

Montessorischool Nijmegen-Oost

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. In deze schoolgids vind je de belangrijkste informatie over de inhoud en organisatie van het onderwijs op onze montessorischool. Je leest hierin ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren.

In deze schoolgids kun je lezen wat wij willen betekenen voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd en wat je van ons kunt verwachten. Deze informatie is bedoeld voor zowel de ouders van kinderen die op dit moment op onze school zitten, als voor ouders die zich nog aan het oriënteren zijn op een geschikte basisschool voor hun kind.

Wij vormen samen met de Montessori peutergroep en de buitenschoolse opvang van KION het Montessori kindcentrum Nijmegen-Oost. In het hele kindcentrum zijn de uitgangspunten van Maria Montessori de basis voor ons handelen.

In deze schoolgids vinden jullie alle informatie over de Montessorischool Nijmegen-Oost. Voor meer informatie over de peutergroep en de buitenschoolse opvang in ons kindcentrum verwijzen we naar de website van KION.

We hopen dat je in deze schoolgids alle informatie kunt vinden die voor je van belang is. Heb je nog vragen? Wij willen je altijd meer vertellen.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van Montessorischool Nijmegen-Oost wensen wij jullie een prettig schooljaar toe.

Ilse Buijtels

Directeur

Juli 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool Nijmegen-Oost
Heyendaalseweg 6
6524SL Nijmegen

☎ 0243231091
🌐 <http://www.montessorinijmegen.nl>
✉ info.montessorinijmegen@josephscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilse Buijtsels	ilsebuijtsels@josephscholen.nl

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en richt zich specifiek op het onderwijsbeleid, het personeel en de communicatie naar de verschillende geledingen.

Bij afwezigheid van de directeur kun je terecht bij een van de leden van het kernteam. Het kernteam wordt gevormd door:

- Stephan Bohne, leerkracht in de bovenbouw en kwaliteitscoördinator
- Luuk Keeman, leerkracht in de middenbouw
- Boukje Brouwers, leerkracht in de onderbouw en onderwijsontwikkelaar
- Ilse Buijtsels, directeur

Schoolbestuur

Stichting Sint Josephscholen

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3761

 <http://www.josephscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO
2507

Aantal leerlingen

2025-2026
231

Montessorischool Nijmegen-Oost is een relatief kleine basisschool met ongeveer 250 leerlingen. Jaarlijks plaatsen wij ongeveer 30 nieuwe leerlingen in de onderbouw. Door de toewijzingsregels van Schoolwijzer Nijmegen (www.schoolwijzernijmegen.nl) komen de meeste kinderen uit de wijk Nijmegen-Oost. Tegelijkertijd zien wij dat ook buiten de wijk veel belangstelling bestaat voor ons montessorionderwijs. Door de demografische ontwikkelingen in de wijk kunnen wij regelmatig ook kinderen van buiten het voedingsgebied plaatsen.

Onze school kenmerkt zich door een betrokken en hechte gemeenschap. De kleinschaligheid van de school wordt door veel ouders en kinderen gewaardeerd. Kinderen, ouders en medewerkers kennen elkaar goed en ontmoeten elkaar regelmatig binnen en buiten de groepen. Dit draagt bij aan een veilige en vertrouwde leeromgeving.

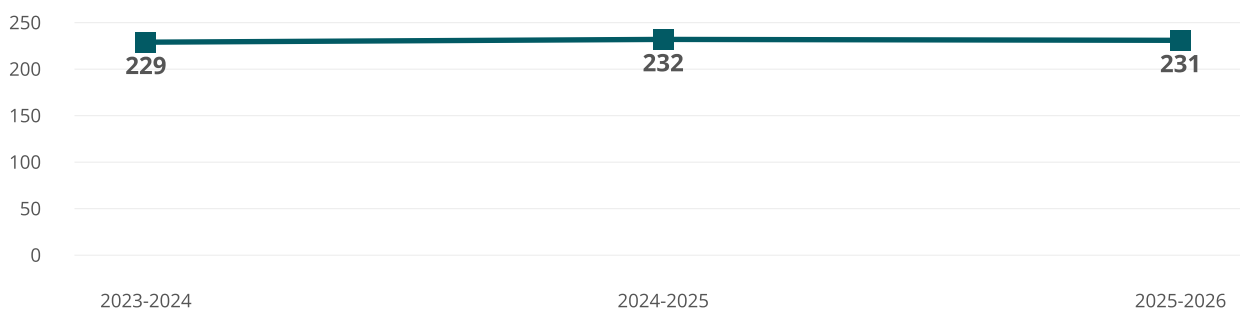
Onze leerlingpopulatie groeit overwegend op in een stimulerende en kansrijke omgeving. De school heeft een vrij lage schoolweging en een laag spreidingsgetal (vrij homogene samenstelling) en heeft op basis van de landelijke kenmerken een kleinere kans op onderwijsachterstanden. Wij zien dat veel van de kinderen op onze school beschikken over een groot leerpotentieel, zijn nieuwsgierig, leergierig en gewend om zelf regie te nemen. Ouders zijn vaak nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en maken bewust de keuze voor montessorionderwijs.

Tegelijkertijd zien wij dat hoge cognitieve mogelijkheden niet automatisch leiden tot optimale prestaties. We zien binnen onze wijk (Nijmegen-Oost) regelmatig kenmerken als perfectionisme, prestatiedruk of faalangst bij kinderen. Binnen onze leerlingpopulatie besteden wij daarom bewust aandacht aan zelfsturing, executieve functies, doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen en het leren omgaan met fouten. We vinden het belangrijk dat kinderen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling, eigenaarschap ervaren en ontdekken dat fouten maken een belangrijk onderdeel is van leren.

Het aantal kinderen dat Nederlands als tweede (of soms derde) taal leert neemt toe. Deze kinderen brengen vaak waardevolle ervaringen, perspectieven en talenten mee naar onze school. Wij bieden deze kinderen een rijke omgeving voor taalverwerving, waar o.a. veel interactie plaatsvindt. Waar nodig bieden wij taalsteun op het gebied van woordenschat en taalontwikkeling.

De relatief homogene leerlingpopulatie vraagt ons ook om bewust aandacht te besteden aan burgerschap, diversiteit en perspectiefneming. Door middel van kosmisch onderwijs, deelname aan maatschappelijke projecten, gastlessen en ontmoetingen met de wereld buiten school stimuleren wij kinderen om verder te kijken dan hun eigen leefomgeving en zich te ontwikkelen tot betrokken wereldburgers.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Wij sluiten in ons onderwijs aan bij de ontwikkeling van het kind en formuleren onze missie dan ook vanuit het kind:

"HELP MIJ HET ZELF TE DOEN"

Wij helpen kinderen door hen met al onze kennis, ervaring en aandacht tegemoet te treden en hen te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Wij geloven dat kinderen van nature willen leren, ontdekken en zich ontwikkelen. Door ruimte, vertrouwen en begeleiding te bieden, helpen wij kinderen steeds meer eigenaar te worden van hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Visie

De brede ontwikkeling van het kind staat centraal in onze visie. Wij streven naar de ontplooiing van ieder kind op persoonlijk, sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Daarbij richten wij ons op:

- leren te zijn
- leren samen te leven
- leren te leren
- leren te weten en te doen

Ieder mens ontwikkelt zich in relatie tot zijn omgeving en maakt deel uit van een groter geheel. Daarom bieden wij onderwijs waarin kinderen worden uitgedaagd en aangemoedigd om zich te verbinden met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.

Wij brengen kinderen in de eerste plaats liefde en verwondering voor de wereld bij. Dit leren zij door ervaringen, ontmoetingen en ontdekkingen binnen en buiten de school. We noemen dat kosmisch onderwijs. Kinderen ontdekken hoe mensen, natuur, cultuur en samenleving met elkaar verbonden zijn en welke rol zij zelf kunnen spelen in die wereld.

Wij rusten kinderen toe voor hun toekomst als actieve en betrokken burgers. Daarom besteden wij aandacht aan kennis, vaardigheden, houding, gevoel en wilskracht. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, keuzes maken, kritisch denken en bijdragen aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken. Zo oefenen zij dagelijks met burgerschap en democratisch samenleven.

Wat een kind te ontwikkelen heeft, is voor ieder kind anders. Daarom observeren wij kinderen zorgvuldig en volgen wij hun ontwikkeling. Vanuit vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind stimuleren en ondersteunen wij hen bij het aangaan van persoonlijke uitdagingen. Talenten worden gekoesterd en verder ontwikkeld.

Gemeenschapsvorming is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een gemeenschap waarin zij leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen en een bijdrage te leveren aan het geheel. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen die hun eigen weg kunnen vinden én van betekenis kunnen zijn voor de wereld om hen heen.

Identiteit

Montessorischool Nijmegen-Oost is een eigentijdse montessorischool. Wij laten ons inspireren door het gedachtegoed van Maria Montessori en vertalen dit naar de samenleving van vandaag. De kern van onze identiteit ligt in het vertrouwen dat ieder kind zich wil ontwikkelen en een betekenisvolle bijdrage wil leveren aan de wereld om zich heen.

Als montessorischool streven wij naar de ontplooiing van ieder kind op persoonlijk, sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Zelfredzaamheid, zelfstandigheid en medeverantwoordelijkheid vormen daarbij belangrijke uitgangspunten. Wij stimuleren kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces, verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en zich bewust te worden van hun rol binnen de gemeenschap.

Onze identiteit is zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. In de heterogene bouwgroepen leren kinderen van en met elkaar. Binnen de voorbereide montessori-omgeving krijgen zij ruimte om keuzes te maken, zelfstandig te werken, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen. Door middel van kosmisch onderwijs ontdekken kinderen hoe mensen, natuur, cultuur en samenleving met elkaar verbonden zijn en hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een duurzame en vreedzame wereld.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien met respect voor zichzelf, voor anderen en voor verschillende manieren van leven, denken en geloven. Daarom besteden wij aandacht aan levensvragen, burgerschap, democratische waarden, mensenrechten, duurzaamheid en culturele diversiteit. Kinderen leren verschillen te waarderen en overeenkomsten te herkennen. Daarbij stimuleren wij een open houding, nieuwsgierigheid en de bereidheid om verschillende perspectieven te onderzoeken.

Wij vieren de traditionele jaarfeesten die onderdeel zijn van de Nederlandse cultuur en besteden aandacht aan de achtergronden en betekenis daarvan. Tegelijkertijd hebben wij oog voor de culturele en levensbeschouwelijke diversiteit binnen onze schoolgemeenschap en maken we onze kinderen al op jonge leeftijd bewust van allerlei vieringen binnen verschillende culturen. Zo sluiten wij aan bij de samenleving waarin onze kinderen opgroeien en bereiden wij hen voor op hun rol als betrokken en verantwoordelijke burgers van de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Heterogene groepen en flexibel groeperen

Op onze school werken wij met heterogene bouwgroepen. Dit betekent dat kinderen van verschillende leerjaren samen in één groep zitten:

- In de onderbouw zitten instromers en kinderen uit leerjaar 1 en 2 bij elkaar.
- In de middenbouw zitten kinderen uit leerjaar 3, 4 en 5 bij elkaar.
- In de bovenbouw zitten kinderen uit leerjaar 6, 7 en 8 bij elkaar.

Deze groepsindeling is een belangrijk onderdeel van het montessorionderwijs.

Gedurende hun schoolloopbaan ervaren kinderen verschillende rollen binnen de groep. Het ene jaar zijn zij de jongsten, vervolgens de middelsten en later de oudsten. Hierdoor leren zij niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. Jongere kinderen worden geïnspireerd door oudere kinderen, terwijl oudere kinderen hun kennis en vaardigheden verdiepen door anderen te helpen en verantwoordelijkheid te nemen.

Wij zien verschillen tussen kinderen als een kracht. Kinderen verschillen in leeftijd, ontwikkeling, talenten, interesses en ervaringen. In de heterogene groep leren zij rekening houden met elkaar, samenwerken, elkaar ondersteunen en waardering ontwikkelen voor verschillen. Dit draagt bij aan zowel de cognitieve als de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen.

Ons onderwijs is zo ingericht dat er ruimte is voor zowel de gezamenlijke ontwikkellijn als voor de individuele ontwikkeling van ieder kind. Met een rijke voorbereide omgeving, geïntegreerd onderwijs, een helder leerlingvolgsysteem, zorgvuldig klassenmanagement en gezamenlijke lesvoorbereiding zorgen de leerkrachten voor de doorgaande leerlijn (lijn van de leerkracht genoemd). Tegelijkertijd is er ruimte voor de eigen ontwikkeling van het kind, waarbij rekening wordt gehouden met leeftijd, aanleg, interesses, motivatie, tempo en onderwijsbehoeften (lijn van het kind genoemd).

Naast de vaste heterogene groepen werken wij regelmatig met flexibele groepsindelingen. Afhankelijk van het doel van de activiteit worden leerlingen tijdelijk anders gegroepeerd. Zo werken leerlingen soms samen op basis van leeftijd, bijvoorbeeld bij de moestuinactiviteiten in leerjaar 6 of de voorbereiding van de musical in leerjaar 8. Ook bij projecten, workshops, excursies en specifieke instructie- of oefenmomenten worden kinderen regelmatig flexibel gegroepeerd. Hierdoor kunnen we het onderwijs nog beter afstemmen op de leerdoelen en behoeften van de leerlingen. Kinderen zijn daarnaast ook vaak tutor of maatje van een ander (jonger) kind. Oudsten helpen bijvoorbeeld de jongsten bij een techniekdoosje of lezen (samen of voor). Ze zijn vaak ook gekoppeld aan de jongsten tijdens een creatieve ochtend of een kinderboekenmarkt.

Deze combinatie van heterogeen groeperen en flexibel groeperen biedt een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf en anderen en ervaren dat iedereen op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo leert.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste leerjaren staat de brede ontwikkeling van het jonge kind centraal. Het onderwijs wordt grotendeels vormgegeven door middel van spel, onderzoek en betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Vanuit de montessorivisie bieden wij een rijke en voorbereide leeromgeving waarin kinderen de wereld om zich heen ontdekken en ervaringen opdoen die bijdragen aan hun ontwikkeling.

Er is veel aandacht voor de zintuiglijke ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de taal- en denkontwikkeling en de creatieve ontwikkeling. Door te kijken, ervaren, onderzoeken en experimenteren leggen kinderen een stevige basis voor het latere leren. Handelend en ontdekkend leren vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Tijdens het spelen en werken leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. Zij worden gestimuleerd om bewust keuzes te maken, problemen (samen) op te lossen, initiatief te nemen en vertrouwen te ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden. De leerkracht begeleidt dit proces door aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind en uitdagende activiteiten aan te bieden die nieuwsgierigheid en betrokkenheid versterken.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. In een veilige en voorspelbare omgeving leren kinderen omgaan met elkaar, gevoelens herkennen en verwoorden, rekening houden met anderen en samen deel uitmaken van de groep. Zo ontwikkelen zij vanaf jonge leeftijd de vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig, veerkrachtig en betrokken deel te nemen aan de samenleving.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school besteden wij de onderwijstijd doelgericht aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Naast de wettelijke kerndoelen voor taal, rekenen en wereldoriëntatie vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen. Daarom combineren wij cognitieve ontwikkeling met aandacht voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap, creativiteit, beweging en persoonlijke groei.

Ons onderwijs is gebaseerd op de uitgangspunten van Maria Montessori. Leerlingen leren in een voorbereide omgeving waarin zij, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, keuzes leren maken, verantwoordelijkheid dragen voor hun werk en samenwerken met anderen. Daarbij werken wij met een duidelijke structuur, zodat kinderen weten wat er van hen wordt verwacht, zich veilig voelen om te leren en zich kunnen ontwikkelen.

Een belangrijk deel van de onderwijstijd wordt besteed aan de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan kosmisch onderwijs en opvoeding (KOO), waarin kinderen onderzoekend leren over mens, natuur, cultuur, geschiedenis en samenleving. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van thematisch onderwijs via DaVinci. Binnen de thema's van Da Vinci worden verschillende vakgebieden met elkaar verbonden en leren kinderen de wereld vanuit meerdere perspectieven kennen. Zo is ons taalonderwijs al volledig geïntegreerd in deze thema's.

Ook burgerschap vormt een belangrijk onderdeel van onze onderwijstijd. Wij zien onze school als een oefenplaats voor democratisch samenleven. Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de gemeenschap en open te staan voor verschillende meningen, achtergronden en culturen. Dit gebeurt niet alleen tijdens lessen (uit bijvoorbeeld De Vreedzame school, I-self en Da Vinci), maar ook in de dagelijkse praktijk van de school, bijvoorbeeld tijdens groeps gesprekken, samenwerkingsopdrachten, leerlingparticipatie en gezamenlijke activiteiten. Wij hebben hiervoor een activiteitenkalender opgesteld passend bij het thematisch onderwijs van Da Vinci.

De sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteunen wij met de uitgangspunten en het programma van De Vreedzame School. Kinderen leren vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en op een respectvolle manier communiceren. Hiermee creëren we een veilig en positief schoolklimaat waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Bij de inrichting van de onderwijstijd houden wij rekening met de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We bieden ruimte voor verdieping, onderzoek en uitdaging aan kinderen die daar behoefte aan hebben. Tegelijkertijd zorgen we voor extra ondersteuning op het gebied van taal, rekenen, executieve functies en welbevinden wanneer dat nodig is. We werken vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen en stimuleren een growth mindset: fouten maken mag, inspanning wordt gewaardeerd en leren is een proces.

Daarnaast zijn er in ruime mate activiteiten gericht op beweging, kunstzinnige vorming, cultuur, digitale geletterdheid, technologie en maatschappij. Deze onderdelen dragen bij aan een evenwichtige ontwikkeling van onze kinderen en helpen hen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Buitenspelen vindt voor kinderen uit de leerjaren 1 en 2 dagelijks 1u per dag plaats. Daarnaast gaan zij tenminste één keer per week bewegen in de speelzaal.

De kinderen in de leerjaren 3-8 krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs en spelen dagelijks buiten. Er is dagelijks 15 minuten vrij spel en op ma, di en do organiseren we aansluitend aan dit vrij spel een begeleidde beweegactiviteit van ca 15 minuten.

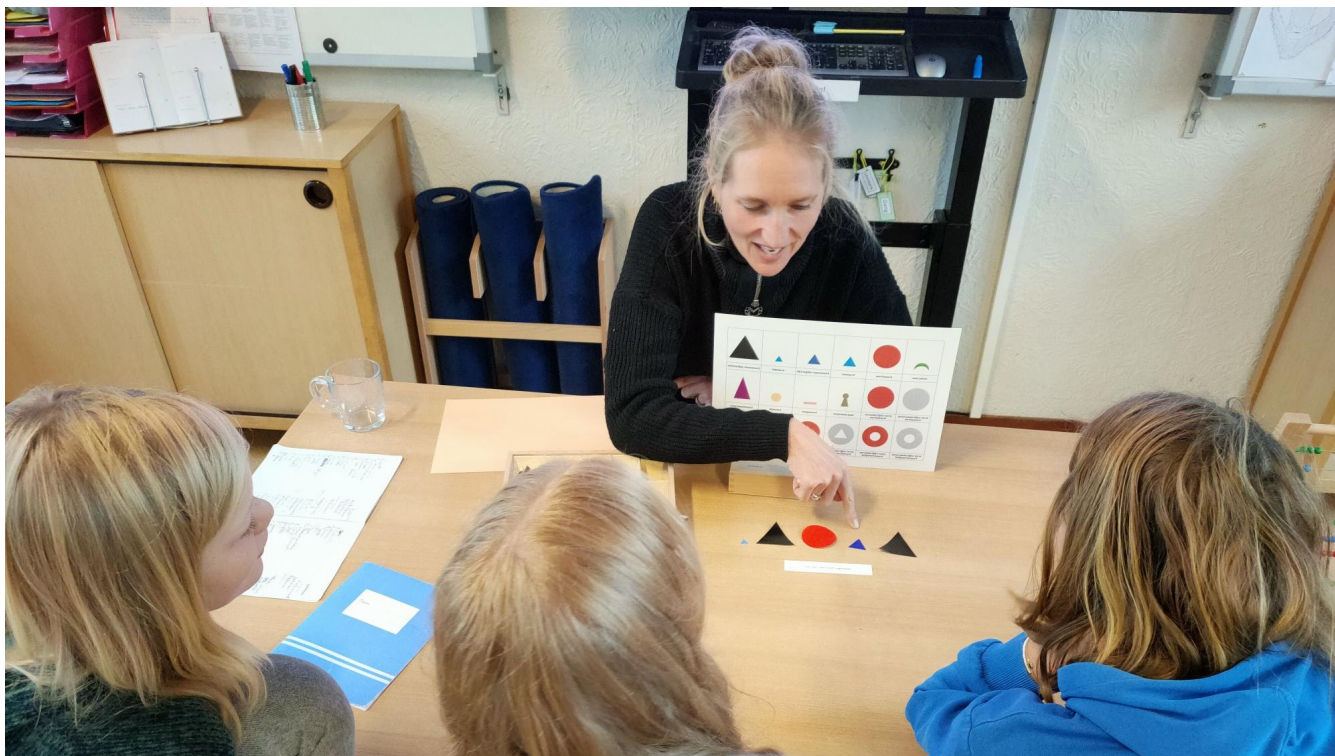
We vinden het belangrijk dat kinderen onder begeleiding van volwassenen een rijk aanbod aan beweegactiviteiten krijgen aangeboden, we variëren daarom met de mogelijkheden aan beweegactiviteiten op het plein. Kinderen maken in interactie met elkaar kennis met allerlei beweegvormen en mogelijkheden.

Zo zorgen wij ervoor dat de beschikbare onderwijstijd wordt ingezet voor een rijke, samenhangende en betekenisvolle leeromgeving, waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal, daar vindt o.a. dans en drama plaats
- In het ontdekklokaal vindt muziek plaats
- In het ontdekklokaal vindt handvaardigheid plaats
- In het ontdekklokaal zijn alle techniematerialen
- Er zijn stilteplekjes in de school



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 17 leerkrachten, een medewerker ondersteuning en een directeur. We hebben opvallend veel mannelijke leerkrachten (6 van de 17 leerkrachten) in ons team. Elk jaar worden er veel stagiaires op onze school geplaatst vanuit de HAN, het ROC en de RU.

De gymlessen worden gegeven door een vakdocent gym, tevens leerkracht op onze school. We werken daarnaast met stagiaires van verschillende bewegingsstudies van het ROC en de HAN. Er worden jaarlijks bovendien veel lessen gegeven door ROC-studenten onder begeleiding van een ROC-docent.

Er vinden veel inspiratielessen plaats. Vaak geven onze leerkrachten deze zelf en halen ze daar interessante en levensechte materialen bij. Dit wordt aangevuld met gastcolleges door sprekers (waaronder ouders en experts), met workshops of met een lessenserie door een vakdocent.

We creëren een rijke omgeving in school die kinderen aanzet tot samen verkennen, onderzoeken en experimenteren. Daarnaast plannen we ook veel activiteiten buiten de schoolomgeving. Onze school staat in midden in een gebied met allerlei interessante plekken (qua natuur, cultuur, techniek en technologie). Zo bezoeken we verschillende musea, gebedshuizen, het junior technovium, het iXperium, de Lux, de bibliotheek, de Lindenberg, het gemeentehuis en dergelijke door een prettige samenwerking met allerlei partners.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht (bijvoorbeeld door ziekte of verlof), wordt gebruik gemaakt van invalleerkrachten uit de vervangingspool van Stichting St. Josephscholen en de regionale vervangingspool van IPPON.

Bij vervanging wordt het volgende protocol gehanteerd:

Stap 1: Externe oplossing

Directie dient een verzoek in voor een vervanger vanuit de vervangingspool. Meestal wordt dit verzoek gehonoreerd.

Soms is er geen vervanger beschikbaar. Dit is vervelend, want de continuïteit van het onderwijs heeft voor iedereen (kinderen, ouders en leerkrachten) de hoogste prioriteit. We gaan dan over tot de volgende oplossingen:

Stap 2: Interne oplossing

Er zijn verschillende interne oplossingen. Deze worden in onderstaande volgorde doorlopen:

- a) Op school is een lijst met (parttime) leerkrachten die op sommige dagen kunnen vervangen. Indien mogelijk gaan deze leerkrachten voor de klas.
- b) Waar mogelijk zetten we stagiaires onder verantwoordelijkheid van de directie in om les te geven aan (een deel van) de klas.
- c) De kinderen worden verdeeld over andere klassen. Dit doen we alleen als de afwezigheidsmelding 's-morgens vroeg pas bekend is. We vragen ouders die ochtend wel of zij de mogelijkheid hebben om hun zoon of dochter thuis op te vangen. De leerkrachten hebben voor de leerlingen die verdeeld worden (leerjaar 3-8) een pakket met werk klaarliggen. Ouders die hun kind thuis opvangen kunnen, indien gewenst, ook een pakket met werk ophalen. In verband met de continuïteit in de andere groepen zijn we hier erg terughoudend in.

De keerzijde van de interne oplossingen is dat het risico bestaat dat de teamleden door extra taken, zoals bijvoorbeeld het inwerken van vervangers of het opvangen van leerlingen uit andere groepen, een hogere werkdruk krijgen met als gevolg een verhoogd risico op uitval.

Stap 3: Geen schoolinterne oplossing

Indien er geen schoolinterne oplossing mogelijk is, blijven de leerlingen thuis. Dit doen we alleen als we dit de dag van tevoren aan ouders kenbaar kunnen maken. Ouders ontvangen van ons een spoedbericht via Social Schools. Een groep blijft nooit langer dan een dag achter elkaar thuis. Mocht een leerkracht meerdere dagen achter elkaar niet vervangen kunnen worden, dan neemt na een dag thuis blijven de leerkracht van een andere klas deze groep over en blijft een andere groep thuis.

Vooraf bij stap 2c en stap 3 doen we een groot beroep op ouders/verzorgers. Wij realiseren dit en we betreuren dat we deze keuze in sommige situaties moeten maken.

Bij calamiteiten kan de directie afwijken van dit protocol en achteraf verantwoording afleggen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KION - Montessori Nijmegen-Oost*.

Montessorischool Nijmegen-Oost vormt samen met de Montessori Peutergroep en de buitenschoolse opvang van KION het Montessori Kindcentrum Nijmegen-Oost. Binnen het kindcentrum werken we vanuit een gezamenlijke pedagogische visie waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. Wij streven naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar, zodat zij zich in een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen.

De Montessori Peutergroep van KION is gevestigd in ons schoolgebouw. Hier maken jonge kinderen spelenderwijs kennis met de uitgangspunten van het montessorionderwijs. Er is veel aandacht voor zelfstandigheid, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en het ontdekken van de wereld om hen heen. Er wordt ook

Voorschoolse Educatie (VE) geboden. Kinderen leren door te spelen, te onderzoeken, te bewegen en ervaringen op te doen in een rijke en voorbereide omgeving.

Wij vinden een goede overgang van peuteropvang naar basisschool van groot belang. Daarom werken wij nauw samen met KION en andere voorschoolse voorzieningen in Nijmegen. Voor alle nieuwe leerlingen vindt een zorgvuldige overdracht plaats. Daarnaast voeren wij voorafgaand aan de schoolstart een kennismakings- en startgesprek met ouders. Daarbij maken wij gebruik van het instrument 'Alle kinderen in beeld', zodat wij vanaf de eerste schooldag kunnen aansluiten bij de ontwikkeling, behoeften en interesses van het kind.

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van een jong kind, werken wij samen met ouders en betrokken deskundigen. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen wij samenwerken met onder andere de Jeugdgezondheidszorg (GGD), logopedisten, ergotherapeuten, Buurtteams Nijmegen en andere professionals. Door vroegtijdig samen te werken en informatie te delen, kunnen we kinderen passende ondersteuning bieden en zorgen voor een goede start op school.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich gezien, veilig en competent voelt. Vanuit vertrouwen, nieuwsgierigheid en eigen initiatief bouwen jonge kinderen stap voor stap aan hun zelfstandigheid en hun plezier in leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De missie van onze school is gebaseerd op een van de bekendste uitspraken van Maria Montessori: "Help mij het zelf te doen." Vanuit deze gedachte stimuleren wij kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen die hun eigen talenten leren kennen en inzetten voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen.

In ons **schoolplan 2024-2028** hebben wij vijf ambities geformuleerd die richting geven aan de ontwikkeling van onze school.

1. Zelfsturing en eigenaarschap

Wij willen dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom leren zij doelen stellen, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen voor hun werk en reflecteren op hun eigen leerproces. Door middel van kindgesprekken, driehoeksgesprekken, portfolio's en een voorbereide Montessori-omgeving stimuleren wij zelfstandigheid, zelfregulatie en eigenaarschap.

2. Burgerschap en wereldoriëntatie

Wij voeden kinderen op tot betrokken burgers die respectvol omgaan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving. Burgerschap krijgt vorm binnen ons dagelijks onderwijs, De Vreedzame School, onze kinderraad, maatschappelijke projecten en het kosmisch onderwijs. Kinderen leren over democratie, diversiteit, duurzaamheid, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. We streven ernaar dat leerlingen onze school verlaten met kennis van de samenleving, een open houding naar anderen en het vertrouwen om actief bij te dragen aan de wereld om hen heen.

3. Sterke basisvaardigheden

Wij werken continu aan de kwaliteit van het onderwijs in taal, lezen, rekenen en digitale geletterdheid. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de kenmerken van onze leerlingpopulatie en werken wij met hoge verwachtingen voor alle leerlingen. De komende jaren besteden wij extra aandacht aan de verdere versterking van het rekenonderwijs, het automatiseren van basisvaardigheden en het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen.

4. Een rijk en samenhangend curriculum

Wij willen kinderen een brede kijk op de wereld bieden. Daarom werken wij met een samenhangend aanbod waarin taal, rekenen, kunst, cultuur, natuur, wetenschap, techniek, burgerschap en digitale geletterdheid met elkaar verbonden worden. Binnen ons kosmisch onderwijs leren kinderen verbanden zien tussen mens, natuur en samenleving en ontwikkelen zij kennis, vaardigheden en verwondering over de wereld om hen heen.

5. Een professionele lerende organisatie

Goed onderwijs vraagt om professionele medewerkers die blijven leren en ontwikkelen. Daarom investeren wij in scholing, collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding, video-interactiebegeleiding, kwaliteitszorg en kennisdeling binnen het team. Zo blijven wij de kwaliteit van ons onderwijs versterken en borgen.

Jaarplan schooljaar 2026-2027

In het schooljaar 2026-2027 bouwen wij verder op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Ons motto voor komend schooljaar is:

Verdiepen – Versterken – Borgen

In dit schooljaar focussen we ons vooral op de volgende 4 ambities:

1. Eigenaarschap en zelfsturing

We willen leerlingen helpen om meer eigenaarschap te nemen over hun leerproces. Daarbij besteden we aandacht aan leerstrategieën, taakgerichtheid, plannen, reflecteren, omgaan met fouten en het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Ook blijven we investeren in een veilige leeromgeving waarin kinderen durven oefenen, vragen stellen en uitdagingen aangaan.

2. Versterking van het rekenonderwijs

We zetten de ingezette verbeteringen in het rekenonderwijs voort. Er komt extra aandacht voor automatiseren,

inzichtelijk rekenen, effectieve instructie en het stimuleren van het denkvermogen van alle kinderen.

3. Taalontwikkeling en taalondersteuning

Binnen het taalonderwijs ligt de focus op taalverzorging, woordenschat en taalgebruik binnen alle vakgebieden. Het spellingsonderwijs gaan we nauwgezet monitoren. Daarnaast versterken we de ondersteuning van leerlingen die Nederlands als tweede of derde taal leren. Dit vraagt om een gezamenlijke aanpak binnen de school. Aanvullend op onze rijke taalomgeving met veel interactie organiseren we extra taalsteun voor kinderen die dit nodig hebben.

4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We blijven werken aan een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, leerstrategieën, welbevinden en de factoren die van invloed zijn op leren. Door zorgvuldig te observeren, analyseren en te duiden, kunnen we nog gerichter aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

Naast deze vier hoofdthema's blijven we investeren in:

- een positief en veilig schoolklimaat door het versterken van de samenwerking met ouders en het actief betrekken van kinderen bij hun eigen ontwikkeling;
- burgerschap en sociale ontwikkeling door het vergroten van maatschappelijke betrokkenheid van kinderen o.a. door deelname aan maatschappelijke projecten;
- digitale geletterdheid door verdere verrijking, net zoals op het gebied van kunst, cultuur, natuur en wetenschap en techniek;
- verdere professionalisering van het team, o.a. door lesson study, stimulering van denkactiviteit, positieve discipline in het montessorionderwijs en scholing op het gebied van talige diversiteit;
- het borgen van de kwaliteitsverbeteringen die de afgelopen jaren zijn ingezet.

Door deze doelen en activiteiten werken wij aan een school waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier leren, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren, volgen wij de ontwikkeling van kinderen, groepen en de school als geheel systematisch. We gebruiken hiervoor verschillende bronnen van informatie en voeren hierover regelmatig professionele gesprekken binnen de school.

Binnen onze school werken wij volgens de kwaliteitscyclus Data – Duiden – Doelen – Doen. Dit betekent dat wij gegevens verzamelen over de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van het onderwijs (Data), deze gezamenlijk analyseren en interpreteren (Duiden), verbeterdoelen formuleren (Doelen) en deze vervolgens planmatig uitvoeren en evalueren (Doen). Op deze manier werken wij continu aan de verbetering van ons onderwijs.

Op groepsniveau

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen dagelijks. Zij verzamelen informatie door middel van observaties, gesprekken met kinderen, het beoordelen van werk, presentaties en opdrachten en door het analyseren van toetsgegevens.

Wij kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook naar hun welbevinden, betrokkenheid, sociale ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid en eigenaarschap. Kindgesprekken en driehoeksgesprekken vormen hierbij een belangrijke bron van informatie.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties, eigen werk van kinderen, summatieve en formatieve toetsen, toetsen uit Cito Leerling in Beeld, signaleringsinstrumenten voor welbevinden en sociale veiligheid (Looqin) en analyses van de leerontwikkeling (Focus PO). Voor kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid.

Twee keer per jaar bespreken leerkrachten de ontwikkeling van hun groep met de kwaliteitscoördinator. Op basis van de verzamelde gegevens worden onderwijsbehoeften vastgesteld, trends geanalyseerd en vervolgacties bepaald.

Op schoolniveau

De informatie uit de groepen wordt samengebracht in een schoolrapportage die twee keer per jaar wordt opgesteld door de kwaliteitscoördinator en de directeur.

In deze rapportage analyseren wij onder andere:

- de resultaten en trends van de basisvaardigheden;
- de ontwikkeling van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied;
- signalen van succes en aandachtspunten;
- de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- de voortgang van de doelen uit het schoolplan en het jaarplan.

De schoolrapportage vormt de basis voor gesprekken binnen het team en de ontwikkelteams. Samen analyseren wij de opbrengsten, duiden wij de resultaten en bepalen wij welke verbeteracties nodig zijn om onze doelen te realiseren. Zo werken wij doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

De medezeggenschapsraad wordt gedurende het schooljaar geïnformeerd over de voortgang van de doelen uit het jaarplan en de ontwikkelingen binnen de school.

Op stichtingsniveau

Binnen Stichting St. Josephscholen werken scholen samen aan kwaliteitsontwikkeling. Directeuren, kwaliteitscoördinatoren en andere professionals bezoeken elkaars scholen en voeren met elkaar een professionele dialoog over onderwijskwaliteit, schoolontwikkeling en verbeterprocessen.

Tijdens deze visitaties worden onder andere het schoolplan, het jaarplan, evaluaties, schoolrapportages, tevredenheidsonderzoeken en andere relevante documenten besproken. Het doel van deze visitaties is om van en met elkaar te leren, elkaar ontwikkelingsgerichte feedback te geven en gezamenlijk te werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

De bevindingen uit deze visitaties worden besproken binnen het visieteam van de school en gebruikt bij het formuleren van nieuwe doelen en verbeteracties.

Een cyclische kwaliteitsaanpak

Door de ontwikkeling van kinderen, groepen en de school systematisch te volgen, houden wij zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. De verzamelde gegevens gebruiken wij niet als doel op zich, maar als startpunt voor gesprek, analyse en

verbetering. Zo zorgen wij ervoor dat ons onderwijs steeds beter aansluit bij de behoeften van de kinderen en blijven wij werken aan onze missie: kinderen helpen om zich zelfstandig, verantwoordelijk en met vertrouwen te ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning en passend onderwijs

Op onze school geloven wij dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Vanuit onze montessorivisie kijken wij naar het hele kind: cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk.

Wij bieden een stevige basisondersteuning voor alle leerlingen. Daarbij werken wij preventief, observeren wij zorgvuldig en stemmen wij ons onderwijs af op verschillen tussen kinderen. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra instructie, begeleiding of ondersteuning. Andere leerlingen hebben juist behoefte aan extra uitdaging, verdieping of verrijking.

Wij organiseren ondersteuning die realistisch en haalbaar is binnen de maximaal mogelijke personele bezetting op onze school.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen door observaties, kindgesprekken, analyse van leerresultaten en gesprekken met ouders (zie ook alinea 2.4 over de kwaliteitszorg). Wanneer een leerling extra ondersteuning (aanvullend op de basisondersteuning) nodig heeft, onderzoeken wij samen wat er nodig is om verdere ontwikkeling mogelijk te maken.

Deze ondersteuning wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator. Waar nodig wordt expertise van het samenwerkingsverband, de GGD, buurtteams of andere externe partners betrokken.

De extra ondersteuning kan bestaan uit:

- extra instructie of verlengde verwerking;
- ondersteuning bij gedrag of werkhouding;
- aanpassingen in de leerstof;
- begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling;
- verrijking en verdieping voor leerlingen met een groot leerpotentieel;
- tijdelijke of structurele ondersteuningsarrangementen.

De stem van het kind

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren wij regelmatig kindgesprekken en betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, bij afspraken over hun leren en ondersteuning.

Samenwerking met ouders

Ouders kennen hun kind het beste. Daarom zien wij ouders als gelijkwaardige partners in de begeleiding van hun kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, zoeken wij samen naar passende oplossingen en evalueren wij regelmatig de voortgang.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of ondersteuning? Dan kun je ook terecht bij het onafhankelijke Ouder- en Jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Stroomland. Hier kunnen ouders en leerlingen informatie, advies en ondersteuning krijgen over passend onderwijs en hun rechten en mogelijkheden.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt biedt ondersteuning bij vragen over:

- passend onderwijs;
- extra ondersteuning op school;
- de aanvraag van ondersteuning;
- rechten en plichten van ouders en leerlingen;
- samenwerking tussen ouders, school en samenwerkingsverband.

Meer informatie is te vinden op de website van het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Stroomland:

www.steunpuntnijmegenstroomland.nl

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Soms vraagt een ondersteuningsbehoefte echter om specialistische voorzieningen die wij niet kunnen bieden.

Wanneer wij vermoeden dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de behoeften van een leerling, onderzoeken wij dit altijd zorgvuldig samen met ouders, leerling, samenwerkingsverband en betrokken deskundigen. Het belang van het kind staat daarbij centraal.

Wij kijken samen naar onder andere:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind;
- de beschikbare deskundigheid binnen de school;
- de mogelijkheden van de groep;
- de veiligheid en ontwikkeling van zowel de leerling als de groep als geheel.

Wanneer een andere onderwijssetting beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, begeleiden wij ouders en leerling zorgvuldig bij het vinden van een passende vervolgplek.

Via deze koppeling kom je bij de ondersteuningsmatrix Stromenland Nijmegen. Je kunt hierin lezen wat de geboden ondersteuning is vanuit Samenwerkingsverband Stromenland

of zie www.stromenland.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Alle preventieve en (licht)curatieve interventies bij kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden uitgevoerd door de eigen leerkracht, door leden van het ondersteuningsteam of door vrijwilligers met ruime ervaring in het onderwijs.

Al onze leerkrachten volgen vanwege onze schoolpopulatie een cursus op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Voor (hoog)begaafde leerlingen hebben wij een aanvullend aanbod (leerlijn 1 en 2) en wekelijks contact in een peergroep (midden- en bovenbouw). Dat aanbod bestaat uit compacten, verbreden en verdiepen en staat beschreven in ons beleid begaafdheid: kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid.

Onze leerkrachten bouwen een specialisme op door leernetwerken, opleiding en ervaring. We hebben echter ook de ervaring dat de expertise soms onvoldoende onderhouden kan worden of verdwijnt door een personeelwisseling. Wij schakelen, om die reden, wanneer we niet beschikken over iemand met een bepaalde specialisatie of omdat we handelingsverlegenheid ervaren, regelmatig een externe expert in. Wij zijn hiervoor in nauw contact met het ondersteuningsplatform Nijmegen, met Buurtteams Nijmegen en met GGD Gelderland-Zuid.

Dit schooljaar focussen wij ons op de organisatie en uitvoering van taalsteun aan kinderen met Nederlands als tweede of derde taal. Daarnaast monitoren we nauwgezet de uitvoering van ons spellingsonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons montessorionderwijs vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen minstens zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen die met vertrouwen deelnemen aan de samenleving.

Onze leerkrachten volgen allemaal de opleiding Montessori Basisbekwaam en Vakbekwaam. Een belangrijk onderdeel van deze opleidingen is het versterken van het pedagogisch handelen. Hierdoor zijn onze leerkrachten goed toegerust

om een veilig, positief en stimulerend leerklimaat te creëren waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch en maken hierbij gebruik van het instrument Looqin. Daarbij kijken wij onder andere naar welbevinden, betrokkenheid, sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, zelfregulatie en veiligheidsbeleving. De informatie uit observaties, gesprekken en screeningsinstrumenten gebruiken wij om kinderen passend te begeleiden en ons onderwijs verder te versterken.

Wanneer kinderen of ouders extra ondersteuning kunnen gebruiken op sociaal-emotioneel gebied, kan er gebruik gemaakt worden van aanvullende expertise. De jeugdhulpverlener van Buurtteams Nijmegen is iedere maandagochtend van 09.00-11.00u op school aanwezig voor advies, begeleiding en ondersteuning van kinderen, ouders en school. Daarnaast werken wij, wanneer dat nodig is, samen met deskundigen van Stroomland Nijmegen en andere externe deskundigen.

Voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid organiseren wij peercontact. Tijdens deze bijeenkomsten ontmoeten kinderen ontwikkelingsgelijken en is er nadrukkelijk aandacht voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling, identiteitsvorming en welbevinden. Indien nodig kan de specialist meer- en hoogbegaafdheid aansluiten bij gesprekken met kinderen en ouders.

Onze medewerkers blijven zich voortdurend professionaliseren. Leerkrachten volgen met regelmaat scholing op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, pedagogisch handelen, groepsdynamica en inclusie, zodat wij kinderen zo goed mogelijk kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, evenwichtige en betrokken burgers.

Dit schooljaar focussen we ons op rust, routine, reinheid, regelmaat en respect en op positieve discipline in het montessorionderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons montessorionderwijs leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zelfstandigheid, eigenaarschap en zelfsturing vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

In de voorbereide Montessori-omgeving krijgen kinderen dagelijks de gelegenheid om deze vaardigheden te oefenen. Zij leren hun werk te plannen, doelen te stellen, verantwoordelijkheid te nemen voor gemaakte keuzes en te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. De leerkracht begeleidt dit proces door structuur te bieden, verwachtingen helder te maken en ondersteuning af te stemmen op wat een kind nodig heeft.

Binnen ons team is specifieke expertise aanwezig op het gebied van motivatie, taakaanpak, executieve functies en zelfsturing. Wanneer leerlingen hierbij extra ondersteuning nodig hebben, zoeken we samen met ouders en het kind naar een passende aanpak.

Door ons te blijven scholen op dit aandachtsgebied, blijven wij werken aan een leeromgeving waarin kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en met vertrouwen leren omgaan met uitdagingen.

Dit schooljaar focussen we ons op de ontwikkeling van executieve functies, zelfsturing en eigenaarschap.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn 3 vakdocenten bewegingsonderwijs aanwezig
- Een leerkracht die tevens kinderfysiotherapeut is

Een goede motorische ontwikkeling vormt een belangrijke basis voor het leren en het welbevinden van kinderen. Daarom besteden wij aandacht aan zowel de grove motoriek als de fijne motoriek. Hierbij kan gedacht worden aan bewegen, schrijven, werkhouding, coördinatie, evenwicht, zelfstandigheid en het gebruik van materialen.

Onze leerkrachten observeren de motorische ontwikkeling van kinderen tijdens het dagelijks werken, spelen en bewegen. Wanneer er signalen zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken wij dit met ouders en onderzoeken we samen welke begeleiding passend is.

Daarbij werken wij nauw samen met de Jeugdgezondheidszorg Gelderland-Zuid en met externe deskundigen die betrokken zijn bij de begeleiding van een kind. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan door ouders een

ergotherapeut, fysiotherapeut of logopedist worden betrokken. Door de samenwerking tussen ouders, school en specialisten kunnen adviezen zoveel mogelijk worden afgestemd op de onderwijspraktijk en de dagelijkse ontwikkeling van het kind.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau en in eigen tempo kan ontwikkelen. Waar nodig passen wij onze begeleiding, materialen of werkwijzen aan, zodat kinderen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs en zich met vertrouwen verder kunnen ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn 6 BHV-ers aanwezig
- Kwaliteitscoördinator

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezond en prettig voelt op school. Wanneer een leerling vanwege medische omstandigheden of persoonlijke verzorging extra ondersteuning nodig heeft, gaan wij hierover vroegtijdig in gesprek met ouders. Samen bekijken we welke ondersteuning nodig is, welke mogelijkheden de school heeft en welke afspraken nodig zijn om de begeleiding zorgvuldig en veilig te organiseren.

Per situatie maken wij een afweging of de gevraagde ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school past. Daarbij kijken wij onder andere naar de aard van de ondersteuning, de benodigde deskundigheid, de veiligheid van het kind en de uitvoerbaarheid binnen de schoolorganisatie.

Wanneer medische handelingen of aanvullende verzorging nodig zijn, onderzoeken wij:

- welke ondersteuning door schoolmedewerkers geboden kan worden;
- welke ondersteuning ouders zelf kunnen bieden;
- of inzet van externe deskundigen wenselijk of noodzakelijk is;
- welke afspraken nodig zijn om de begeleiding zorgvuldig af te stemmen.

Onze medewerker ondersteuning beschikt over een BHV-opleiding. Daarnaast werken wij, waar nodig, samen met ouders, behandelaars en externe deskundigen om de begeleiding zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de behoeften van het kind.

Zindelijkheid

Van leerlingen die starten op de basisschool verwachten wij in principe dat zij zindelijk zijn. Zindelijk worden is een ontwikkelingsproces dat per kind kan verschillen. Wanneer er sprake is van medische, ontwikkelingsgerichte of andere bijzondere omstandigheden waardoor een kind nog ondersteuning nodig heeft bij de toiletgang, gaan wij hierover vooraf met ouders in gesprek.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van de zindelijkheid of wanneer specialistische ondersteuning nodig is, kunnen ouders in de eerste plaats terecht bij de Jeugdgezondheidszorg, de huisarts of andere betrokken professionals.

Samen bekijken we welke ondersteuning op school nodig is, welke verantwoordelijkheden bij ouders en school liggen en welke afspraken nodig zijn om het kind zo goed mogelijk te begeleiden. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen. We gaan zorgvuldig om met vragen rondom zindelijkheid en zoeken samen naar praktische oplossingen die passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij werken hierbij nauw samen met het Stroomland Nijmegen, Buurtteams Nijmegen, GGD Gelderland-Zuid en andere betrokken deskundigen. Onze ervaring is dat een open samenwerking tussen ouders, school en externe partners bijdraagt aan passende ondersteuning en een optimale ontwikkeling van het kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom kijken wij niet alleen naar afzonderlijke aandachtsgebieden, maar altijd naar het kind als geheel. Onderwijs, ondersteuning, welbevinden en ontwikkeling zijn immers nauw met elkaar verbonden.

De ondersteuning die een leerling ontvangt, wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van dat moment. Daarbij werken leerkrachten, ouders, leerlingen, de kwaliteitscoördinator en waar nodig externe deskundigen nauw samen. Door middel van observaties, kindgesprekken, gesprekken met ouders, driehoeksgesprekken en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen brengen wij in kaart wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk om te denken in mogelijkheden. Ons uitgangspunt is dat kinderen, waar mogelijk, thuisnabij onderwijs volgen in een omgeving waarin zij zich veilig, competent en betrokken voelen. Daarom onderzoeken wij altijd eerst welke mogelijkheden er binnen onze school zijn om passend onderwijs en passende ondersteuning te bieden.

Ondersteuning is binnen onze school zoveel mogelijk onderdeel van het dagelijks onderwijs. Waar mogelijk bieden wij ondersteuning in de groep, dichtbij het kind en in samenhang met het reguliere onderwijsaanbod. Daarbij werken wij flexibel en evalueren wij regelmatig of de geboden ondersteuning nog aansluit bij de behoeften van het kind.

Wij betrekken ouders en leerlingen actief bij dit proces. De stem van het kind vinden wij belangrijk. Door zorgvuldig af te stemmen met kinderen en ouders krijgen wij beter zicht op wat nodig is om het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk vorm te geven.

Soms blijkt dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. In dat geval zoeken wij samen met ouders, het kind en onze partners binnen het onderwijs naar een passende oplossing.

De scholen binnen ons stadsdeel werken nauw samen om voor ieder kind een geschikte onderwijsplek te vinden. Wanneer een leerling meer specialistische ondersteuning nodig heeft dan binnen het reguliere basisonderwijs geboden kan worden, kan een plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs beter passend zijn. Ook in deze situaties blijven wij betrokken en begeleiden wij ouders en kinderen zorgvuldig bij de overstap. Door middel van een warme overdracht zorgen wij ervoor dat kennis, ervaringen en gemaakte afspraken goed worden overgedragen, zodat een kind zich ook op de nieuwe school optimaal kan ontwikkelen.

Ons uitgangspunt blijft steeds hetzelfde: samen met kinderen, ouders en partners zoeken naar de onderwijsomgeving waarin een kind zich het beste kan ontwikkelen en met vertrouwen kan groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen het montessorionderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij de schoolgemeenschap waarvan zij deel uitmaken. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, keuzes te maken, te reflecteren op hun handelen en mee te denken over hun leeromgeving. Wij zien kinderen als partners in hun eigen leerproces.

Inbreng van kinderen op schoolniveau

De kinderen worden vertegenwoordigd door de kinderraad. De kinderraad komt zes tot acht keer per schooljaar bijeen met de directeur. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken de kinderen onderwerpen die belangrijk zijn voor de school, brengen zij eigen ideeën in en geven zij gevraagd en ongevraagd advies over zaken die kinderen aangaan.

De leden van de kinderraad vertegenwoordigen de andere kinderen binnen hun groep en koppelen de besproken onderwerpen en besluiten terug aan hun klasgenoten. Op deze manier oefenen kinderen met democratische besluitvorming, vertegenwoordiging en actieve participatie.

Sinds schooljaar 2025-2026 worden ook de basisondersteuning en de extra ondersteuningsmogelijkheden structureel besproken binnen de kinderraad. De ervaringen van kinderen helpen ons om beter zicht te krijgen op wat kinderen nodig hebben om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren. We stimuleren de kinderen om hier ook zelf in bij te dragen. Zo heeft de kinderraad in voorgaande jaren onder andere bijgedragen aan de inrichting van stilteplekken binnen de school als aanvullende ondersteuningsvoorziening.

Inbreng van kinderen in hun eigen ontwikkeling

Naast de collectieve inbreng via de kinderraad vinden wij het belangrijk dat ieder kind invloed heeft op zijn of haar eigen ontwikkeling. Daarom voeren wij regelmatig kindgesprekken waarin kinderen kunnen vertellen wat goed gaat, waar zij trots op zijn, welke doelen zij hebben en welke ondersteuning hen helpt om verder te groeien.

Vanaf de middenbouw voeren wij driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal. Samen wordt gekeken naar talenten, leerdoelen, succeservaringen, ondersteuningsbehoeften en vervolgstappen. Kinderen leren hierbij steeds meer eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.

Hoorrecht

Het hoorrecht in het primair onderwijs komt voort uit de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Deze wet is een wijziging van onder andere de Wet op het primair onderwijs (WPO) en is ingevoerd om de positie van leerlingen en ouders bij passend onderwijs te versterken.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen worden gehoord bij beslissingen die betrekking hebben op hun ontwikkeling en ondersteuning. Dit betekent dat wij kinderen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrekken bij gesprekken over hun onderwijs, begeleiding en ondersteuning.

De mening, ervaringen en wensen van leerlingen worden meegenomen bij het maken, uitvoeren en evalueren van afspraken. Vooral wanneer sprake is van extra ondersteuning vinden wij het belangrijk om samen met het kind te onderzoeken wat helpt, wat werkt en welke ondersteuning nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Afspraken, doelen en reflecties worden vastgelegd in het verslag van het kind. Voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief worden relevante afspraken daarnaast opgenomen in ons leerlingadministratiesysteem. Zo zorgen wij ervoor dat de stem van het kind een zichtbare en betekenisvolle plaats heeft binnen de ondersteuning en begeleiding op school.

Het extra ondersteuningsaanbod voor de hele school wordt sinds 2025 besproken in de kinderraad. Wij inventariseren via de kinderraad de ervaringen, ideeën en behoeften van kinderen, zodat deze worden meegenomen bij het maken, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsafspraken.

Als klassenvertegenwoordiger van hun groep (middenbouw- en bovenbouwgroepen) halen de kinderen uit de kinderraad de stem op van hun klasgenoten (vaak middels tips en tops). Zij vertegenwoordigen hun stem in de kinderraad. Hieronder een samenvatting van de uitkomst van de bespreking van het extra ondersteuningsaanbod binnen onze school in de kinderraad in juni 2026:

Kinderen zijn tevreden over de ondersteuning op school. Vooral als ze kijken wat leerkrachten hierin kunnen doen met 30 kinderen in een groep. Dit schooljaar valt het de kinderen op dat er veel meer extra hulp is. Dit klopt, door

de subsidie basisvaardigheden hebben we meer aanvullende ondersteuning in kunnen zetten. Ook komend schooljaar vindt deze ondersteuning plaats (de subsidie is voor twee schooljaren).

Wanneer kinderen meer moeite hebben met bepaalde vakken of bijvoorbeeld met hun thuissituatie, dan lukt het de leerkrachten niet altijd om daar veel aandacht aan te besteden. Zij zijn vaak druk met het geven van instructies. Kinderen geven aan hier een oplossing voor te zien: meer leerkrachten in de school. Bijvoorbeeld 2 leerkrachten per groep. Eén leerkracht die instructies geeft en één leerkracht die ingaat op vragen of zorgen die kinderen hebben.

Kinderen vinden het nu jammer dat ze met een vraag soms lang moeten wachten. Ze leggen hun vragenblokje wel neer en ze proberen ook eerst zelf oplossingen te bedenken of met ander werk aan de slag te gaan. Leerkrachten kunnen het te druk hebben doordat ze lesjes geven aan andere kinderen. Maar het komt ook voor dat het vragenblokje niet gezien wordt, doordat het klein is en het zicht daarop soms geblokkeerd wordt (bijvoorbeeld doordat andere kinderen ervoor zitten). Een oplossing daarvoor is het gebruik van iets hoogs (zoals een vlaggetje) in plaats van een vragenblokje. Het is voor leerkrachten goed om nog eens goed te kijken naar (voorgestelde) oplossingen hiervoor, omdat het wachten op hulp ervoor zorgt dat er te veel materialen op je tafel liggen en het vasthouden van je vraag ook ruimte inneemt in je hoofd.

Er wordt gedurende de dag niet vaak gevraagd welke hulp kinderen nodig hebben. Maar als kinderen om hulp vragen, krijgen de kinderen de hulp meestal wel.

Voor kinderen die meer moeite hebben met een vak is er verlengde instructie. Deze kinderen worden dan echt goed geholpen. Er zijn ook kinderen die dan al met andere werk aan de slag mogen. Je mag ook meedoen met een lesje aan anderen. Er is vrije keuze. Individuele lesjes worden niet zo vaak gegeven, meestal wordt er gekeken of er nog andere kinderen willen aansluiten en worden er dan lesjes gegeven in kleine groep.

Een groot voordeel vinden kinderen dat er een lange werktijd is. Je kunt dan langer werken aan een vak dat je moeilijker vindt en korter aan een vak dat je minder moeilijk vindt. Je leert bovendien heeft goed plannen door deze keuzevrijheid. Het is op het einde van de werktijd lastig om nog aan een taakje te beginnen als de werktijd bijna om is. De kinderen zien hiervoor oplossingen als: meer korte werkjes klaar hebben liggen en een overzicht ophangen van korte werkjes waaruit gekozen kan worden, zoals bijvoorbeeld het kort oefenen van de tafels, het flitsen van woorden enz.

Een voordeel binnen de school op het gebied van ondersteuning vinden de kinderen dat je lang dezelfde leerkracht hebt. Leerkrachten weten daardoor heel goed wat je nodig hebt. Uiteraard is dit minder fijn als je een iets minder goede klik hebt met je leerkracht.

De kinderen zijn het zeer met elkaar eens dat ze het liefste ondersteuning krijgen in de klas. En liever geen ondersteuning buiten de klas. De hulp die leerkrachten geven moet volgens de kinderen vooral gericht zijn op het leren begrijpen van iets en dat in stapjes leren. Het is belangrijk dat iets goed uitgelegd wordt, ook al is het dan soms nog te moeilijk.

Extra informatie

Handelingsgericht werken

Binnen onze school werken wij volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit sluit goed aan bij onze montessorivisie, waarin de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van het individuele kind centraal staan.

Handelingsgericht werken betekent dat wij doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarbij richten wij ons niet alleen op eventuele belemmeringen, maar juist ook op talenten, mogelijkheden en succeservaringen. Leerkrachten, leerlingen, ouders en eventuele externe deskundigen werken hierbij samen om passende ondersteuning vorm te geven.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind staan centraal;
- ondersteuning is doelgericht en planmatig;
- positieve kenmerken en talenten vormen het vertrekpunt;
- ouders en leerlingen worden actief betrokken;
- samenwerking en afstemming zijn essentieel;
- ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Hieronder informatie vanuit de JGZ over de samenwerking met scholen in Nijmegen

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij [Jeugdgezondheidszorg op de basisschool](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de [logopedie pagina](#) van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GIZ-filmpje basisonderwijs](#).

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps-)vaccinaties. De vaccinaties beschermen

je kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Om je kind voor te bereiden kun je [deze tips](#) bekijken. Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? En wil je de vaccinaties als-nog krijgen? Mail dan naar: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl. Dan nemen we contact met je op.

GGD Jeugdportaal

Per 1-7-2026 werkt onze Jeugdgezondheidszorg met GGD Jeugdportaal. Hierin staat informatie over de groei en ontwikkeling van je kind. Het is ook de plek waar je afspraken kunt inzien of wijzigen en vragenlijsten invult. Inloggen doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op ggdgz.nl/ggdjeugdportaal.

Vertrouwenspersoon

De school heeft een interne vertrouwenspersoon. Heb je zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag? Dan ga je naar de vertrouwenspersoon van school. Voorbeelden zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De vertrouwenspersoon van school kan een vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen. Ook ouders mogen contact opnemen.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.ggd gelderland zuid.nl/jeugd gezondheids zorg of op www.groeigids.nl.

Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugd gezondheids zorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- Op onze website (www.ggd gelderland zuid.nl/jeugd gezondheids zorg) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de GroeiGids app (www.groeigids.nl) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschool gelderland zuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op onze school met het programma van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich daardoor verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Door het programma De Vreedzame School in alle groepen toe te passen ontwikkelen we een gezamenlijke taal die we allemaal spreken en verstaan wat betreft de omgang met jezelf en de ander. In deze thema's komt ook het omgaan met pestgedrag nadrukkelijk aan bod.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie. Daarnaast komen thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de groepsvergadering (het democratisch hart in klas en school waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken die hen aangaan). Wij werken in onze school ook met leerlingmediatoren. Kinderen uit leerjaar 7 en 8 kunnen zich opgeven voor een mediatorentraining. In die training leren zij hoe ze kunnen bemiddelen bij conflicten tussen kinderen. Tijdens elke pauze hebben twee mediators dienst. Zij spelen met een hesje aan zodat voor de andere kinderen zichtbaar is dat ze in 'functie' zijn. Kinderen die in een conflictsituatie terecht komen kunnen, voordat ze een leerkracht of overblijfskracht inschakelen, een van de mediators vragen om te bemiddelen.

In de midden- en bovenbouw heeft elke groep een klassenvertegenwoordiger. Deze klassenvertegenwoordigers vormen samen de kinderraad. De kinderraad vergadert ongeveer 6-8 keer per jaar met de directeur. Tijdens de vergaderingen van de kinderraad worden de tips en tops uit alle groepen besproken. Deze tips en tops worden voorafgaand aan de vergadering met de groep opgesteld. Na de vergadering koppelt de klassenvertegenwoordiger aan de groep terug wat er besproken is en welke acties daaruit voortvloeien. Daarnaast is veiligheid en de ondersteuning in de school een belangrijk onderwerp tijdens de gesprekken.

We hanteren verder het beleid dat beschreven is in ons sociaal veiligheidsplan, wat te vinden is op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via met Looqin2u van het volgsysteem Looqin.

Met het instrument Looqin screenen we meerdere keren per schooljaar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

Bij een lagere score van het welbevinden en de betrokkenheid van een individueel kind, richten we ons in de eerste plaats op groepsinterventies, alvorens we ons focussen op individugerichte interventies.

Eenmaal per schooljaar vullen de kinderen van de leerjaren 6 t/m 8 een zelfevaluatie in. Deze evaluatie is gericht op leerlingbetrokkenheid en sociale veiligheid. Deze schoolrapportage wordt jaarlijks gedeeld met de inspectie van onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	B. Brouwers	boukjebrouwers@josephscholen.nl
Vertrouwenspersoon	B. Brouwers	boukjebrouwers@josephscholen.nl
Vertrouwenspersoon	E. Jansen	elsjansen@josephscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen ons onderwijs leggen wij graag een verbinding tussen opvoeding en onderwijs. Ouders en school hebben elkaar nodig. Ook in de visie van Maria Montessori zijn opvoeding en onderwijs onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Het is in het belang van het kind dat ouders zich in grote lijnen kunnen vinden in de opvattingen van Maria Montessori en de visie en identiteit van onze school. Ouders en school zijn gezamenlijk betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid en expertise: de ouder als 'kindkenner' en de school als 'leerlingkenner'.

Met alle ouders voeren wij gesprekken over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. Zowel structureel, tijdens de oudergesprekken en driehoeksgesprekken, als incidenteel waar dat nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

De ouders van onze school worden aangemeld op het schoolouderportaal: Social Schools. Het ouderportaal en de website (www.montessorinijmegen.nl) worden gebruikt voor de digitale communicatie tussen ouders en school.

Social schools:

- Bevat een agenda
- Er worden nieuwsberichten op gepost
- Er worden groepsblogs gepost met foto's en video's
- Er kunnen berichten (gesprekken) worden uitgewisseld tussen ouders, leerkrachten en overige teamleden
- Leerkrachten zetten gesprekkenplanners, inschrijf- en vragenlijsten uit, waar ouders zich kunnen inschrijven
- Bestanden (beleid, afspraken, formulieren) zijn er in terug te vinden

De website:

- Hierop wordt verwezen naar verschillende documenten, zoals het verzuimprotocol, de bouwboekjes, het sociaal veiligheidsplan enz.

Op een veilige, gemakkelijke manier is iedereen zo altijd van de actualiteit op de hoogte.

Naast deze communicatiemiddelen zijn er verschillende momenten waarop we ouders persoonlijk informeren en met elkaar in gesprek kunnen gaan. Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor elke bouw een informatieavond. In november organiseert de ouderraad of de school een algemene ouderavond. Dit kan een ouderavond zijn die we met meerdere scholen in de wijk organiseren en/of een ouderavond die we alleen voor ouders van onze school organiseren.

Gesprekken

Leerkrachten gaan graag minimaal twee keer per jaar met ouders in gesprek. In deze gesprekken kijkt de leerkracht met de ouders en eventueel het kind terug op de afgelopen periode en vooruit naar de komende periode.

Een gesprek duurt 10 minuten. De resterende minuten zijn bedoeld om het gesprek af te ronden en de volgende ouder(s) weer welkom te heten. De gesprekken vinden plaats vóór 17.00u. We nemen hiervoor meerdere weken in beslag, zodat er voor alle ouders wel een plekje te vinden is voor een gesprek.

We voeren op onze school kindgesprekken (leerkracht-kind), oudergesprekken (leerkracht-ouder) en driehoeksgesprekken (leerkracht-kind-ouder). We plannen deze gesprekken in meerdere periodes van het schooljaar. De gesprekken waar ouders bij betrokken zijn worden als volgt over het jaar verdeeld:

Startgesprekken

Bij de start van het schooljaar (vanaf september) vinden er oudergesprekken (onderbouw) en driehoeksgesprekken (middenbouw en bovenbouw) plaats over het welbevinden van de kinderen.

Middengesprekken

In het midden van het schooljaar (vanaf februari) vinden er oudergesprekken (onderbouw en middenbouw) en driehoeksgesprekken (bovenbouw) plaats over de ontwikkeling van de kinderen.

Eindgesprekken

Op het einde van het schooljaar (vanaf midden juni) vinden er gesprekken plaats over de ontwikkeling van de kinderen die een bouwsprong maken. Dit zijn oudergesprekken over de kinderen van leerjaar 2 en driehoeksgesprekken met kinderen van leerjaar 5 en hun ouders. Daarnaast hebben alle kinderen uit leerjaar 7 een voorlopig adviesgesprek in een driehoeksgesprek (kind, ouders, leerkracht).

Facultatieve gesprekken

Ouders kunnen vanzelfsprekend ook tussen de gespreksperiodes door een gesprek aanvragen als ze zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht ontvangt dan graag een bericht met de reden van het gesprek en wat de ouders graag met de leerkracht willen bespreken. Speelt er iets, neem dan contact op met de leerkracht. Wij hechten aan directe en informele communicatie. Wacht met belangrijke besprekpunten niet (tot het einde van het schooljaar).

Leerkrachten of de kwaliteitscoördinator kunnen ook tussentijds ouders en kinderen uitnodigen voor gesprekken. Vaak gaat het dan om kinderen en/of gezinnen waarbij we intensievere ondersteuning hebben ingezet.

Ouders in twee huishoudens

Indien ouders gescheiden of niet-samenwonend zijn en zij beiden het wettelijk gezag hebben, heeft school de wettelijke plicht om ouders te informeren. Er zijn aangepaste mogelijkheden voor ouders die gescheiden zijn of niet-samenwonend. Hiervoor verwijzen we naar het vernieuwde protocol 'Ouders in twee huishoudens' dat vanaf september 2026 op onze website staat (nu nog protocol Gescheiden ouders).

Ouders zonder wettelijk gezag worden niet actief geïnformeerd.

Stiefouders hebben geen enkele formele positie.

Klachtenregeling

Het kan helaas voorkomen dat er klachten ontstaan. Klachten worden binnen alle scholen van de Stichting St. Josephscholen serieus genomen en het uitgangspunt is om ze gezamenlijk op te lossen.

Stichting St. Josephscholen is van mening dat daar waar de situatie speelt, daar de plek is om tot goede oplossingen te komen. Dus de eerste stap is daarom ook om de klacht met de leerkracht op school te bespreken.

In de klachtenregeling van Stichting St. Josephscholen staan kort de belangrijkste stappen weergegeven. [Zie website Stichting St. Josephscholen](#)

De klager kan (gedurende bovenstaande stappen) zich ook wenden tot de contactpersoon of interne/externe vertrouwenspersoon.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ouderraad (OR)
- Commissies (zoals de natuurcommissie, biebbcommissie, kerstcommissie enz)
- Ondersteuning tijdens activiteiten en excursies
- Als leesouder
- Ter voorbereiding/ondersteuning van handvaardigheidslessen en techniekmaterialen

De MR is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en personeelsleden meepraten, meedenken en adviseren over schoolbeleid. Onze MR bevordert daarnaast openheid en transparantie.

Elk schooljaar organiseert en ondersteunt de OR allerlei leuke, leerzame en praktische activiteiten voor de leerlingen. Dat doen ze samen met de commissieleden, de klassenouders en teamleden. Ouders worden ook gevraagd om tijdens schooluren te ondersteunen bij allerlei activiteiten en excursies. Soms is dit voor het vervoeren van kinderen, soms is dit voor het begeleiden van groepjes leerlingen. Ouders kunnen zichzelf aanmelden voor deze activiteiten na een verzoek om hulp in het ouderportaal Social Schools.

De betrokkenheid van ouders bij de activiteiten op onze school is groot. Drie activiteiten worden in zijn geheel door ouders buiten schooltijd georganiseerd (dit zijn geen verplichte activiteiten voor kinderen). Dit zijn het lenteconcert, de deelname aan de avondvierdaagse en het zomerfeest. Veel kinderen van onze school nemen deel aan deze activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Koningsdag, sportdag, schooltuinproject
- Kinderboekenweek, gastlessen en workshops
- Avondvierdaagse, lenteconcert en zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van (een deel van) de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

Om de activiteiten te kunnen organiseren is de bijdrage (van bijna alle ouders) wel nodig. Wij hanteren een ouderbijdrage waarin het kamp, het schoolreisje en andere activiteiten zijn opgenomen.

Stichting leergeld

Ouders/verzorgers met een laag inkomen en woonachtig in de gemeente Nijmegen kunnen voor activiteiten van hun schoolgaande kinderen een vergoeding aanvragen bij Stichting Leergeld Nijmegen voor het betalen van een deel van de ouderbijdrage. Ouders kunnen ook om een vergoeding vragen voor onder meer zwemles, sporten, cultuur en een bezoek aan een speeltuin. Voor de vergoeding gelden bepaalde voorwaarden. Kijk voor deze voorwaarden en voor het aanvragen van de vergoeding op www.leergeldnijmegen.nl



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Ziekmeldingen dienen voor aanvang van school via Social Schools te worden doorgegeven. Indien kinderen niet op school zijn en wij geen melding hebben ontvangen, nemen wij contact op met de ouder of verzorger.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvraag verlof

Als je verlof wil aanvragen voor je kind, geef je dit door via Social Schools. Je vraagt daar formeel goedkeuring aan. Daarnaast vul je het formulier 'aanvraag vrijstelling geregeld schoolbezoek' in. Dit formulier is te vinden bij bestanden in Social Schools en op de website bij praktische informatie voor ouders. Je kunt dit formulier downloaden. Graag het formulier ingevuld via Social Schools sturen naar Ronny Sanders, onze medewerker ondersteuning.

Je dient je aanvraag uiterlijk twee weken van te voren in bij Ronny. Bij verlof voor een calamiteit of begrafenis kan de aanvraag uiteraard later ingediend worden.

In het verzuimprotocol vind je de richtlijnen waarbinnen de school verlof kan verlenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Nijmegen kent het principe van centrale aanmelding via Schoolwijzer Nijmegen. Dit betekent dat de inschrijving voor alle basisscholen in Nijmegen verloopt Schoolwijzer Nijmegen.

De kinderen komen door de centrale aanmelding met name uit de directe omgeving van de school. Er is echter ook veel interesse voor onze school van buiten de directe schoolomgeving.

Het toewijzingsbeleid is primair gericht op het plaatsen van kinderen die woonachtig zijn in Nijmegen op het moment dat het kind naar school gaat. Kinderen die buiten Nijmegen wonen kunnen een Nijmeegse school bezoeken indien er, na toepassing van alle voorrangregels voor Nijmeegse kinderen, nog plaatsen beschikbaar zijn.

Je mag je kind het hele jaar door aanmelden (vanaf de leeftijd van 2 jaar en 9 maanden). Doe je dat echter vóór 1 februari voorafgaand aan de start van het schooljaar, dan heb je de grootste kans dat je kind een plek krijgt op onze school. Voor meer informatie over deze procedure en de plaatsingsdata kun je terecht op: www.schoolwijzernijmegen.nl

Ook de aanmelding van kinderen in een hogere groep (bijvoorbeeld naar aanleiding van verhuizing of wijziging van schoolkeuze) verloopt via Schoolwijzer Nijmegen.

4.5 Praktische informatie

Voor elke bouw is een bouwboekje gemaakt met allerlei praktische informatie voor de desbetreffende bouw. De bouwboekjes onderbouw, middenbouw en bovenbouw worden jaarlijks geactualiseerd in september en zijn te downloaden van onze website: www.montessorinijmegen.nl

Praktische informatie voor de hele school:

Start van de dag

- Alle kinderen uit de onderbouw worden op het kleuterplein ontvangen bij de ingang van hun lokaal. De leerkracht staat buiten om de kinderen te ontvangen.
- Alle kinderen uit de middenbouw mogen, indien gewenst, de eerste twee dagen door hun ouders vergezeld worden tot aan de kapstokken. Na het ophangen van de jas en tas gaan de kinderen alleen naar de klas, eventueel vergezeld door hun maatje (die al voor de vakantie is voorgesteld). De leerkracht ontvangt de kinderen bij de deur van de klas. Na deze eerste twee dagen gaan alle kinderen van de middenbouw zelfstandig naar binnen en worden ze in hun eigen lokaal ontvangen door de leerkracht.
- Alle bovenbouwkinderen worden in hun eigen lokaal ontvangen door de leerkracht.
- Al het afscheid van ouders vindt dus plaats buiten op het schoolplein, met uitzondering van de eerste twee dagen in de middenbouw.

'Binnen is beginnen'

Zijn de kinderen over de drempel gekomen van hun lokaal, dan gaan ze meteen aan de slag. Hierdoor ontstaat er snel een prettige werkgerichte sfeer.

Gezonde lunch

De kinderen op onze school eten samen met de leerkracht hun lunch. We vragen ouders om een gezonde lunch mee te geven. Water, fruit, boterhammen, wraps, rauwkost en dergelijke. We vragen de ouders om geen repen met chocolade, verpakte koekjes, knijpfruit en dergelijke mee te geven. We stimuleren ouders om een lunch mee te geven waarbij niet al teveel verpakkingsmateriaal is gebruikt.

Verjaardagen en traktaties

De verjaardagen van de leerlingen uit de midden- en bovenbouw vieren we samen tijdens een feestelijke groepsmiddag. De jarigen van die maand staan dan in het zonnetje. We drinken thee, we praten bij of we spelen een spel. De school zorgt voor koekjes bij de thee. Er wordt uiteraard ook kort stil gestaan bij de verjaardag op de dag zelf.

In de onderbouw zijn er geen verjaardagmiddagen. De kinderen vieren hun verjaardag in overleg met de leerkracht. Kinderen in de onderbouw mogen daarbij een gezonde traktatie trakteren.

Sloffen, gymspullen en dergelijke

In de onderbouw nemen alle kinderen gym- of turnschoentjes mee. Deze blijven op school.

Alle kinderen in de midden- en bovenbouw nemen (Spaanse) sloffen, turnschoentjes of antislipsokken mee van thuis. Deze blijven op school.

Kinderen in de midden- en bovenbouw nemen daarnaast een kleine gymtas mee waarin gymkleren en schoenen zitten (anders dan de dagelijkse sloffen) die geschikt zijn voor in de gymzaal. De gymtas blijft gedurende de week op school. Wanneer (een deel van) de inhoud toe is aan een wasbeurt, kan de gymtas mee naar huis genomen worden. Voor de vakanties geven wij de gymtassen in ieder geval mee naar huis, zodat er ook gekeken kan worden of de kinderen nog schoenen dragen in de juiste schoenmaat.

Kinderen hebben in de middenbouw geen eigen etui. Wij zorgen dat al het schrijfmateriaal beschikbaar is.

De gevonden voorwerpen worden in elke vakantie naar een goed doel gebracht. Voor die tijd zijn de gevonden voorwerpen terug te vinden in de bakken in het halletje bij de achterdeur.

Mooi Werk Weken

Ieder kosmisch thema sluiten de kinderen af door te laten zien wat ze gedaan hebben en waar ze trots op zijn. Dit kan in allerlei vormen plaatsvinden, bijvoorbeeld in de vorm van een presentatie, een tentoonstelling of een film. We doen

dit in de Mooi Werk Weken.

Gymlessen

De beweeglessen voor leerjaar 1-2 worden gegeven door de eigen leerkracht in de speelzaal van de school. De gymlessen voor leerjaar 3-8 worden door de vakleerkrachten bewegingsonderwijs gegeven. Elke groep heeft op woensdag en op vrijdag een gymles van 45 minuten. De gymlessen vinden plaats in de gymzaal van basisschool Klein Heyendaal. Indien de kinderen geen gymkleding bij zich hebben, mogen ze niet deelnemen aan de gymles. Zij blijven op school of op de bank in de gymzaal. Gevonden voorwerpen worden ingeleverd bij Klein Heyendaal. Mocht je iets missen zou het ook daar kunnen liggen.

Buiten spelen

Alle kinderen in de midden- en bovenbouw hebben een kwartier per dag buitenspeeltijd, dan is er ruimte voor vrij spel. Op de maan-, dins- en woensdagen koppelen we daar minimaal 15 minuten aan beweegactiviteit aan vast. Deze beweegactiviteit wordt begeleid door een van de leerkrachten. Op de woensdagen en vrijdagen zijn er naast de buitenspeeltijd gymlessen.

Wij zorgen voor alle buitenspeelmaterialen. Kinderen nemen geen eigen spelmaterialen mee. Mochten ze de materialen na schooltijd nodig hebben, dan blijven ze de hele schooltijd in hun tas of kluisje.

Luizencontrole

Alle ouders ontvangen een herinnering voor het controleren van hun kind na elke vakantie. Als kinderen luizen en/of neten hebben worden wij hier graag over geïnformeerd en zullen wij andere ouders via social schools (anoniem) op de hoogte brengen. Op school zijn speciale luizenkammen te leen die met name neten los kunnen kammen van de haren. Als we opmerken dat kinderen op school luizen en/of neten hebben worden alle ouders van kinderen uit de desbetreffende groep hier (anoniem) over geïnformeerd. We vragen deze ouders om hun kind te controleren en zo nodig te behandelen. De ouders van het kind dat luizen en/of neten heeft horen dit uiteraard van de leerkracht, zodat ze de behandeling kunnen starten.

Fietshelmen

Tijdens excursies vanuit school, zoals naar de moestuin en het schoolkamp wordt er gefietst. We vinden het belangrijk dat kinderen een goed werkende fiets bij zich hebben. Wij zorgen als school voor fietshelmen, kinderen mogen vanzelfsprekend ook een fietshelm van thuis meenemen.

Protocol vervoer leerlingen

Het komt tijdens een schooljaar soms voor dat een groep kinderen vervoerd moet worden met particuliere auto's. Het gaat daarbij meestal om relatief kleine afstanden.

Voor het vervoer van kinderen zijn wettelijke regels, maar daarop worden ook uitzonderingen gemaakt die relevant zijn bij het incidenteel vervoer van schoolkinderen bij bijvoorbeeld excursies of uitjes. In ons protocol vervoer leerlingen staat beschreven wat wij van ouders verwachten die zich melden om kinderen te vervoeren en is op te vragen bij de leerkracht.

Privacy-wetgeving (AVG)

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Meer informatie over de privacy-wetgeving en hoe wij daar op onze school mee omgaan is op te vragen bij de directeur.

Informatieplicht

Ouders hebben naar school een schriftelijke informatieplicht. Dit houdt in dat de school op de hoogte moet worden gesteld als er wijzigingen zijn in de Burgerlijke Staat.

School heeft een informatieplicht naar ouders die het ouderlijk gezag hebben. We hebben het dan over relevante zaken over het kind en de schoolorganisatie: de schoolgids, het rapport, de ouderavonden en dergelijke.

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere slimme apparaten

Mobiele telefoons, smartwatches en andere slimme apparaten zijn tijdens schooltijd niet nodig. Daarom blijven deze uitgeschakeld en opgeborgen gedurende de schooldag. Alleen wanneer een apparaat noodzakelijk is voor het onderwijs of om medische redenen, maken wij een uitzondering. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van meegebrachte apparaten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen gedurende het hele schooljaar. Tussentijdse resultaten helpen ons om zicht te houden op wat kinderen al beheersen, waar zij nog ondersteuning bij nodig hebben en waar zij juist extra uitdaging kunnen gebruiken.

Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar observaties, dagelijks werk, gesprekken met kinderen, presentaties, werkstukken, welbevinden, betrokkenheid en werkhouding. Zo ontstaat een breed beeld van de ontwikkeling van het kind.

Voor het volgen van de ontwikkeling maken wij gebruik van verschillende instrumenten, waaronder Focus PO, Cito Leerling in Beeld en Looqin. Met Focus PO volgen wij welke doelen uit de leerroutes van leerlingen worden beheerst. Cito Leerling in Beeld gebruiken wij om de ontwikkeling op de basisvaardigheden te volgen. Met Looqin kijken wij naar welbevinden en betrokkenheid.

De leerkracht gebruikt de tussentijdse informatie om het onderwijs af te stemmen op de groep en op individuele leerlingen. Wanneer blijkt dat een kind bepaalde doelen nog niet beheerst, worden deze doelen opnieuw aangeboden of meegenomen naar een volgende periode. Het kind kan dan extra instructie, begeleide inoefening of aanvullende ondersteuning krijgen. Wanneer een leerling sneller door de leerstof gaat, bekijken we of verdieping, verrijking of een aangepaste leerroute passend is.

In de dagelijkse praktijk plannen en volgen leerkrachten instructies, extra lesjes en begeleidingsmomenten in hun dag- en weekplanning (in het lesjesschrift). Tijdens observatierondes kijken zij welke leerlingen nog oefenen met bepaalde leerstof, materialen, vaardigheden of sociale afspraken en welke leerlingen extra instructie of begeleiding nodig hebben.

Twee keer per jaar bespreken leerkrachten de ontwikkeling van hun groep met de kwaliteitscoördinator. Daarbij worden de opbrengsten geanalyseerd en geduid. We kijken wat de resultaten ons vertellen, welke verklaringen er zijn en welke vervolgstappen nodig zijn. Dit past binnen onze kwaliteitscyclus Data – Duiden – Doelen – Doen.

De uitkomsten van deze analyses gebruiken wij om het onderwijsaanbod, de instructie, de ondersteuning en de verrijking bij te stellen. Zo zorgen wij ervoor dat tussentijdse resultaten niet op zichzelf staan, maar een belangrijk onderdeel vormen van het onderwijsproces en bijdragen aan de ontwikkeling van ieder kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets

Onze school neemt deel aan de doorstroomtoets primair onderwijs. De resultaten van de doorstroomtoets geven inzicht in de mate waarin kinderen aan het einde van de basisschool de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen.

De doorstroomtoets vormt een aanvullend gegeven bij het schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen, gaan wij hierover in gesprek met ouders en kinderen.

Onze resultaten in context

Bij de beoordeling van onze onderwijsresultaten kijken wij verder dan één toetsmoment. Wij volgen de ontwikkeling van kinderen gedurende hun gehele basisschoolloopbaan en analyseren de resultaten steeds in samenhang met observaties, gegevens uit het leerlingvolgsysteem en het dagelijks functioneren van kinderen.

Onze school heeft een relatief lage schoolweging. Veel kinderen groeien op in een stimulerende leeromgeving en laten gedurende hun schoolloopbaan goede resultaten zien. Tegelijkertijd zien wij een toenemende diversiteit binnen onze leerlingpopulatie, onder andere door een groeiend aantal kinderen met Nederlands als tweede taal. Daarnaast zien wij dat factoren zoals motivatie, executieve functies, zelfvertrouwen, perfectionisme, taakaanpak en doorzettingsvermogen van invloed kunnen zijn op de manier waarop kinderen hun kennis en vaardigheden tijdens een toets laten zien.

De resultaten voor technisch lezen en begrijpend lezen sluiten goed aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Vrijwel alle kinderen behalen op dit gebied het streefniveau (1S/2F) aan het einde van de basisschool. Voor taalverzorging en rekenen streven wij ernaar dat meer kinderen het streefniveau (1S/2F) behalen.

Analyse van onze resultaten

De resultaten van de doorstroomtoets analyseren wij jaarlijks binnen onze kwaliteitscyclus Data – Duiden – Doelen – Doen. Daarbij vergelijken wij de resultaten niet alleen met landelijke gemiddelden, maar ook met de ontwikkeling die wij gedurende de schoolloopbaan van onze kinderen hebben gezien.

De analyses van de afgelopen jaren laten zien dat de resultaten voor taalverzorging en rekenen lager liggen dan wij op basis van onze leerlingpopulatie, de relatief lage schoolweging en de ontwikkeling van de betreffende groepen verwachten. Vooral bij rekenen zien wij al meerdere jaren grote verschillen tussen de rekenopbrengsten bij de beginmeting van Cito Leerling in Beeld (hoog en passend bij onze verwachting) en de opbrengsten bij de doorstroomtoets (gemiddeld en afwijkend van onze verwachting).

Dat in combinatie met een langzame groei van de spellingsopbrengsten, is er een reden geweest om een onafhankelijke audit uit te laten voeren op onze school. Er is geen eenduidige oorzaak gevonden voor het verschil tussen de rekenopbrengsten, maar er zijn wel verschillende oplossingsrichtingen en aanknopingspunten om ons onderwijs verder te versterken. Deze sluiten goed aan bij onze plannen voor komend schooljaar.

Om de lagere resultaten op de doorstroomtoets en de verschillen tussen verschillende toetsen voor rekenen beter te begrijpen is er in 2026 een externe audit uitgevoerd. Daarbij is geen eenduidige oorzaak gevonden voor het verschil in rekenopbrengsten. Er zijn wel verschillende oplossingsrichtingen en aanknopingspunten om ons onderwijs verder te versterken. Deze sluiten goed aan bij onze plannen voor schooljaar.2026-2027. Zo focussen we op verdere versterking van de instructiekwaliteit, het gebruik van effectieve leerstrategieën, de ontwikkeling van executieve functies, cognitieve activering en eigenaarschap.

Wij zien dat de investeringen in ons spellingsonderwijs de eerste positieve effecten laten zien. De opbrengsten ontwikkelen zich in positieve richting. De komende jaren blijven wij deze ontwikkeling nauwgezet volgen.

Hoe verbeteren wij ons onderwijs?

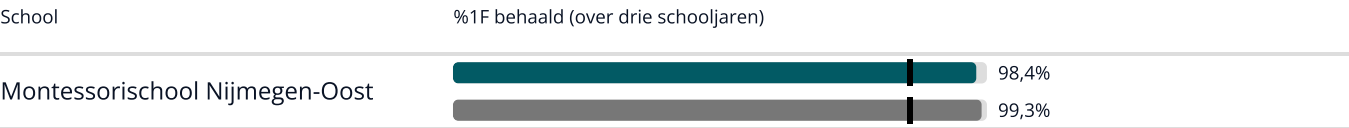
De resultaten van de doorstroomtoets vormen samen met andere opbrengstgegevens een belangrijke bron voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Op basis van onze analyses werken wij binnen de schoolplanperiode 2024-2028 gericht aan de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit.

Onze aandacht gaat daarbij in 2026-2027 onder andere uit naar:

- het dagelijks stimuleren van basisvaardigheden en automatiseren;
- het versterken van taalsteun voor kinderen met Nederlands als tweede of derde taal;
- het nauwgezet monitoren van ons spellingsonderwijs,
- het vergroten van cognitieve activering tijdens instructies en verwerkingsopdrachten;
- het versterken van effectieve leerstrategieën, executieve functies, eigenaarschap en zelfsturing;
- het verder ontwikkelen van de instructiekwaliteit door middel van collegiale consultatie, video-observatie en lesson Study;
- het hanteren van hoge verwachtingen, gecombineerd met passende ondersteuning voor iedere leerling.

Door opbrengsten zorgvuldig te analyseren, ons onderwijs systematisch te evalueren en verbeteringen planmatig door te voeren, werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Zo willen wij bereiken dat iedere leerling zijn of haar mogelijkheden optimaal kan benutten en een passende overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

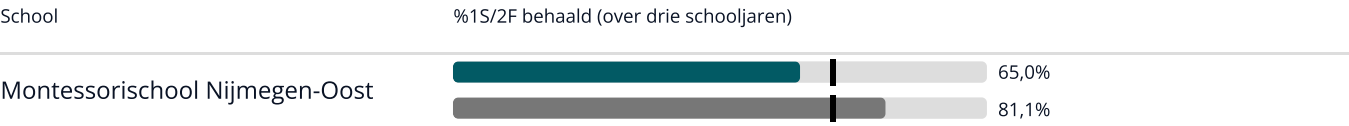
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (70,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van kinderen. Op onze school begeleiden wij leerlingen en ouders zorgvuldig bij dit proces.

Het schooladvies wordt gebaseerd op het totaalbeeld dat wij gedurende de gehele basisschoolperiode van een leerling hebben opgebouwd. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de brede ontwikkeling van het kind.

Het schooladvies komt tot stand op basis van:

- observaties van leerkrachten;
- resultaten uit het leerlingvolgsysteem;
- methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen;
- dagelijks werk, presentaties en ander bewijswerk;
- gesprekken met kinderen en ouders;
- de ontwikkeling van werkhouding, zelfstandigheid, executieve functies en leervermogen.

Alle adviezen worden doorgesproken in het bovenbouwoverleg met aanwezigheid van de kwaliteitscoördinator en directeur.

Het adviestraject

Aan het einde van groep 7 bespreken wij tijdens het driehoeksgesprek de verwachtingen ten aanzien van het toekomstige schooladvies (pre-advies). In groep 8 worden ouders en leerlingen tijdens een informatieavond geïnformeerd over het voortgezet onderwijs, de open dagen, de doorstroomtoets en de adviesprocedure.

In januari ontvangen leerlingen het voorlopige schooladvies. Vervolgens maken zij in februari de doorstroomtoets. De school ontvangt de uitslag van deze toets uiterlijk in maart.

Na ontvangst van de uitslag bekijken wij of deze aanleiding geeft om het voorlopige schooladvies te heroverwegen. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan verwacht, wordt het schooladvies opnieuw bekeken. In de meeste gevallen leidt dit tot een bijstelling van het advies. Alleen wanneer er zwaarwegende argumenten zijn die niet in het belang van de leerling maken, kan de school besluiten het advies niet aan te passen. Hierover gaan wij altijd in gesprek met ouders en leerling.

In maart ontvangen leerlingen hun definitieve schooladvies. Vervolgens melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs tijdens de landelijke aanmeldperiode.

In de daaropvolgende periode zal er een overstapdossier klaargezet worden voor het voortgezet onderwijs en volgt er veelal een warme overdracht.

Betrokkenheid van leerlingen en ouders

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen schoolloopbaan. Daarom bespreken wij niet alleen resultaten, maar ook talenten, interesses, werkhouding, motivatie en toekomstwensen. Tijdens kindgesprekken en driehoeksgesprekken denken leerlingen mee over hun ontwikkeling en hun vervolgstappen richting het voortgezet onderwijs.

Ook ouders worden gedurende het gehele traject betrokken. Door de combinatie van oudergesprekken, driehoeksgesprekken, informatieavonden en individuele afstemming streven wij naar een zorgvuldig en transparant adviesproces.

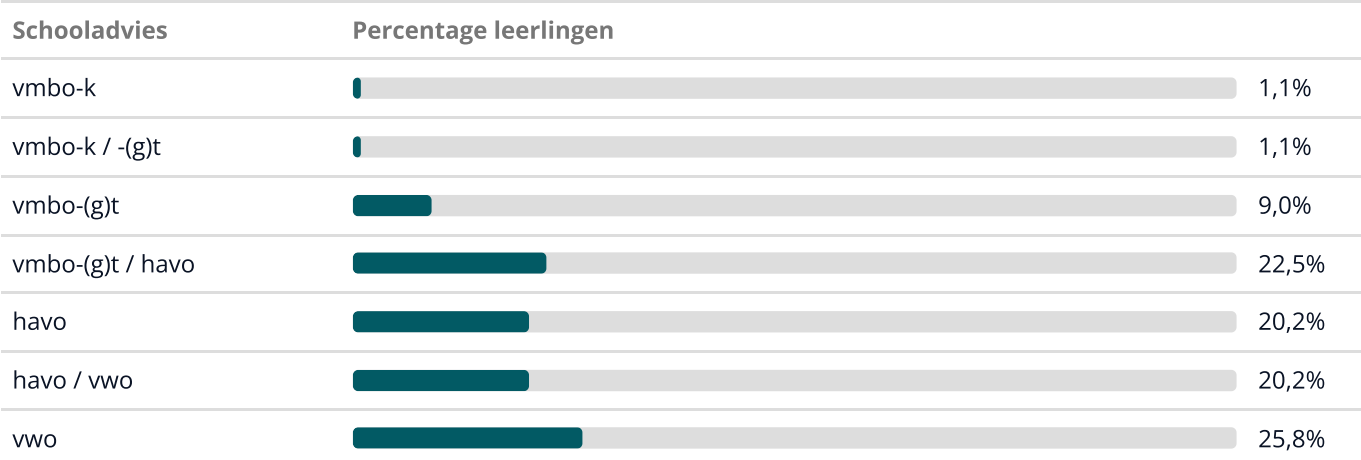
Kwaliteit van onze advisering

Wij volgen de ontwikkeling van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Jaarlijks ontvangen wij informatie over het onderwijsniveau waarop leerlingen zijn geplaatst en over hun verdere schoolloopbaan. We zien dat onze oud-leerlingen met een diploma gelijk aan het gegeven advies hoger is dan het landelijk gemiddelde.

Ook alle andere gegevens rondom onze advisering worden geanalyseerd door de school en gebruikt om de kwaliteit van onze advisering en ons onderwijs te evalueren. Wanneer de resultaten aanleiding geven tot verbeteringen, worden deze opgenomen in onze kwaliteitscyclus van Data – Duiden – Doelen – Doen. Op deze manier blijven wij werken aan een zo passend mogelijk schooladvies voor iedere leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

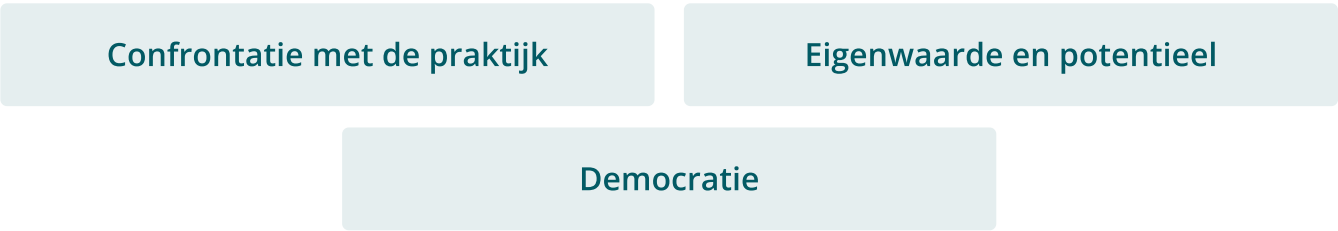
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Montessorischool Nijmegen-Oost vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen. Sociale ontwikkeling is daarom geen los onderdeel van ons onderwijs, maar zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in het samenwerken, spelen, overleggen, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen.

Onze leerlingen groeien vaak op in een kansrijke en taalrijke omgeving. Veel kinderen beschikken over een groot cognitief potentieel en zijn gewend om na te denken, vragen te stellen en initiatief te nemen. Tegelijkertijd zien wij dat kinderen ondersteuning nodig kunnen hebben bij het omgaan met fouten, prestatiedruk, perfectionisme, zelfvertrouwen en het innemen van verschillende perspectieven. Daarom besteden wij bewust aandacht aan welbevinden, zelfbeeld, samenwerking en sociale veiligheid.

Binnen ons montessorionderwijs leren kinderen dat vrijheid altijd samengaat met verantwoordelijkheid. Zij oefenen met keuzes maken, rekening houden met anderen, opkomen voor zichzelf en bijdragen aan de groep. In onze heterogene bouwgroepen ervaren kinderen verschillende rollen: zij zijn afwisselend jongste, middelste en oudste. Daardoor leren zij hulp vragen, hulp bieden, verantwoordelijkheid dragen en zich verplaatsen in anderen.

We ondersteunen de sociale ontwikkeling onder andere met de uitgangspunten van De Vreedzame School, kindgesprekken, groepsgesprekken, de kinderraad, leerlingmediatoren en activiteiten binnen kosmisch onderwijs en burgerschap. Kinderen leren luisteren, vragen stellen, samenwerken, conflicten oplossen en respectvol omgaan met verschillende meningen, achtergronden en ervaringen.

Wij zien onze school als een oefenplaats voor democratisch samenleven. Kinderen leren niet alleen over burgerschap, maar oefenen dit dagelijks in de klas, op het plein en binnen de schoolgemeenschap. Zo ontwikkelen zij stap voor stap zelfvertrouwen, eigenwaarde, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de wereld om hen heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze visie op sociale ontwikkeling is nauw verbonden met de uitgangspunten van het montessorionderwijs. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap, samenwerking, zelfstandigheid en sociale veiligheid.

De kernwaarden van onze school zijn gebaseerd op de pedagogische visie van Maria Montessori en worden versterkt door de uitgangspunten van De Vreedzame School. Respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, betrokkenheid en vreedzaam samenleven vormen belangrijke pijlers binnen ons onderwijs. Deze waarden zijn zichtbaar in de omgang tussen kinderen en volwassenen, in de inrichting van onze heterogene bouwgroepen, in de kinderraad en in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Om zicht te houden op de sociale ontwikkeling van kinderen maken wij gebruik van observaties, kindgesprekken, groepsgesprekken en het instrument Looqin. Met behulp van Looqin volgen wij onder andere het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale veiligheid van kinderen. De resultaten helpen ons om vroegtijdig te signaleren welke kinderen, groepen of thema's extra aandacht nodig hebben.

Daarnaast evalueren wij jaarlijks de sociale veiligheid van kinderen. De uitkomsten worden besproken binnen het team en waar nodig vertaald naar verbeteracties op groeps- of schoolniveau. Ook de ervaringen van kinderen zelf spelen hierbij een belangrijke rol. Via kindgesprekken en de kinderraad krijgen kinderen de gelegenheid om mee te denken over het schoolklimaat en de sociale veiligheid binnen de school.

De verzamelde informatie wordt opgenomen in onze kwaliteitscyclus van Data – Duiden – Doelen – Doen. Op basis van analyses stellen wij doelen op voor individuele leerlingen, groepen of de school als geheel. Op deze manier werken wij planmatig aan een veilig, positief en stimulerend leerklimaat waarin kinderen zich sociaal, emotioneel en maatschappelijk kunnen ontwikkelen.

Wij vinden sociale opbrengsten minstens zo belangrijk als cognitieve opbrengsten. Daarom kijken wij niet alleen naar wat kinderen weten en kunnen, maar ook naar hoe zij samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en bijdragen aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

6 Schooltijden en opvang

De schooldeuren van onze school worden om 08.20u al geopend. Kinderen zijn vanaf dat moment al welkom. We hanteren de afspraak 'binnen is beginnen'. Kinderen die de school binnenkomen, hangen hun jas en tas weg en doen hun sloffen aan. Eenmaal het klaslokaal binnengekomen, gaan de kinderen meteen aan het werk. Dit zorgt ervoor dat er in de ochtend snel een werkgerichte sfeer is.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, **Struin**, **Kinderopvang Rijk van Nijmegen** en **Kindergarden**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang in en buiten de school verloopt via externe partijen. Zij bepalen op welke dagen er een aanbod is en welke kosten hieraan verbonden zijn. Dit geldt ook voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is geen tussenschoolse opvang bij het vijf gelijke dagen model. Leerkrachten lunchen zelf samen met de kinderen. Het buitenspelen verloopt ook onder supervisie van de leerkrachten, die op een aantal dagen in de week hierbij ondersteund worden door vrijwilligers.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De kinderen zijn al om 12.00u uit op:

Vrijdag 18 december 2026

Vrijdag 5 februari 2027

Vrijdag 16 juli 2027

Vrije dagen in schooljaar 2026-2027 zijn:

Maandag 29 maart 2027: 2e Paasdag

Maandag 17 mei 2027: 2e Pinksterdag

Koningsdag, bevrijdingsdag en hemelvaart vallen dit schooljaar in de meivakantie

De studiedagen (kinderen zijn vrij) in schooljaar 2026-2027 zijn:

Woensdag 23 september 2026

Maandag 26 oktober 2026

Woensdag 20 januari 2027

Vrijdag 26 maart 2027

Donderdag 15 en vrijdag 16 april 2027

Dinsdag 29 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerker ondersteuning (Ronny Sanders)	ma t/m vr	08.00-13.00u
Kwaliteitscoördinator (Stephan Bohne)	ma t/m do (op vr na 14.45u)	08.30-16.30u
Directeur (Ilse Buijtels)	ma mid, di t/m do, vr mid	08.30-16.30u
Gezinswerker (Aldiana Kocan)	ma	09.00-11.00u
Leerkrachten	op hun werkdagen	14.45u-16.30u

Het algemene nummer van school is 024-3231091. We zijn door onze werkzaamheden beperkt telefonisch bereikbaar. Spreek eventueel de voicemail in of stuur een bericht via Social Schools. We nemen, zodra het lukt, contact met je op.

Onze medewerker ondersteuning is tijdens schooltijden voor **spoedberichten** bereikbaar op: 06-51281829 (bij voorkeur via Whatsapp, graag de naam van je kind erbij vermelden).

Onze directeur is voor **spoedgevallen** bereikbaar buiten schooltijden op 06-37421264.

We vragen ouders om te zorgen voor de meest recente contactgegevens (wijzigingen kunnen worden doorgegeven aan de medewerker ondersteuning).