

Noorderstroom

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij Jenaplanschool De Noorderstroom! In deze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 vindt u praktische informatie, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij het leren en leven op school vormgeven.

Op De Noorderstroom werken we vanuit de Jenaplanvisie. Dat betekent dat we kinderen zien als unieke, nieuwsgierige en sociale mensen die zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich gezien en gehoord voelen. Onderwijs is bij ons meer dan kennisoverdracht: het is ook samen leren, samen leven en samen groeien. In stamgroepen leren kinderen met en van elkaar, waarbij samenwerken, verantwoordelijkheid en respect voor verschillen centraal staan.

Wij volgen kinderen acht jaar lang met zorg en aandacht, kijken breed naar hun ontwikkeling en betrekken hen actief bij hun leerproces. De kring, het gesprek en het vieren zijn vaste onderdelen van onze dag. Zo bouwen we aan een schoolgemeenschap waar iedereen ertoe doet.

Deze gids biedt u inzicht in hoe wij werken, wat u van ons kunt verwachten en hoe wij samen met u willen bijdragen aan een betekenisvolle schooltijd voor uw kind.

Namens het hele team wens ik u een mooi en inspirerend schooljaar toe.

Vriendelijke groet,

Patricia Cloosterman

Directeur Jenaplanschool De Noorderstroom

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Noorderstroom
Dick Boerrigterplein 5
6663RC Lent

☎ 0242037500
🌐 <http://www.jenaplannoorderstroom.nl>
✉ info.noorderstroom@josephscholen.nl

Extra locaties

Griftdijk
Griftdijk 93
6515AE Nijmegen
Tijdelijke locatie schooljaar 2026-2027

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patricia Cloosterman	patriciacloosterman@josephscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Sint Josephscholen

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3761

<http://www.josephscholen.nl>

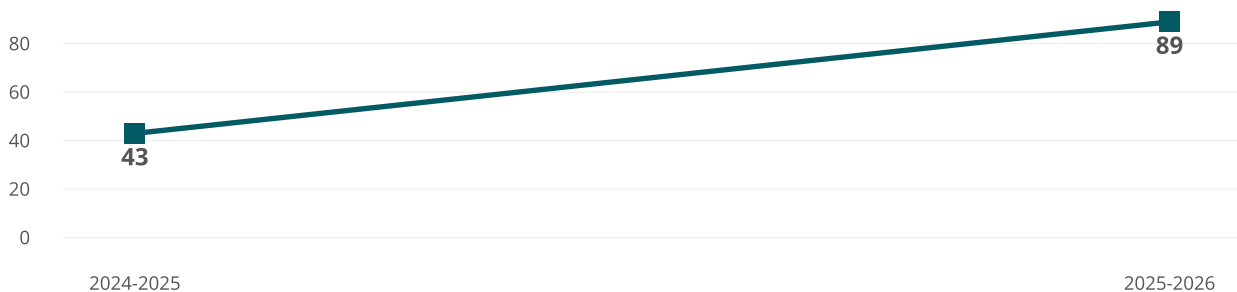
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

2025-2026
89

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenheid, ieder kind mag zichzelf zijn.

Creativiteit, ruimte om te creëren en ondernemen

Zelfredzaamheid, tot een kritisch wereldburger

Zorgdragen, samenwerken en elkaar helpen

Kennis en vaardigheden

Missie en visie

De Noorderstroom is een jenaplanschool, een school waar je leert samenleven.

Een Jenaplanschool is een scholengemeenschap die kinderen, stamgroepleiders, ouders en diverse andere medewerkers omvat.

Wij werken vanuit een vaste structuur met duidelijke kaders. Binnen deze kaders is er in het jenaplanonderwijs de vrijheid voor uw kind om te kunnen werken aan vaardigheden die niet alleen voor de Schoolcarrière zijn, maar ook juist voor het leven daarna waardevol zijn.

Natuurlijk gelden de wettelijke voorgeschreven kerndoelen voor het basisonderwijs ook voor jenaplanscholen, maar wij willen meer! Op onze school leer je ook: plannen, ondernemen, communiceren, presenteren, respecteren, zorgen, verantwoorden, reflecteren, creëren en samenwerken.

We integreren deze essenties in onze dagelijkse bezigheden op school. De juiste begeleiding bij de ontwikkeling van deze vaardigheden draagt eraan bij dat uw kind na de basisschool een zelfverzekerde volgende stap kan zetten.

Jenaplanschool Noorderstroom

Identiteit

Jenaplan: dit willen we met kinderen bereiken en zo doen we dat!

Waar gaan we vanuit (waarden)?

- Leren ontstaat in liefde, in verbinding *en vanuit verwondering*. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. *Ouders voeden samen met de school* kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Wat willen we bereiken met kinderen (doelen)?

- Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze Jenaplanschool het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.
- Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden je om je unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten dit zien in presentaties, zelfrapport of portfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.
- Je leert omgaan met de anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken.
- Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

Hoe doen we dat in school?

- De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben.
- De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samen gewerkt en geleerd van elkaar.
- Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.
- Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school.
- We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen.
- We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen.

Wat betekent dit voor ouders?

- Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden *vanuit de waarden van Jenaplan*.
- De stamgroepleider deelt ervaringen met de stamgroep als geheel met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Samen bespreken ze hoe de groep zich het beste ontwikkelt en wat er nodig is.
- Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze *brenghen* hun expertise of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen vormen met de ouders de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In het schooljaar 2026-2027 hebben wij 4 groepen 1-2 en 3 groepen 3-4.

Wij geven thematisch onderwijs, dat wil zeggen dat alle vakken inhoudelijk worden afgestemd op het lopende thema.

We werken van vakantie tot vakantie aan een thema. We verstoppen onze onderwijsinhoudelijke doelen zoveel mogelijk in spel.

Onze stamgroepen zijn uitdagend ingericht met rijke materialen die kinderen uitdagen tot spel. Boeiende thema's prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen, zodat ze graag meer over een thema te weten willen komen. Zo ontwikkelen ze op een heel natuurlijke manier alle vaardigheden die wij kinderen gunnen.

De geïntegreerde aanpak van ons thematische onderwijs zorgt bovendien voor meer rust en ruimte in ons lesprogramma, waardoor wij kunnen doen waar we goed in zijn: kinderen tot bloei brengen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						

In het schooljaar 2026-2027 hebben wij 4 groepen 1-2 en 3 groepen 3-4.

Wij geven thematisch onderwijs, dat wil zeggen dat alle vakken inhoudelijk worden afgestemd op het lopende thema.

We werken van vakantie tot vakantie aan een thema. Op deze manier brengen we reken- lees- en taalplezier terug in de stamgroep. Boeiende thema's prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen, zodat ze graag meer over een thema te weten willen komen. Kinderen verwerken wat ze hebben geleerd en gelezen in uiteenlopende eigen producten. Zo ontwikkelen ze op een heel natuurlijke manier alle vaardigheden die wij kinderen gunnen.

De geïntegreerde aanpak van ons thematische onderwijs zorgt bovendien voor meer rust en ruimte in ons lesprogramma, waardoor wij kunnen doen waar we goed in zijn: kinderen tot bloei brengen.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij Stichting Sint Josephscholen werken wij met een vaste invalpool. Als een medewerker vervangen moet worden organiseren wij via deze pool een invaller.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Filimo*, *De sportieve BSO* en *Struin*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We vinden het belangrijk dat kinderen goed onderwijs ontvangen, vertrouwen krijgen en uitgedaagd worden en hebben daar gezamenlijke strategische doelen op gesteld.

Leren met zin

In de komende vier jaar zien we dit in de scholen:

- Alle scholen hebben een beredeneerd aanbod en geven goede instructie op de kernvakken.
- Alle scholen werken vanuit hoge verwachtingen, die leiden tot passende groei.
- Op alle scholen zijn digiwijze kinderen en medewerkers.
- Kinderen zijn actief betrokken en ervaren inspirerend en uitdagend onderwijs, dat goed is afgestemd op hun ontwikkel- en instructiebehoefte.
- Kinderen ervaren eigenaarschap in hun ontwikkeling, waarbij zelfstandigheid, zelfvertrouwen, kritisch nadenken en het nemen van initiatief worden gestimuleerd.
- Op alle scholen is invulling gegeven aan de nieuwe rol van kwaliteitscoördinator. Dit leidt tot versterking van de leerkrachten bij het dagelijks handelen in de klas, waarbij leerkrachten zich ondersteund voelen en goed toegerust zijn.
- Alle scholen bieden goed onderwijs aan kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Hierbij volgen ze de Nijmeegse aanpak.
- Scholen zijn nog inclusiever door investering in een inclusieve houding, het vergroten van expertise en door samenwerking met anderen.
- Technologie is een geïntegreerd onderdeel in het onderwijsaanbod.
- Op de scholen met een hoge schoolweging is de kwantiteit en kwaliteit van de verlengde schooldag verhoogd.
- We investeren in gelijke kansen met een gericht en rijk aanbod en we vergroten de wereld van de kinderen.
- Alle scholen geven onderwijs zoveel mogelijk vorm op basis van evidence informed werkwijzen.

Werken met zin

Onze medewerkers zijn onmisbaar. We zorgen dat ze met plezier werken en de ruimte hebben om zich blijvend te ontwikkelen en hebben daar gezamenlijke strategische doelen op gesteld.

In de komende vier jaar zien we dit in de scholen:

- Medewerkers werken graag bij Stichting St. Josephscholen en voelen zich gezien vanuit een cultuur van nabijheid, oprechte aandacht en goede begeleiding.
- We hebben zicht op ontwikkeling, behoeften en tevredenheid van personeel door jaarlijkse ontwikkelgesprekken met directie en door tevredenheidsonderzoeken.
- Er zijn diverse lerende netwerken, waarbij medewerkers inspiratie opdoen, kennis delen en werken aan doorontwikkeling.
- Scholen zetten effectief hun professionaliseringsbudget in voor de professionele ontwikkeling van de medewerkers.
- Mobiliteit en keuzes in de loopbaan om op een andere plek te werken voor de eigen ontwikkeling worden meer gemeengoed.

Samenleven met zin

We werken vanuit verbinding en vertrouwen samen met alle partners rondom het kind en hebben daar gezamenlijke strategische doelen op gesteld.

In de komende vier jaar zien we dit in de scholen:

- Ouders en medewerkers werken vanuit verbinding en respect samen ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit een helder rolbewustzijn.
- We werken constructief samen in de regio met partners rondom het kind.
- We vergroten de leerwereld van de kinderen door de buitenwereld in de school te halen en door ook buiten de schoolsetting te leren.

Organiseren met zin

Om goed, eigentijds onderwijs te kunnen bieden, zorgen we voor een goede interne organisatie en een soepel verloop van ondersteunende processen. Hier zijn strategische doelen op gesteld.

In de komende vier jaar zien we dit in de scholen:

- Het is vanzelfsprekend om duurzaamheid in onze houding en schoolgebouwen te integreren. Er worden stichtings- en schoolspecifieke doelen gesteld.
- De schoolorganisaties zijn toekomstbestendig ingericht, waardoor de kwaliteit en continuïteit van onderwijs worden gewaarborgd.
- Financiële middelen worden zorgvuldig en bewust ingezet.
- We stimuleren initiatief en innovatie door kinderen en medewerkers uit te nodigen hun droomplannen in te dienen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we uitgaan van verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze stamgroepleiders zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig via verschillende instrumenten. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning binnen de stamgroep. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij het evalueren en voorbereiden van periodeplannen (vijf keer per jaar) en tijdens de groepsbesprekingen (twee keer per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord door de stamgroepleider en de kwaliteitscoördinator.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Natuurlijk bieden wij op de Noorderstroom passend onderwijs. We vinden het belangrijk om goed in beeld te brengen wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We richten ons niet op wat het kind niet kan, maar op de kwaliteiten van een kind en wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Daarbij wordt de kracht van de stamgroep ingezet.

Elke basisschool is aangesloten bij een van de zes ondersteuningsplatforms van Stroomland. Onze school valt onder het ondersteuningsplatform Nijmegen.

Wij concretiseren passend onderwijs met behulp van de vier in het Referentiekader passend onderwijs genoemde aspecten van basisondersteuning:

- *Basiskwaliteit*
De stamgroepleerkrachten zijn in staat de vereiste leerstofinhoud aan te bieden binnen een efficiënte planning middels zorgvuldig didactisch en pedagogisch handelen;
- *Preventieve en licht curatieve interventies*
De school stemt begeleiding en ondersteuning aan leerlingen af op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen (bijvoorbeeld dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen);
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
De scholen gebruiken bij hun begeleiding en onderwijsondersteuning een samenhangend systeem dat hen de mogelijkheid biedt om samen te werken met andere organisaties en specialisten;
- *Planmatig werken*
De school gaat na welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen, ouders en stamgroepleerkrachten hebben. De ondersteuning wordt vervolgens beschreven in de kindkaarten en plannen over het onderwijsaanbod.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Om de ondersteuningsmogelijkheden van een school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Het schoolondersteuningsprofiel, is als bijlage opgenomen in deze schoolgids. Daarnaast kunt u dit document vinden op de website van onze school.

Evalueren

Om de kinderen goed te kunnen volgen in hun ondersteuningsbehoeften evalueren wij n.a.v. observaties, methodegebonden toetsen en het CITO-volgsysteem.

- Na afname van de middentoetsen van CITO worden de resultaten op kind-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en besproken.
- Twee keer per jaar vinden er binnen het leerteam groepsbesprekingen plaats.
- Tevens worden de plannen over het onderwijsaanbod vijf keer per jaar uitgebreid besproken bij het evalueren en samenstellen van de nieuwe periodeplannen. Dit doen we binnen het leerteam onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator.

Het Brede School Ondersteuningsteam (BSOT) wordt ingeschakeld wanneer een kind in de groep meer ondersteuning nodig heeft dan de stamgroepleerkracht kan bieden.

Het Brede School Ondersteuningsteam (BSOT) bestaat uit vaste leden en casusgerelateerde plaatsen (zie tabel hieronder). Op verzoek van ouders en/of school kunnen externe professionals aansluiten. Het BSOT helpt om, waar nodig, extra ondersteuning te arrangeren. Zij bespreken hulpvragen over kinderen met ouders en stamgroepleerkrachten. Dit kan leiden tot ondersteuning bij opvoedingsvraagstukken en/of specifieke onderwijsbehoeften. Er kan ook gekozen worden voor een smal overleg waarbij niet alle deelnemers aanwezig zijn, maar alleen diegenen die nodig zijn om mee te kijken naar de hulpvraag die er op dat moment ligt.

Extern zorgoverleg (Groot Overleg): Brede School Ondersteuningsteam (BSOT)

BSOT: vaste plaatsen

Directeur: Onderwijskundig leider (indien van meerwaarde)

Kwaliteitscoördinator: Voorzitter en coördinatie van de benodigde ondersteuning voor kind en/of stamgroepleerkracht, coachen van de stamgroepleerkracht.

In samenwerking met de stamgroepleerkracht verantwoordelijk voor het invullen van het groeidocument.

Ondersteuner passend onderwijs vanuit SWV Stroomland: Kennis van leer- en gedragsproblemen, kundig in observatie, onderzoek, coaching en overdracht van expertise. Kennis van ondersteuningsplatform t.b.v. inzet en/of verwijzing.

Gezinswerker vanuit Buurteams Jeugd & GezinSignalering van problemen in de driehoek kind, thuis, onderwijs. Kan voorlichten, informeren en adviseren. Werkt met het kind, de ouders en/of een teamlid.

SchoolverpleegkundigeSignalering van gezondheidsbedreigende factoren bij jeugdigen, kan gezondheid bevorderende adviezen geven en zo nodig verwijzen naar hulpverlening op zowel medisch als psychosociaal terrein.

BSOT: casusgerelateerde plaatsen

Ouders: Verantwoordelijk voor het kind, kind kenner, regievoerder.

Stamgroepleerkracht: Eerstverantwoordelijke voor kind en stamgroep.

Vrije stoel: Medewerker BSO, Sociaal wijkteamlid, deskundigen vanuit de tweede lijn en anderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We besteden dagelijks expliciet aandacht aan rekenen & wiskunde en aan het automatiseren. We gebruiken de methode Semsom en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. De aanpak en ondersteuning staat omschreven in de groepsplannen.

Voor taal werken wij volgens de leerlijnen van Blink Taal en Lezen. Het schrijven van teksten staat hierin centraal. Lezen, schrijven, spreken en luisteren zijn de vier hoofdonderdelen die op allerlei manieren worden vormgegeven.

De onderbouw werkt met het volgsteem MijnKleutergroep, waarin de tussendoelen op het gebied van aanvankelijk rekenen, taal en begrijpend luisteren leidend zijn. Deze doelen en lessen verwerken we in de thema's.

Het technisch lezen start met het aanvankelijk lezen middels de methode Lijn 3. Het basisaanbod vanaf groep 4 bestaat uit dagelijks stil lezen uit een zelfgekozen boek, 2x per week vloeiend en vlot, 2x per week toneellezen en 1x per week tutor lezen. De stamgroepleider geeft instructie op de specifieke leesmoeilijkheden. Daarnaast wordt lezen geoefend bij activiteiten zoals boekpromotie, teksten bij WO en het lezen van eigen geschreven teksten.

Het schrijfonderwijs wordt via Pennenstreken (onderbouw) aangeboden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Wij werken niet met een methode voor sociaal-emotionele vorming. Het samenleven op school en in de groep biedt voldoende aanknopingspunten om te oefenen in leven met jezelf en de ander.

Als basisregel geldt dat we respect hebben voor elkaar. We storen de ander niet, we pesten en we kwetsen elkaar niet.

Daarnaast krijgen alle stamgroepleiders op de Noorderstroom de basistraining GroepsGeluk aangeboden.

Wat doet GroepsGeluk?

- Met GroepsGeluk - systemisch werken in de klas - maken we de dynamiek van de groep zichtbaar. Hierdoor krijgen zowel de stamgroepleider als de kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep.
- Doordat je deze dynamiek zichtbaar maakt, hebben wij een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kunnen we direct de balans herstellen. Zo blijft iedere stamgroep gelukkig en in een gelukkige

groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Aan het begin van het schooljaar worden de regels en afspraken besproken in alle stamgroepen, verder geconcretiseerd en waar nodig aangevuld. Iedere groep schrijft dit op in een groepswet.

In het veiligheidsplan staat uitgebreid beschreven hoe wij omgaan met ruzies en pesten. Wanneer er incidenten zijn, speelt het team daar meteen op in. Ook werken de kinderen het gehele jaar aan thema's waarin de omgang met elkaar een vaste plaats heeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Gedrag: Op een jenaplanschool zijn de stamgroepleiders heel bewust bezig met leren samen leven. De gouden weken, om een goed groepsklimaat te genereren gaan bij ons op school het hele jaar door. Binnen de groepen wordt er geregeld gesproken over de sfeer in de groep. Hoe gaat het met iedereen? Voelt iedereen zich goed in de groep? Kom je goed aan werken toe? Natuurlijk zijn er ook bij ons op school wel eens conflicten. De stamgroepleider lost dat in eerste instantie zelf op met de kinderen uit de groep. Indien nodig kan de stamgroepleider collegiale consultatie vragen in het leerteamoverleg. De kwaliteitscoördinator van de school is hierbij ook betrokken. We werken op school daarnaast met een gedragsprotocol. De directeur en de kwaliteitscoördinator hebben een training gevolgd om te kunnen werken met het vlaggensysteem. Dit systeem stimuleert gezond seksueel gedrag en draagt bij aan het voorkomen en terugdringen van grensoverschrijdend gedrag.

Werkhouding en taakaanpak: We werken bij de kleuters met een kiesbord en in groep 3 tot en met 8 met weekplannen. Dit zijn middelen om de kinderen een juiste werkhouding en taakaanpak aan te leren. We leren de kinderen vanaf de start in groep 1 zelfstandigheid aan middels o.a. het handje van zelfstandigheid. We leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht, kinderen mogen zelf doen wat ze zelf kunnen en de kinderen krijgen ook de ruimte om zelf te plannen. Indien nodig ondersteunt de stamgroepleider de werkhouding en taakaanpak door bijvoorbeeld het weekplan meer te structureren, samen te plannen en te controleren of het weekplan aan het eind van de week af is. We geven vooral veel aandacht aan het proces van het weekplan waarbij we kinderen willen voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Indien de stamgroepleider zich zorgen maakt om de motorische ontwikkeling van een kind vraagt de stamgroepleider aan de vakdocent bewegingsonderwijs om mee te kijken en denken. Als we denken dat een kind extra ondersteuning kan gebruiken gaan we in gesprek met de ouders/ verzorgers en adviseren we om een kinderfysiotherapeut of ergotherapeut mee te laten kijken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Indien noodzakelijk kan de stamgroepleider op verzoek van de ouders/verzorgers medicijnen toedienen. Te denken valt aan paracetamol, ADHD-medicatie, Puffertje bij astma, Epipen en dergelijke. Ouders/verzorgers dienen hiervoor een toestemmingsformulier te tekenen. Deze is te vinden binnen onze online omgeving Social Schools.

Indien er een kind naar school komt met speciale medische behoeftes gaan we in gesprek met de ouders/verzorgers en

betrokken medische hulpverleners om te bespreken wat wij als school wel en niet kunnen doen. Hier is geen pasklaar antwoord voor. Het is altijd maatwerk.

Persoonlijke verzorging wordt niet verleend. Alle kinderen gaan bijvoorbeeld zelfstandig naar het toilet, kleden zich zelf om bij ongelukjes of gym.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is in januari 2024 gestart en groeit in een snel tempo door tot een volwaardige school met 16 stamgroepen en 420 kinderen. De grootste prioriteit heeft het stevig neerzetten van de basis. We zijn van mening dat een goede basis noodzakelijk is om vervolgens kinderen met extra ondersteuningsbehoeften goed te kunnen begeleiden. Wij willen graag een inclusieve school zijn (binnen de grenzen van de mogelijkheden).

Inbreng en invloed van leerlingen

Ieder kind heeft het recht om zich gezien en gehoord te voelen. Dus ook om mee te denken over de plannen binnen het inclusief onderwijs die voor hem of haar worden gemaakt. Op school voeren we de hele dag door gesprekken met kinderen. Daarnaast voeren we met alle kinderen twee keer per jaar kindgesprekken, het gaat daarbij om de beleving van het kind. Ieder antwoord is goed. Als onderwijsprofessional hebben wij een nieuwsgierige en open houding.

Extra informatie

nvt

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit ons jenaplanconcept zijn wij een pedagogische school. Als school zijn wij een mini samenleving waarin we samen spelen, werken, vieren en gesprekken voeren. Vanuit het samen spreken en evalueren sluiten wij aan bij kinderen. We gebruiken daar geen anti-pestprogramma voor. In onze mini maatschappij zijn wij de hele dag door met elkaar aan het leren samenleven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB (cito). Middels volgsystemen monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen. In de onderbouw doen de stamgroepleiders dat middels vragenlijsten. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf deze vragenlijsten in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	G Aben	gemkeaben@josephscholen.nl
Vertrouwenspersoon	P Maassen	petramaassen@josephscholen.nl
Anti-pestcoördinator	R de Jong	renskedejong@josephscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

- Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze *brengen* hun expertise of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen vormen met de ouders de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Alle communicatie met ouders verloopt via Social Schools. Als ouders krijgt u kort voor de start een uitnodiging voor dit interne platform.

Klachtenregeling

- Op de Noorderstroom proberen we de zaken zo goed en correct als mogelijk aan te pakken. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken.

Indien u een vraag of klacht heeft kunt u terecht bij de stamgroepleider van uw kind. Mocht dit gesprek niet tot een oplossing leiden dan kunt u binnen Social Schools een gesprek aanvragen met de directeur van de Noorderstroom, Patricia Cloosterman (patricia.cloosterman@josephscholen.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Thema hulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij organiseren graag uiteenlopende activiteiten.

We gaan regelmatig de wereld in om te verkennen en ervaren, we doen dit vanuit onze thema's. We verbinden graag losse onderdelen met elkaar waardoor kinderen in samenhang leren. Veel ouders, opa's en oma's, burens kunnen op uiteenlopende wijze een bijdrage leveren aan onze school. We zullen met regelmaat uw hulp vragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er worden geen bijdragen gevraagd aan ouders.

Het onderwijs dat wij bieden is incl alle activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools kunt u uw kind ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het verlofformulier (Social Schools en website) kunt u verlof aanvragen voor uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Natuurlijk heten wij uw kind graag welkom op de Noorderstroom! Inschrijven op een basisschool mag vanaf het moment dat uw kind 2 jaar en 9 maanden is. Deze aanmelding verloopt via het platform **Schoolwijzer Nijmegen**. Op schoolwijzer kunt u een aantal scholen opgeven die uw voorkeur hebben. Bij voorkeur meldt u uw kind aan voor 1 februari voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind gaat starten.

Zit uw kind al op school, maar wilt u door verhuizing of omdat de Noorderstroom u zo aanspreekt dat u van school wilt veranderen? Dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Zo kunnen we afstemmen of de Noorderstroom voor uw kind een passende plek kan zijn.

4.5 Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij [Jeugdgezondheidszorg op de basisschool](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

(niet voor scholen in de gemeenten Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen)

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de [logopedie pagina](#) van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GIZ-filmpje basisonderwijs](#).

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps-)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Om je kind voor te bereiden kun je [deze tips](#) bekijken. Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? En wil je de vaccinaties als-nog krijgen? Mail dan naar: jeugdvaccinaties@ggd gelderland zuid.nl. Dan nemen we contact met je op.

GGD Jeugdportaal

Per 1-7-2026 werkt onze Jeugdgezondheidszorg met GGD Jeugdportaal. Hierin staat informatie over de groei en ontwikkeling van je kind. Het is ook de plek waar je afspraken kunt inzien of wijzigen en vragenlijsten invult. Inloggen doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op ggdgz.nl/ggdjeugdportaal.

Vertrouwenspersoon

De school heeft een interne vertrouwenspersoon. Heb je zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag? Dan ga je naar de vertrouwenspersoon van school. Voorbeelden zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De vertrouwenspersoon van school kan een vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen. Ook ouders mogen contact opnemen.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op

www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg of op www.groeigids.nl.

Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@gdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op onze website (www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de GroeiGids app (www.groeigids.nl) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het van belang om te ontwikkeling van kinderen goed te monitoren. We doen dat middels periodeplannen. Een periode loopt telkens van vakantie tot vakantie en start altijd met de evaluatie van de voorgaande periode. Welke resultaten en doelen zijn behaald en waar gaan we de komende periode mee aan de slag. We kiezen ervoor om formatief te toetsen. Dit is een manier van toetsen om te zien waar een kind staat in zijn leerproces en wat er nodig is om zich verder te ontwikkelen. Dit in tegenstelling tot summatief toetsen, waar het doel is om het eindresultaat te beoordelen.

Wij nemen 1 keer per jaar de methode onafhankelijke toetsen af van Leerling in Beeld van Cito. Daarnaast zetten we indien gewenst methode toetsen in van de door ons gebruikte methodieken indien deze van meerwaarde zijn voor ons mbt de afstemming van het aanbod voor de kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Nog niet van toepassing.

Schooljaar 2026-2027 groep 1-2 en 3-4 aanwezig.

5.3 Schooladviezen

Op de Noorderstroom komt het schooladvies tot stand op basis van een systematische en zorgvuldige observatie van de ontwikkeling van ieder kind gedurende de acht basisschooljaren. We kijken hierbij niet alleen naar cognitieve prestaties, maar naar de brede ontwikkeling van het kind.

Gedurende de hele schoolloopbaan worden ouders en kinderen betrokken bij deze ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere via de voortgangsgesprekken, waarbij de kinderen vanaf groep 3 altijd aanwezig zijn. Deze gesprekken bieden ruimte voor een open dialoog over de voortgang, kwaliteiten en eventuele aandachtspunten.

Het uiteindelijke schooladvies sluit aan bij al onze bevindingen over de jaren heen, inclusief de toetsresultaten en het definitieve advies. Zo zorgen we voor een advies dat recht doet aan de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen werken en spelen

Samen vieren

Samen spreken

Jenaplanonderwijs ziet sociale ontwikkeling als een kernopbrengst van het onderwijs: kinderen leren samenleven, verantwoordelijkheid dragen, keuzes maken en betekenisvol bijdragen aan een gemeenschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Jenaplanvisie op sociale opbrengsten

Binnen het Jenaplanonderwijs staat de mens als uniek en sociaal wezen centraal. De sociale opbrengsten die nagestreefd worden, richten zich op het ontwikkelen van:

1. Relatievaardigheden

Kinderen leren op een respectvolle manier omgaan met anderen. Ze leren samenwerken, luisteren, hun mening verwoorden en omgaan met verschillen. Door het werken in stamgroepen met verschillende leeftijden wordt sociaal leren voortdurend gestimuleerd.

2. Verantwoordelijkheidsbesef

Binnen de Jenaplanvisie krijgen kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheden. Ze worden serieus genomen als gesprekspartner, denken mee over regels en afspraken en leren zorg dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

3. Gemeenschapszin

Er wordt bewust gewerkt aan het gevoel dat je deel uitmaakt van een groep waarin iedereen ertoe doet. Kringen, vieringen en gezamenlijke activiteiten versterken het wij-gevoel. Dit draagt bij aan een veilige en inclusieve leeromgeving.

4. Morele en democratische ontwikkeling

Kinderen leren actief mee te denken en mee te beslissen. De school is een oefenplaats voor democratisch burgerschap, waarin ruimte is voor dialoog, conflictoplossing en het ontwikkelen van een eigen moreel kompas.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag tm vrijdag	8.30-17.00 uur