren dat ze bij ons op school zitten genoeg kennis en vaardigheden mee te geven, zodat ze op een respectvolle manier kunnen deelnemen in de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder half jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gemonitord. Alle leerkrachten vullen hiervoor twee keer per jaar een vragenlijst in over ieder kind dat bij hem of haar in de groep zit. In de bovenbouw (groep 5 tot en met 8) vullen alle leerlingen twee keer per jaar drie vragenlijsten in. Ze vullen een leerlingvragenlijst in, een sociogram over hun groep en een vragenlijst over de sociale veiligheid. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden intern bekeken en aan de hand daarvan wordt gekeken welke stappen er wel of niet genomen gaan worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION - BSO de Wieken**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION - BSO de Wieken**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (bso) De Wieken maakt onderdeel uit van IKC De Wieken.

De voorschoolse opvang is tijdens schoolweken geopend van 7.30 tot 8.30 uur. Een pedagogisch medewerker brengt de kinderen om 8.20 naar de klas. De naschoolse opvang is iedere dag aansluitend op de schooltijden geopend tot 18.00 uur. Tijdens schoolvakanties is de bso geopend van 8.00 tot 18.00 uur. Op studiedagen van 8.30 tot 18.00 uur. Indien gewenst is vervroegde opvang vanaf 7.30 uur mogelijk. De bso bestaat uit verschillende groepen. We hebben een groep voor 4-7 jarigen en een 7+ groep. De maximale groepsgrootte is afhankelijk van de leeftijd en varieert van 20 tot 22 kinderen. We maken gebruik van twee groepsruimtes en de speelzaal. Voor de jongste kinderen is de groepsruimte in het gedeelte van het gebouw waar ook de onderbouw van de basisschool zit. De andere groepen hebben een ruimte in de gang waar de bovenbouw gehuisvest is. Op vrijdag zijn er relatief weinig kinderen op de bso. Dan is er één groep open.

Vanaf de start van het nieuwe schooljaar zal de BSO gehuisvest zijn tussen de lokalen van groep 3 en 4 en in de centrale hal (de aula). Op donderdagmiddag zal een groep gebruik maken van de ruimte tussen groep 7 en 8. Naast deze vaste groepsruimtes maken we ook gebruik van andere ruimtes in het gebouw zoals de speelzaal en de peutergroepsruimte. Daarnaast trekken we er vaak op uit om activiteiten in de wijk te doen. Kinderen van de bso kunnen deelnemen aan de naschoolse activiteiten. In schoolvakanties werken we samen met bso het Kleurrijk. Kinderen van het Kleurrijk komen dan bij de Wieken. Er zijn dan ook pedagogisch medewerkers van het Kleurrijk aanwezig. Voor iedere vakantie maken we een activiteitenprogramma met veel uitstapjes en workshops. Dit programma wordt vóór iedere vakantie op het ouderportaal geplaatst en hangt bij de bso.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Overige vrije dagen:

Tweede paasdag: maandag 6 april 2026

Bevrijdingsdag: dinsdag 5 mei 2026

Hemelvaartsdag: donderdag 14 mei 2026

Dag na Hemelvaart: vrijdag 15 mei 2026

Tweede pinksterdag: maandag 25 mei 2026

Studiedagen leerlingen vrij:

- Dinsdag 7 oktober 2025 hele dag
- Woensdag 19 november 2025 **12.00 uur uit**
- Vrijdag 19 dec. 2025 **12.00 uur uit**
- Woensdag 11 feb. 2026 hele dag
- Maandag 4 mei 2026 hele dag
- Vrijdag 19 juni 2026 hele dag
- Vrijdag 10 juli 2026 **12.00 uur uit**

Compensatiedagen - kleutergroepen extra vrij:

- maandag 29 september 2025
- dinsdag 7 april 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 14.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	wisselende tijden

U kunt ons IKC telefonisch bereiken in de ochtend tussen 8.00 uur - 8.30 uur en vanaf 14.45 uur tot ongeveer 16.00 uur. In de tussenliggende tijden zijn wij niet goed telefonisch bereikbaar. U kunt het beste een mail sturen naar: admin.wieken@josephscholen.nl of de betreffende leerkracht een bericht sturen via het ouderportaal van Social School.

De leerkrachten hebben pauze van 14.15 tot 14.45 uur. We stellen het zeer op prijs als u deze tijd respecteert en de leerkrachten de gelegenheid geeft om ongestoord van hun pauze te genieten.