

Bouwboekje

BOVENBOUW 2026 / 2027



MONTESORI NIJMEGEN-OOST
KINDCENTRUM

Beste ouders en verzorgers,

Welkom op onze Montessorischool!

Om jullie goed te informeren over het reilen en zeilen in de bovenbouw, hebben we dit bouwboekje samengesteld. Hierin vinden jullie alle informatie die specifiek van toepassing is op onze drie bovenbouwgroepen: de Pulsars, de Quasars en de Supernova's.

Voor informatie over de onder- en middenbouw verwijzen we jullie graag naar de betreffende bouwboekjes. Algemene informatie over onze school is te vinden in de schoolgids.

Al deze documenten zijn te vinden op onze site www.montessorinijmegen.nl

Het boekje is uiteraard ook geschikt en bedoeld voor alle geïnteresseerden in ons onderwijs en dan specifiek in de bovenbouw.

Met vriendelijke groet,

Leerkrachten van de bovenbouw (leerjaar 6, 7 en 8)



Pulsars

Bas & Marlies



Supernova's

Stephan & Bram



Quasars

Shaun & Janne

Starten in de bovenbouw

Starten in de bovenbouw

In de bovenbouw zullen de oudste middenbouwkinderen ineens de jongsten zijn in de groep. Ze zien ander werk in de klas en zullen moeten wennen aan nieuwe leerkracht(en).

Het is logisch dat dit voor veel kinderen een spannende overgang is; voor de één meer dan voor de ander. Elk kind beleeft dit op eigen wijze en wij zijn er om ze hierbij te ondersteunen. Niet om obstakels uit de weg te ruimen maar wel om ze te overwinnen. Doordat er meerdere jaargroepen om de jongsten heen werken, is de groep een warm bad van kinderen die graag helpen en het goede voorbeeld geven.

Wij plannen in de eerste periode met iedereen een driehoeksgesprek (ouder-leerkracht-kind) van tien minuten in om de stand van zaken op sociaal-emotioneel gebied te bespreken: hoe was de start, hoe zit je kind erbij, wat valt op, wat doen of wat kunnen we samen doen om je kind zich zo prettig mogelijk te laten voelen.



Vervoer

Kinderen die in de buurt van onze school wonen komen lopend of op de fiets naar school. Fietsen op het schoolplein is niet toegestaan, dus de kinderen lopen met de fiets aan de hand naar de fietsenrekken. Fietsen van ouders kunnen worden neergezet aan de Archipelstraat of aan de Heyendaalseweg. Voor auto's is weinig plaats en overal geldt betaald parkeren.



Binnenkomst

Om **8.20 uur** gaan de deuren van de school open en zijn de kinderen welkom in hun lokaal. Wie nog even wil kletsen of spelen, kan tot **8.25 uur** op het plein blijven. Om 8.25 uur gaat de bel en gaan alle kinderen naar binnen. Tassen, schoenen en jassen worden in het kluisje opgeborgen en de sloffen gaan aan.

Om **8.30 uur** begint in alle groepen de werkperiode. We vinden het belangrijk dat alle kinderen op dat moment in de groep zijn en rustig aan hun dag kunnen beginnen. Bij binnenkomst begroeten het kind en de leerkracht elkaar. Daarna pakt het kind zijn mapje, maakt een dagplanning en gaat zelfstandig aan het werk. Zo starten we samen rustig en doelgericht de dag: *binnen is beginnen!*

In de lokalen dragen zowel de kinderen als de leerkrachten sloffen, bijvoorbeeld turnschoentjes, Spaanse sloffen of antislipsokken. Dit draagt bij aan een rustige en prettige werksfeer. Op onze Montessorischool werken kinderen namelijk niet de hele dag aan een tafel; ze bewegen door het lokaal, kiezen een werkplek en pakken zelfstandig de materialen die ze nodig hebben. Sloffen helpen om die bewegingsvrijheid zo rustig mogelijk te laten verlopen.

Zo willen we het, zo doen we het

Een veilige en prettige school maken we samen. Binnen de lessen van **Vreedzaam** besteden we daarom aan het begin van het schooljaar aandacht aan de vraag: *Hoe willen we het met elkaar in onze groep?* Kinderen en leerkrachten gaan hierover met elkaar in gesprek en maken samen afspraken die passen bij de groep.

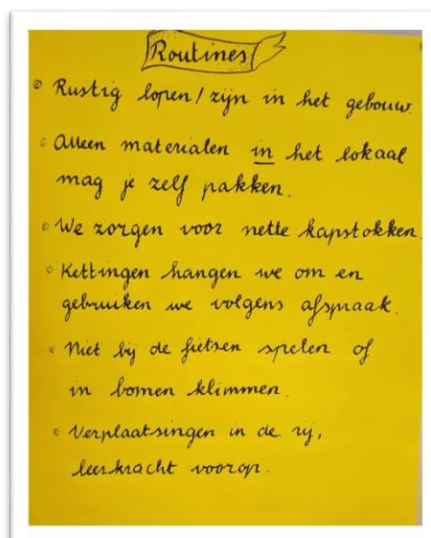
Daarbij maken we de stap van 'Zo willen we het!' naar 'Zo doen we het!'. We praten dus niet alleen over wat we belangrijk vinden, maar ook over welk gedrag daarbij hoort. Wat betekent het bijvoorbeeld als we zeggen dat iedereen zich veilig moet voelen? Hoe zorgen we ervoor dat iedereen rustig kan werken? En wat doen we als iets een keer niet lukt? De afspraken worden zo van de hele groep en gedurende het schooljaar blijven we hier samen op terugkomen.

Naast deze **groepsspecifieke afspraken** hebben we schoolbrede **regels en routines**. Deze gelden voor alle kinderen én volwassenen in de school. Ze zorgen voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en rust. Denk bijvoorbeeld aan afspraken over hoe we ons door de school bewegen, hoe we omgaan met materialen, hoe we een werkperiode beginnen en hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan.

Bouwboekje- Bovenbouw

De groepsafspraken kunnen dus per groep verschillen; de schoolbrede regels en routines zijn voor iedereen hetzelfde. Kinderen hoeven daardoor niet steeds opnieuw uit te zoeken wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft houvast en draagt bij aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zelfstandig kunnen functioneren.

Zo zorgen we er samen voor dat onze school een veilige, rustige en fijne plek is om te leren, werken en samen te zijn.



Werkperiode



Vanaf 8.30 uur maakt de leerkracht vaste rondes door de groep. Tijdens deze rondes wordt er oftewel geobserveerd, of de leerkracht geeft korte instructies aan individuele of kleine groepjes kinderen.

Na een grote ronde (met observatie) volgt een kleine ronde waarin kinderen aan de groepstafel, op een kleedje of aan de eigen tafel een instructie krijgen. Dit kunnen materiaallessjes zijn maar ook (aanvullende) instructies voor spelling of rekenen.

Veelal is de instructie aan de groepstafel in kleine groepen en zijn de instructies op een kleedje of in een hoek individueel of in tweetallen.



Na een instructie observeert de leerkracht opnieuw het groepsproces en het werken van de kinderen. Daarna volgt er weer een grote ronde waarbij de leerkracht bij alle kinderen komt en hun vragen kan beantwoorden of even “meekijkt” met het werk. Een krul in een schrift, een korte uitleg, feedback, een compliment of juist een aansporing zijn dingen die je ziet in een grote ronde.

Bouwboekje- Bovenbouw

Ergens op de ochtend -als het proces daarom vraagt- gaat de groep buitenspelen en fruit eten, dit gaat vaak samen met voorlezen uit een boek passend bij het kosmische thema, het bekijken en bespreken van het jeugdjournaal of een les vreedzame school.

Behalve de werkperiode zijn er regelmatig gezamenlijke lessen en activiteiten. Er worden groepslessen aangeboden, bijvoorbeeld rondom de Vreedzame School en burgerschap, begrijpend lezen, studievoordigheden, Engels, kosmisch onderwijs, gym en de creatieve vakken.

Klassenmanagement

Tijdens het zelfstandig werken, gaan de kinderen individueel of samen aan het werk. Ook zijn er momenten dat we een activiteit met de groep doen, bijvoorbeeld een creatieve opdracht of een les over een thema van Da Vinci. Op dinsdagmiddag zitten de peergroepen bij elkaar.

montessoriaans klassenmanagement



Jaap de Brouwer, Saxion Hogescholen



Naast dat we met de kinderen werken aan burgerschap op basis van o.a. De Vreedzame school en we de verbeelding van kinderen stimuleren met allerlei kunstvakken en digitale geletterdheid hebben we een heel ruim aanbod voor taal, rekenen en kosmisch onderwijs en opvoeding.

Motoriek

De kinderen krijgen op woensdag en vrijdag gymles. Goede gym schoenen zijn erg belangrijk. In de zomer wordt er ook buiten gesport. Kinderen met lang haar, binden i.v.m. veiligheid de haren vast.

Wat betreft de fijne motoriek werken we voornamelijk aan de ontwikkeling van een regelmatig en leesbaar handschrift. Met behulp van de methode 'Aan boord' leren de kinderen tempo schrijven, creatief schrijven en blokletters. Uiteindelijk ontwikkelen de kinderen een persoonlijk handschrift, ergens halverwege de bovenbouw gaan de kinderen hiermee experimenteren.

De kinderen werken met verschillende schrijfmaterialen die in de groep aanwezig zijn zoals fineliners, kalligrafeerpennen en balpennen. Elk kind krijgt van school schrijfgerei dat bij hem/haar past.

Taal en spelling

Om de taal- en spellingontwikkeling van uw kind te begeleiden maken we gebruik van de materialen uit de *TaalDoen*-kast.

TaalDoen Is een volledige taallijn voor alle kinderen. Het sluit aan bij de montessoriwerkwijze. TaalDoen biedt kaders, visie, inspiratie en houvast. Tegelijkertijd biedt het veel ruimte voor eigen invulling, eigenheid, inspiratie, creativiteit en vertrouwen.

Ook Engels maakt in de bovenbouw deel uit van het taalaanbod. We werken met de Engelse taalkast; 'Exploring English'.

Lezen

Voor **technisch en begrijpend lezen** werken we onder andere met de rijke teksten uit de tijdschriften van Da Vinci. Deze teksten sluiten aan bij de thema's waaraan de kinderen werken en bieden volop mogelijkheden om zowel de leesvaardigheid als het tekstbegrip te ontwikkelen.

Tijdens het lezen modelleert de leerkracht verschillende leesstrategieën en besteedt aandacht aan mogelijke struikelblokken, zoals moeilijke woorden, lange zinnen, leestekens en onbekende begrippen. De leerkracht laat daarbij hardop denkend zien hoe je een tekst kunt aanpakken en begrijpen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het technisch lezen, krijgen aanvullende instructie en oefening aan de instructietafel.

Bouwboekje- Bovenbouw

Daarnaast werken we intensief samen met de bibliotheek via **de Bibliotheek op school (dBos)**. Hierdoor hebben de kinderen toegang tot een breed en aantrekkelijk aanbod aan boeken en teksten, van informatieve boeken en tijdschriften tot verhalen en literatuur. Kinderen krijgen ruimte om boeken te kiezen die aansluiten bij hun interesses en leesniveau.

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen steeds vaardiger worden in lezen, maar ook ervaren hoe leuk, interessant en waardevol lezen kan zijn. Door dagelijks te lezen, samen over teksten en boeken te praten en kinderen kennis te laten maken met verschillende genres, werken we bewust aan **leesplezier, leesmotivatie én leesvaardigheid**.

Binnen Da Vinci werken we aanvullend met het onderdeel **'Kraak de code'**. Hiermee maken de kinderen op een speelse en onderzoekende manier kennis met **woordbenoemen en zinsontleden**. Ze leren bijvoorbeeld welke functie woorden in een zin hebben en hoe een zin is opgebouwd.

Deze kennis helpt kinderen om taal beter te doorgronden en ondersteunt hen onder andere bij het **correct spellen van werkwoorden**. Daarnaast vormt inzicht in de structuur van onze taal een belangrijke basis voor het leren van **vreemde talen in het voortgezet onderwijs**. Zo leren kinderen niet alleen de regels toepassen, maar begrijpen ze steeds beter hoe taal in elkaar zit.

Rekenen

Het rekenaanbod bestaat uit het montessorimateriaal en de methode *Getal en Ruimte junior*. Wij werken vanuit doelen en het zal per kind verschillen hoe deze rekendoelen behaald worden. Door middel van observaties, toetsen en evaluatiegesprekken bepalen we of de doelen zijn behaald.

Met Bareka en Rekensprint ondersteunen we op digitale wijze het automatiseren van verschillende rekenvaardigheden.



Kosmisch onderwijs en opvoeding

Aardrijkskunde, biologie, natuur en techniek, burgerschapskunde, geschiedenis en digitale geletterdheid worden vanuit de thema's van Da Vinci door de kinderen onderzocht. Ze kiezen zelf een onderwerp binnen het thema waar ze zich verder in verdiepen en sluiten het af met een werkstuk, film of presentatie. Daarnaast worden er verschillende thema's door de leerkracht aangeboden. De kinderen maken in de bovenbouw kennis met de grote beschavingen, van de eerste mens tot heden. Tenminste één keer per jaar maakt je kind een werkstuk. Het onderwerp is meestal gerelateerd aan een onderwerp uit de landschapskaarten welke het kind graag wil onderzoeken. Het kind maakt een afspraak met de leerkracht over het moment van presenteren van een onderzoek en het inleveren van het werkstuk.



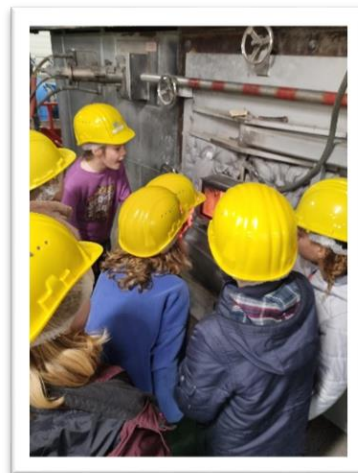
Expressie

Dans, drama, beeldende vorming en muziek zijn een vast onderdeel van het thema-aanbod, zowel als groepsactiviteit als bij een individuele verwerking van een opdracht.

Leren buiten school

De kinderen in de bovenbouw gaan enkele keren per jaar op pad voor een bezoek aan bijvoorbeeld een **theater, museum of bedrijf**. Zo verbinden we wat kinderen op school leren met de wereld om hen heen. Voor deze uitstapjes maken we regelmatig gebruik van de **fiets**. Wanneer we met de groep fietsen, dragen **alle kinderen en begeleiders een fietshelm**. Over een uitstapje en de praktische afspraken daaromheen worden jullie altijd tijdig geïnformeerd.

Om deze activiteiten mogelijk en veilig te maken, hebben we regelmatig **hulp van ouders nodig bij de begeleiding**. Extra fietsende begeleiders zijn daarbij heel waardevol. Wanneer ouderhulp nodig is, laten we dit vooraf weten. Fijn als jullie, wanneer het uitkomt, met ons mee kunnen fietsen! In het overzicht op de volgende pagina vinden jullie de activiteiten die op dit moment al gepland staan. Ook zijn hierin belangrijke **toetsmomenten, gesprekken en andere bijzonderheden** opgenomen. Gedurende het schooljaar kunnen hier uiteraard nog activiteiten aan worden toegevoegd.



Bouwboekje- Bovenbouw



MONTESSORISCHOOL NIJMEGEN-OOST

Activiteitenoverzicht bovenbouw 2026-2027

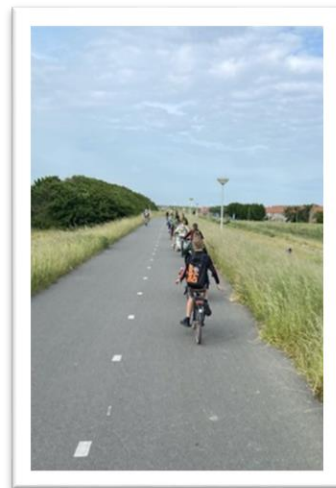


SEPTEMBER	vanaf 14 sep	6-8	Startgesprekken
	15 sep	6-8	Waalcrossing
	16 sep	6-8	Sportdag
	21, 22, 24 sep	6-8	Buitenles
OKTOBER	13 okt	6-8	Bezoek aan de ARN
NOVEMBER	4 nov	6-8	Schoolreisje (Het Heijderbos)
	5 t/m 13 nov	6-8	Mediamasters
	week 9 nov	8	B8-meeting CITO
JANUARI	8 jan	8	Verslag mee groep 8
	vanaf 11 jan	8	Driehoeksgesprekken LJ8 (aangescherpt pre-advies)
	18 – 29 jan	6-7	CITO M-meeting 3-7
	26 – 27 jan	8	Doorstroomtoets
FEBRUARI	22 feb	6	De Schommel leerjaar 6
	26 feb	6-7	Verslag mee (1-7)
MAART	vanaf 1 mrt	6-7	Oudergesprekken 6 & 7
	14 – 16 mrt	8	Definitieve adviesgesprekken
	25 mrt	7	Theoretisch verkeersexamen
	25 – 31 mrt	8	Centrale aanmeldweek VO
APRIL	begin apr – begin jul	6	Wielewaal (moestuin)
MEI	17 – 28 mei	6-7	CITO E-meeting 3-7
	25 – 26 mei	7	Praktisch verkeersexamen (Nijmegen-Oost)
JUNI	11 jun	6-7	Verslag mee 1-7
	14 – 16 jun	8	Kamp
	week 21 jun	7	Driehoeksgesprekken incl. pre-advies LJ 7
	week 28 jun	6-8	Oudergesprekken op verzoek LK/KC
JULI	2 jul, 17 – 19u	6-8	Zomerfeest
	8 jul	6-8	Doorschuifmiddag
	14 jul	8	Musical + afscheid groep 8
	15 jul, 13.45–14.15	8	Uitglijden groep 8
	16 jul, 12.00	6-7	Laatste schooldag (alle kinderen vanaf 12.00 vrij)



Verkeersexamen

In groep 7 krijgen de kinderen verkeerslessen gericht op het behalen van een theorie- en praktijkexamen. Op 25 maart is het theoretisch verkeersexamen. Het praktijkexamen vindt plaats in mei (datum volgt).



Herdenking 'De schommel'



De kinderen uit **groep 6** volgen de lessenserie over **De Schommel**. Tijdens deze lessen, die plaatsvinden tijdens het peermoment, maken zij kennis met een aangrijpend stukje geschiedenis van onze eigen stad.

Het monument *De Schommel* in Nijmegen herinnert aan de slachtoffers van het geallieerde bombardement op **22 februari 1944**. Bij dit bombardement kwamen 763 Nijmegenaren om het leven. Onder hen waren 24 kinderen en acht religieuze zusters van de kleuterschool die destijds op deze plek stond. Het bombardement op de Nijmeegse binnenstad was het gevolg van een tragische vergissing.

Aan de hand van verhalen, gesprekken en opdrachten leren de kinderen wat er die dag gebeurde en welke impact dit had op Nijmegen en haar inwoners. Zo komt de geschiedenis dichtbij en staan we samen stil bij thema's als **herdenken, vrijheid, oorlog en vrede**. De lessenserie wordt afgesloten met de jaarlijkse herdenking bij De Schommel op **22 februari**, waarbij we samen met de kinderen aanwezig zijn. Zo ervaren zij dat herdenken niet alleen iets uit het verleden is, maar ook vandaag de dag betekenis heeft.

De moestuin 'Wielewaal'

De Wielewaal is een biologisch beheerde moestuin langs de Ooysedijk in Nijmegen, opgericht in 2010. Schoolkinderen komen hier zelf, met hun klas, een seizoen lang, groente verbouwen. Midden in de natuur. Een heerlijke, leerzame ervaring. Elke dinsdag (vanaf ongeveer april) gaan wij met leerjaar 6 naar de Wielewaal en hebben de kinderen daar hun eigen tuintje. Het seizoen opent met padentreden, dit evenement vindt plaats in het weekend en is leuk om op eigen gelegenheid te bezoeken. Op de website; www.schooltuidewielewaal.nl staat meer actuele informatie.



Kamp

Wij gaan halverwege het schooljaar met groep 8 op kamp, dit zal zijn op 14, 15 en 16 juni. We organiseren ter voorbereiding hierop een aanvullende ouderavond om alle ins-and-outs te bespreken.



Musical

Voor de kinderen van **groep 8** komt er aan het einde van het schooljaar een bijzonder moment: de **eindmusical**. Na jaren op de basisschool sluiten zij hun schooltijd samen op een feestelijke en onvergetelijke manier af.

In de periode voorafgaand aan de musical wordt er volop gerepeteerd. Ieder kind draagt op zijn of haar eigen manier bij: op het podium, met zang en dans of achter de schermen. Zo werken de kinderen (met hulp van een paar enthousiaste ouders) samen toe naar een voorstelling waarin verschillende talenten tot hun recht komen.

Op **woensdag 14 juli** spelen de kinderen de eindmusical voor hun ouders/verzorgers en familieleden. In diezelfde week organiseren we tijdens schooltijd extra voorstellingen, zodat ook opa's, oma's en oudere broers en zussen kunnen komen kijken.

Een mooie traditie waarin plezier, samenwerken en trots samenkomen en waarmee de kinderen hun basisschooltijd feestelijk afsluiten.

Afscheid groep 8

Op vrijdag in de voorlaatste week nemen de kinderen van groep 8 afscheid van hun klasgenoten. Dit wordt door de eigen leerkracht(en) georganiseerd. Op 15 juli glijden de kinderen de school uit. De vrijdag erna zijn ze vrij.

Oefening

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen in de bovenbouw ook buiten de schoolcontext leren **plannen, organiseren en verantwoordelijkheid nemen**. Een voorbereiding op een grotere zelfstandigheid op het voortgezet onderwijs;
- ouders al vóór het voortgezet onderwijs zien hoe hun kind taken plant, organiseert en verantwoordelijkheid neemt;
- we samen met ouders de vaardigheden van kinderen op het gebied van plannen, organiseren en verantwoordelijkheid nemen stimuleren en de kinderen ondersteunen in het oefenen hiervan;
- het huiswerk betekenisvol is en dat hierop op school feedback volgt, zowel op de inhoud als op de manier waarop het kind met het huiswerk omgaat.

Wat voor huiswerk krijgen de kinderen?

Het huiswerk in de bovenbouw is beperkt en doelgericht. Het gaat ons niet om het meegeven van grote hoeveelheden werk, maar vooral om het oefenen van vaardigheden en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Kinderen leren stap voor stap om vooruit te kijken: *Wat moet ik doen? Wanneer ga ik dat doen? Wat heb ik daarvoor nodig? En hoe zorg ik ervoor dat het op tijd af is?*

We maken daarbij onderscheid tussen huiswerk dat we van kinderen verwachten en onderdelen waarmee kinderen vrijblijvend thuis extra kunnen oefenen.

Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip)

Kinderen gaan thuis de digitale opdrachten van Nieuwsbegrip als huiswerk maken. Met Nieuwsbegrip oefenen zij met verschillende tekstsoorten en woorden en met het beantwoorden van verschillende soorten vragen. Daarnaast sluiten de teksten aan bij actuele en maatschappelijke onderwerpen. Kinderen die al dyslexiebegeleiding krijgen, hoeven dit huiswerk niet te maken. Zij oefenen vanuit hun behandeling al met huiswerk.

Boekbespreking

Het boek voor de boekbespreking wordt op school gelezen en de inhoudelijke voorbereiding vindt daar plaats. Thuis oefenen kinderen hun presentatie. De nadruk ligt dus op het oefenen van het presenteren, niet op het thuis maken van de boekbespreking.

Topografie en tafels

Topografie en de tafels worden op school aangeboden en geoefend. Kinderen mogen hier thuis vrijblijvend extra mee oefenen.

MooiWerk (KOO)

De voorbereiding van MooiWerk vindt op school plaats en wordt daar begeleid. Wanneer dit passend is,

kan een kind incidenteel thuis iets opzoeken of uitzoeken. Het uitgangspunt blijft dat de voorbereiding op school plaatsvindt.

Werkstuk en digitale oefenprogramma's

Het werkstuk wordt volledig op school gemaakt en begeleid. Digitale oefenprogramma's, zoals Rekensprint, worden eveneens uitsluitend op school ingezet.

Benodigheden in de bovenbouw

Een klein etui die in de la past is zeker handig. Voor de inhoud (potlood, gum, kleurpotloden etc.) zorgen wij.

Eten en drinken

Gedurende de schooldag hebben we **twee eetmomenten**. In de ochtend is er een **kort fruitmoment**, waarbij de kinderen een klein en gezond tussendoortje eten, bij voorkeur fruit of groente. Later op de dag is er een uitgebreider lunchmoment.

Voor de **lunch** vragen we kinderen een gezonde en voedzame lunch mee te nemen die voldoende energie geeft voor de rest van de schooldag.

Denk bijvoorbeeld aan brood, groente, fruit of andere voedzame producten. Daarnaast nemen de kinderen zelf iets te drinken mee, bij voorkeur water.

We vinden het belangrijk om samen met ouders **gezonde eet- en drinkgewoonten** te stimuleren.

Koolzuurhoudende dranken, energiedrankjes, snoep, candybars en vergelijkbare producten passen daarom niet bij onze eetmomenten op school.

Zo zorgen we er samen voor dat kinderen gedurende de dag voldoende energie hebben om te leren, werken, spelen en bewegen.



Verjaardag vieren

Iedere maand, meestal op een vrijdagmiddag, zetten we de **jarigen van die maand gezamenlijk in het zonnetje**. We maken er met de hele groep een gezellig en feestelijk moment van. De jarigen worden samen toegezongen en de school trakteert alle kinderen op een koekje. Kinderen hoeven voor hun verjaardag dus zelf geen traktatie mee te nemen.

Naast het zingen en trakteren doen we met de groep een **gezamenlijke activiteit**. Dat kan bijvoorbeeld een leuk spel, een creatieve opdracht of een andere gezellige groepsactiviteit zijn.

Op deze manier vieren we verjaardagen samen: een fijn moment waarin de jarigen centraal staan en we als groep samen plezier maken.

Gym



De kinderen in de bovenbouw hebben **twee keer per week bewegingsonderwijs**, op woensdag en vrijdag. Beide gymlessen vinden plaats in de gymzaal van **Klein Heyendaal**. We hebben het geluk dat we binnen ons team drie leerkrachten hebben met een **PABO/ALO-opleiding: Pim, Shaun en Bram**. Zij zijn specifiek opgeleid voor het geven van bewegingsonderwijs en verzorgen de vaste gymlessen in de midden- en bovenbouw.

Daarnaast zijn er binnen ons team verschillende groepsleerkrachten die eveneens bevoegd zijn om

bewegingsonderwijs te geven.

Voor de gymlessen nemen de kinderen **passende gymkleding en gymschoenen** mee. De gymschoenen zijn schoon en hebben bij voorkeur een lichte zool. Na afloop nemen de kinderen hun gymspullen weer mee naar huis.

Wanneer Pim, Shaun of Bram afwezig is, proberen we de gymles zoveel mogelijk door te laten gaan. Een gymbevoegde groepsleerkracht kan de les dan overnemen. Wanneer dat binnen de planning niet mogelijk is, kijken we of we onderling kunnen ruilen. Lukt het niet om een bevoegde leerkracht voor de gymles beschikbaar te maken, dan bieden we een **vervangende beweegactiviteit op het schoolplein** aan, bijvoorbeeld in de vorm van een gezamenlijk spel.

Zo zorgen we ervoor dat bewegen een vast en belangrijk onderdeel van de schoolweek blijft en de kinderen ook bij onverwachte wijzigingen zoveel mogelijk hun beweegmoment behouden.

Van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 staat een belangrijke stap centraal: de overgang van de basisschool naar het **voortgezet onderwijs (VO)**. Gedurende het schooljaar begeleiden we kinderen en ouders zorgvuldig in dit proces. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar naar de brede ontwikkeling van het kind. Het schooladvies komt dan ook niet op één moment tot stand. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen gedurende meerdere jaren en kijken onder andere naar leerresultaten, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en de manier waarop een kind leert en zich ontwikkelt. De doorstroomtoets is daarbij een aanvullend, landelijk vastgesteld meetmoment.

Eind groep 7

Tijdens het oudergesprek aan het einde van groep 7 bespreken we de ontwikkeling van het kind en kijken we alvast vooruit naar het voortgezet onderwijs. We delen onze verwachtingen en bespreken welke aandachtspunten er eventueel nog zijn richting groep 8.

Voorlopig schooladvies

In januari ontvangen de kinderen van groep 8 hun **voorlopige schooladvies**. Op onze school bespreken we dit advies tijdens een driehoeksgesprek met kind, ouders en leerkracht. Zo is het kind zelf nadrukkelijk betrokken bij deze belangrijke volgende stap.

Doorstroomtoets (26 en 27 januari 2027)

Op dinsdag 26 en woensdag 27 januari 2027 maken onze groep 8-leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets meet de vaardigheden op het gebied van taal en rekenen en geeft een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets is geen examen waarvoor een kind kan slagen of zakken. Het resultaat is een aanvullend gegeven naast alles wat we vanuit de dagelijkse praktijk en de ontwikkeling van het kind al weten.



Van toetsadvies naar definitief schooladvies

Na de doorstroomtoets ontvangen we het toetsadvies. Wanneer dit advies hoger is dan ons voorlopige schooladvies, bekijken we het schooladvies opnieuw. Uitgangspunt is dat het advies dan naar boven wordt bijgesteld. Alleen wanneer een bijstelling volgens de school niet in het belang van het kind is, kan hiervan gemotiveerd worden afgeweken.

In onze planning bespreken we de uitslagen en eventuele heroverwegingen intern op **9 maart**.

Vervolgens vinden de definitieve adviesgesprekken plaats. Uiterlijk **24 maart 2027** is het definitieve schooladvies vastgesteld.

Aanmelden bij het voortgezet onderwijs (25 t/m 31 maart 2027)

Met het definitieve schooladvies kan een kind worden aangemeld bij een middelbare school. Landelijk geldt hiervoor één centrale aanmeldweek: in 2027 is dat van **25 tot en met 31 maart**. Doordat leerlingen

in dezelfde periode worden aangemeld, heeft eerder aanmelden binnen deze landelijke procedure geen voordeel.

Gedurende het hele traject informeren we ouders en kinderen over de verschillende stappen en wat er op welk moment van hen wordt verwacht. Zo werken we samen toe naar een **passende en zorgvuldige overstap naar het voortgezet onderwijs**.

Communicatie via Social Schools

Op onze school gebruiken we **Social Schools** voor de communicatie tussen school en ouders. Voordat een kind bij ons op school start, ontvangen ouders per e-mail een persoonlijke koppelcode. Met deze code kunnen beide ouders/verzorgers een eigen account aanmaken en koppelen aan hun kind. Via Social Schools houden we jullie op de hoogte van wat er in de groep en op school gebeurt. We delen er berichten en praktische informatie, plannen oudergesprekken, vragen hulp bij activiteiten en ook onze **jaarkalender** is in de app te vinden. Daarnaast verlopen ziekmeldingen via Social Schools.

Een kijkje in de groep

Iedere bovenbouwgroep plaatst minimaal één keer per maand een blog. Hierin laten we zien waar de kinderen mee bezig zijn, delen we foto's en vertellen we over activiteiten en bijzondere momenten. Ook gebruiken we de blogs om jullie te herinneren aan belangrijke data en activiteiten.

We vinden het leuk als jullie deze blogs **samen met je kind bekijken**. Ze vormen een mooie aanleiding om thuis in gesprek te gaan over wat er op school gebeurt: *Waar ben je mee bezig? Waar ben je trots op? Wat heb je geleerd of meegemaakt?* Zo draagt Social Schools ook bij aan de verbinding tussen thuis en school.

Eén gespreksdraad per kind

Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht voor ieder kind één vaste **gespreksdraad** aan. Deze krijgt de voor- en achternaam van het kind als titel. We vragen jullie om gedurende het hele schooljaar deze draad te gebruiken voor berichten over jullie kind.

Denk hierbij aan het doorgeven van een dokters- of tandartsafpraak, een korte vraag over het werk of een pedagogische vraag of mededeling. **Ziekmeldingen doen jullie via de daarvoor bestemde ziekmeldfunctie in Social Schools.**

Door alle overige individuele communicatie in dezelfde gespreksdraad te houden, blijft de communicatie voor zowel ouders als leerkrachten overzichtelijk. De leerkracht heeft zo alle eerdere berichten over een kind bij elkaar en kan nieuwe berichten snel terugvinden.

Voor algemene informatie aan de hele groep gebruiken we de groepsberichten en blogs. Zo houden we Social Schools samen **overzichtelijk, persoonlijk en prettig in gebruik**.

Loop gerust binnen

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en werken graag met jullie samen. Na schooltijd zijn jullie van harte welkom om even binnen te lopen, samen met je kind naar het werk te kijken, iets te vragen of kort met de leerkracht af te stemmen. We vinden het fijn om elkaar op deze manier regelmatig te spreken.

Is er iets wat meer tijd, aandacht of privacy vraagt? Maak dan een afspraak met de leerkracht, zodat we rustig de tijd kunnen nemen voor een goed gesprek. Een afspraak maken kan eenvoudig via Social Schools.

Social Schools gebruiken we voor praktische en korte communicatie, maar bewust niet voor inhoudelijke gesprekken over de ontwikkeling of het welzijn van een kind. Zulke onderwerpen

Bouwboekje- Bovenbouw

bespreken we liever persoonlijk en in gesprek met elkaar. Dat voorkomt misverstanden en geeft ruimte om goed naar elkaar te luisteren, vragen te stellen en samen te kijken wat een kind nodig heeft. Heb je iets op je hart of maak je je ergens zorgen over? Wacht dan vooral niet tot een gepland oudergesprek, maar neem contact met ons op.

Ouderhulp: samen maken we school

Een school is meer dan de kinderen en het team alleen. **Ouders zijn een belangrijk onderdeel van onze schoolgemeenschap.** Dankzij de betrokkenheid en inzet van ouders kunnen we veel activiteiten organiseren die het onderwijs verrijken en de school tot een fijne, levendige plek maken. Zonder ouderhulp zouden veel van deze activiteiten niet, of in een veel beperktere vorm, mogelijk zijn.

Er zijn verschillende manieren waarop jullie kunnen bijdragen. Via de **ouderraad** worden ouders geïnformeerd over de verschillende commissies en activiteiten binnen de school. Daarbij is regelmatig behoefte aan extra handen, ideeën of organisatorische hulp. Meedoen is bovendien een leuke en laagdrempelige manier om andere ouders te leren kennen en meer betrokken te raken bij de school.

Ook vanuit de groep doen we gedurende het schooljaar af en toe een beroep op jullie. Denk bijvoorbeeld aan:

- meegaan als begeleider bij **uitstapjes op de fiets**;
- begeleiden tijdens een excursie of het **schoolreisje**;
- helpen bij vieringen, creatieve activiteiten of andere bijzondere momenten;
- meedenken of ondersteunen bij de **voorbereiding van een thema**;
- het delen van kennis, een beroep, talent of ervaring die aansluit bij datgene waar de kinderen op dat moment mee bezig zijn.

Iedere groep heeft daarnaast **klassenouders**. Zij ondersteunen de leerkracht bij het organiseren en afstemmen van ouderhulp en zijn daarbij een laagdrempelig aanspreekpunt voor de andere ouders in de groep. Wanneer voor een activiteit hulp nodig is, kan een oproep via de leerkracht of de klassenouders worden gedaan.

We begrijpen natuurlijk dat niet iedere ouder evenveel tijd of mogelijkheden heeft om te helpen. De ene ouder kan regelmatig aansluiten, de ander misschien één keer per jaar. **Iedere bijdrage is welkom en waardevol.** Juist door samen onze tijd, kennis en talenten in te zetten, kunnen we de kinderen ervaringen bieden die binnen én buiten het klaslokaal van betekenis zijn.

Zo maken we samen school: **kinderen, ouders en team.**



Open ochtenden – kom een kijkje nemen!

Een aantal keer per jaar zetten we 's ochtends de deuren van onze groepen extra open voor ouders. Tijdens deze **open ochtenden** kunnen jullie samen met je kind de schooldag beginnen en een stukje van ons montessorionderwijs van dichtbij ervaren.

Je kind kan laten zien waar het mee bezig is, hoe het een werkplanning maakt, welke materialen het gebruikt en hoe het zelfstandig aan het werk gaat. Voor ouders is dit een mooie gelegenheid om te ervaren hoe een bovenbouwgroep tijdens de werkperiode **voelt, klinkt en werkt**. Kijken mag, maar samen met je kind iets doen natuurlijk ook!

Iedereen is van harte welkom om bij één of meerdere open ochtenden aan te sluiten. Voor schooljaar **2026-2027** staan de volgende momenten gepland:

- **dinsdag 29 september 2026**, 8.20–9.30 uur
- **donderdag 1 oktober 2026**, 8.20–9.30 uur
- **maandag 8 maart 2027**, 8.20–9.30 uur
- **vrijdag 12 maart 2027**, 8.20–9.30 uur

Zo krijg je niet alleen van je kind te horen hoe een schooldag eruitziet, maar kun je het ook zelf een keer **zien en ervaren**.

Verslagen en driehoeksgesprekken

In de bovenbouw vinden we het belangrijk om **niet alleen óver kinderen, maar vooral mét kinderen te praten** over hun ontwikkeling. Daarom voeren we gedurende de bovenbouw verschillende driehoeksgesprekken: gesprekken tussen **kind, ouders en leerkracht**. Het kind heeft hierin een actieve rol en leert steeds beter om naar de eigen ontwikkeling te kijken, doelen te stellen en daarop te reflecteren.

Start van het schooljaar

Aan het begin van ieder schooljaar voeren we een eerste driehoeksgesprek. In dit gesprek staat vooral centraal hoe het met het kind gaat. We bespreken de start in de groep, de sociaal-emotionele ontwikkeling en wat het kind nodig heeft om prettig te kunnen leren en werken. Ook is er ruimte voor verwachtingen en aandachtspunten vanuit het kind, de ouders en de leerkracht.

Halverwege het schooljaar

Rond februari ontvangen de kinderen een **verslag over hun ontwikkeling**. Dit vormt de basis voor het driehoeksgesprek dat in deze periode plaatsvindt. We kijken breed naar de ontwikkeling: niet alleen naar leerresultaten, maar bijvoorbeeld ook naar werkhouding, zelfstandigheid, plannen, samenwerken en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bouwboekje- Bovenbouw

Bij de voorbereiding en tijdens het gesprek gebruiken we verschillende bronnen. Naast het verslag van de leerkracht zijn dat onder andere het **eigen verslag van het kind, de doelenmap en gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling**. Zo ontstaat een zo compleet mogelijk beeld. Samen kijken we naar wat goed gaat, waar het kind trots op is en welke doelen passend zijn voor de komende periode.

Aan het einde van het schooljaar

Ook aan het einde van het schooljaar ontvangen de kinderen een verslag. Niet ieder kind heeft op dat moment standaard een driehoeksgesprek. Deze gesprekken vinden plaats bij een **bouwsprong** en daarnaast wanneer de leerkracht of kwaliteitscoördinator daar aanleiding toe ziet. Voor kinderen die binnen dezelfde bouw doorgaan, kan uiteraard ook een gesprek worden gepland wanneer daar behoefte aan is.

Extra momenten in leerjaar 6, 7 en 8

Naast deze vaste momenten zijn er gedurende de bovenbouw enkele gesprekken die horen bij een specifiek leerjaar.

Aan het **einde van leerjaar 7** bespreken we met kind en ouders de ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs en onze verwachtingen ten aanzien van het voorlopige schooladvies. Zo weten kind en ouders waar zij aan toe zijn voordat het laatste basisschooljaar begint.

Voor kinderen uit **leerjaar 8** verloopt het jaar iets anders. Zij maken in januari een eigen kindverslag. Dit wordt samen met het verslag van de leerkracht besproken tijdens een driehoeksgesprek. In deze periode staat ook het voorlopige schooladvies en de overstap naar het voortgezet onderwijs centraal. Later in het schooljaar volgen de gesprekken rondom het definitieve schooladvies.

In juni schrijven de schoolverlaters hun **eigen eindverslag**. Hierin kijken zij terug op hun ontwikkeling en hun jaren op de basisschool. De leerkracht geeft hierop feedback. Zo krijgt het kind ook bij het afsluiten van de basisschoolperiode nadrukkelijk een eigen stem.

Aan het einde van **leerjaar 6** kunnen ouders en kinderen worden uitgenodigd voor een extra gesprek wanneer we het belangrijk vinden om samen iets uitgebreider bij de ontwikkeling stil te staan.

Een doorgaande lijn

Op deze manier spreken kind, ouders en leerkracht elkaar gedurende de drie bovenbouwjaren op verschillende vaste én aanvullende momenten. De rol van het kind wordt daarin steeds groter. Van nadenken over *hoe gaat het met mij?* naar *wat kan ik al, wat wil ik leren en wat heb ik daarvoor nodig?* Zo zijn de driehoeksgesprekken niet alleen momenten waarop we terugkijken, maar vooral momenten waarop we **samen vooruitkijken en het eigenaarschap van het kind over zijn of haar ontwikkeling versterken**.

Tot slot

Als er na het lezen van dit boekje nog vragen zijn, kun je natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht(en) van je kind. Loop gerust binnen of neem contact met ons op. We vinden het belangrijk om de lijntjes kort te houden en samen te zorgen voor een fijne en leerzame tijd in de bovenbouw.

We hopen dat dit boekje een goed beeld geeft van hoe we in de bovenbouw werken, leren, vieren en samenleven. Een periode waarin kinderen steeds zelfstandiger worden, nieuwe verantwoordelijkheden krijgen, hun talenten verder ontdekken en stap voor stap toegroeien naar het voortgezet onderwijs. We kijken ernaar uit om daar samen met de kinderen én met jullie een mooie tijd van te maken. Welkom in de bovenbouw!



Bovenbouwteam (v.l.n.r.):

Bram, Shaun, Marlies, Janne, Stephan, Bas