

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool Het Kleurrijk (12JY00)

2022-2024



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Basisschool Het Kleurrijk
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sint Josephscholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Brede school het Kleurrijk werkt volgens principes van het TOM (Teamonderwijs Op Maat) concept. Dit betekent dat het team elkaars kwaliteiten gebruikt en we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle kinderen in de unit. Binnen ons onderwijs werken de kinderen samen, zelfstandig en we gebruiken coöperatieve werkvormen, daarbij wordt ieder kind gezien. De thuisgroepen vormen de vaste groep van de kinderen. Kinderen hebben hier hun vaste leerkracht(en) en ouders/ verzorgers hebben hun vaste aanspreekpunt.

Ons onderwijs levert een bijdrage aan de totale ontwikkeling van de leerlingen. BS het Kleurrijk is meer dan een school.

De belangrijkste aandachtspunten hierbij zijn het taal- en rekenonderwijs en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast hebben we een speciaal aanbod voor de cognitief sterke kinderen.

Brede school het Kleurrijk is ook een school waar plaats is om te genieten, onder andere door aandacht voor creativiteit, expressie, het werken in de moestuin en het leren koken.

Als Brede school beschikken wij over een Activiteitenplein van waaruit zowel activiteiten onder schooltijd als naschoolse activiteiten worden georganiseerd. Ook ons ouderkindcentrum (OKC) neemt een belangrijke plaats in binnen de Brede school. Natuurlijk maken TSO (tussenschoolse opvang) en BSO (buitenschoolse opvang) ook onderdeel uit van het totale pakket.

Onze visie op passend onderwijs

Onze leerkrachten zijn deskundig in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van leerlingen, zowel op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling als ook op het gebied van de cognitieve ontwikkeling.

Wij differentiëren over maximaal drie leerniveaus en indien nodig hebben leerlingen een eigen of aangepaste leerlijn.

Ook hebben we een passend aanbod voor kinderen die meer aankunnen; de verrijkingsgroep. Door onze brede expertise bieden wij Passend Onderwijs.

De ouders van onze leerlingen zien wij als partners bij de ontwikkeling van hun kind(eren) binnen onze school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

BS het Kleurrijk staat letterlijk in het midden ('t Hert) van de wijk het Willemsskwartier. Veel kinderen uit deze wijk komen naar onze school. Daarnaast komen er ook kinderen uit aangrenzende stadsdelen van Nijmegen naar onze school.

De wijk kenmerkt zich door een zeer grote diversiteit. Deze diversiteit is ook zichtbaar bij ons op school. De diversiteit uit zich in culturele verschillen, sociaal economische verschillen en verschillen in onderwijsbehoeften.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op BS het Kleurrijk worden alle leerlingen gezien. Door onze kleine groepen hebben en houden leerkrachten en onderwijsassistenten goed overzicht over de leerlingen. We zijn goed in het observeren van leerlingen en het analyseren van (toets)gegevens. Op basis van deze analyses, de dagelijkse lessen en de sociaal-emotionele aspecten van de leerlingen geven we ons onderwijs vorm. Alle leerkrachten werken volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI).

Voor de cognitief sterke leerlingen hebben we de verrijkingsgroep. Wekelijks krijgen zij, buiten de klas, instructie en begeleiding bij verdiepende en verbredende opdrachten.

Op BS het Kleurrijk staat een duidelijke zorgstructuur. Taken en rollen zijn voor iedereen helder. We werken erg nauw samen met verschillende (hulp)instanties zoals Bindkracht 10, logopedie, Samenwerkingsverband, Buurtteam en GGD.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoe graag het Kleurrijk en ouders het ook zouden willen helaas is het niet altijd mogelijk om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. Om hierin reële verwachtingen te schetsen beschrijven we hieronder situaties die buiten onze kaders vallen.

De grenzen die Brede school het Kleurrijk qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig van de leerkracht). Bijvoorbeeld leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen ons concept en model van instructie, moeilijk in te passen.

Op Brede school het Kleurrijk kunnen wij onderwijs verzorgen voor leerlingen met maximaal 2 jaar leerachterstand. Het doel is altijd dat leerlingen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf eind groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Hiernaast hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. De aanpak van de desbetreffende leerling mag niet ten koste gaan van de kwaliteit van het onderwijs in de groep. Dit kan betekenen dat we leerlingen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school. We kijken welke andere school voor deze kinderen passend is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambitie van BS het Kleurrijk is het streven naar een optimale leerontwikkeling van alle leerlingen. Door gebruik te maken van het EDI model geven we leerlingen gelijke kansen en streven we naar hoge opbrengsten.

Ontwikkeldoel van BS het Kleurrijk is het doorontwikkelen van de verrijkingsgroep. Het aanbod wordt verder afgestemd en vastgelegd in het protocol hoogbegaafdheid.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-11-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerkracht bewegingsonderwijs			
Onderwijsassistenten, leraarondersteuners			
Leerkracht muziekonderwijs			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigrroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Buurtteam school			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

Twee gymzalen

Muzieklokaal

Handenarbeidlokaal

Theaterzaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Schoolveiligheidsplan	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De basisondersteuning;

De leerkracht biedt per leerjaar maximaal drie niveaus aan voor rekenen, lezen en spelling (voor instructie-afhankelijke kinderen, voor leerlingen met een gemiddelde instructie behoefte en voor instructie-onafhankelijke kinderen).

De continuïteit van de onderwijszorg voor alle leerlingen wordt geborgd door een cyclisch proces van planperiodes, groeps- en leerlingbespreking en een analyse van de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau.

De mogelijkheden voor extra ondersteuning;

De onderwijsassistenten begeleiden, onder supervisie van de leerkracht, kleine groepjes leerlingen. Leerlingen met een meer specifieke onderwijsbehoefte worden besproken in het Brede schoolondersteuningsteam (BSOT). Dit kan resulteren in een aanvraag voor ambulante begeleiding, aanmelding Buurteam, aanvraag onderzoek, aanvraag arrangement, aanvraag TLV (verwijzing). De aanvraag voor het arrangement en voor een TLV wordt toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheid van Stroomland (ons samenwerkingsverband).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders/ verzorgers.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie, bouwcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Contact maken en onderhouden is voor alle (educatieve) partners binnen onze Brede school een steeds terugkerend aandachtspunt. Ook afstemming en samenwerking tussen de verschillende partners is namelijk van belang bij het versterken van ouderbetrokkenheid. De activiteiten concentreren zich op “toeleiding” naar school, middels laagdrempelige activiteiten: informeren en activeren (meebeleven en meedoen). Deze activiteiten moeten de afstand tussen ouders en school verkleinen.

Als ouders en school elkaar kennen kan pedagogische afstemming plaatsvinden. Het activiteitenplein en het Ouder Kind Centrum (OKC) hebben een belangrijke rol bij de toeleiding van ouders. De activiteiten zijn gebaseerd op verschillen tussen ouders: ouders die meer en minder geïnteresseerd zijn in de school, ouders die meer of minder mee willen doen. Daarom wordt onderscheid gemaakt in activiteiten die gericht zijn op ouderbetrokkenheid:

- Meebeleven (aanwezig zijn bij feesten, meegaan met excursies)
- Meedoen (de klas versieren, taart bakken voor het Suikerfeest, hulp bij luizenkammen, deelname

aan de Bibliotheek op school)

- Meedenken (de oudercommissie, de feestcommissie, werkgroepen vieringen)
- Meebeslissen (deelname aan de medezeggenschapsraad, deelname vanuit de MR aan een sollicitatiecommissie).

Leidraad bij ouderbetrokkenheid is het “educatiefpartnerschap”. De ouders en de school werken samen aan de ontwikkeling van de leerlingen, ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Indien er sprake is van een grote ondersteuningsbehoefte van de leerling vinden er op structurele basis oudergesprekken plaats waarin ook verwachtingen en verantwoordelijkheden naar elkaar worden uitgesproken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie, bouwcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- anders, namelijk: GGD

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Kinderen die instromen in groep 0 of 1 vallen onder de verantwoordelijkheid van de onderbouwcoördinator. Er is altijd een intakegesprek en soms een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Als er sprake is van een grote ondersteuningsbehoefte wordt de intern begeleider ook bij de intake betrokken.

Kinderen die instromen in de groepen 2 t/m 8 vallen onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Er vindt altijd (na toestemming van ouders/ verzorgers) een overdracht plaats met de vorige school en een gesprek met ouders/ verzorgers. Met behulp van de bouwcoördinator wordt het kind in de meest passende groep geplaatst.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Buurtteam Jeugd en Gezin

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Eén keer in de twee jaar kijken we kritisch naar ons Schoolondersteuningsprofiel. Indien nodig passen we aan of stellen we bij. Dit na overleg met de MR.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.