



Basisschool Petrus Canisius

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy wetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Petrus Canisius.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind(eren) en daarmee in uw leven. Een goede communicatie van de school en over de schoolorganisatie helpt om deze periode prettig en in goede samenwerking te laten verlopen.

In deze schoolgids informeren wij u over onze visie op leren en ons onderwijs en beschrijven wij wat dit betekent voor ons dagelijks handelen in de klas. Deze gids biedt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Naast deze schoolgids ontvangt u met regelmaat een nieuwsbrief van onze school en werken wij met de Parro-app. Dit is een belangrijk middel om met u te communiceren. De leerkracht plaatst regelmatig een bericht dat gericht gaat over zaken die spelen in de groep. Soms heel praktisch en soms om jullie over de lesstof te informeren.

Wij wensen u veel leesplezier. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, neemt u dan gerust contact met ons op.

Namens het team van basisschool Petrus Canisius
Lotte Schouten

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Petrus Canisius
St. Stevenskerkhof 37 - 38
6511VZ Nijmegen

☎ 0243226885
🌐 <http://www.petruscanisius.nl>
✉ info.petruscanisius@josephscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lotte Schouten	info.petruscanisius@josephscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Sint Josephscholen
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3761
🌐 <http://www.josephscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

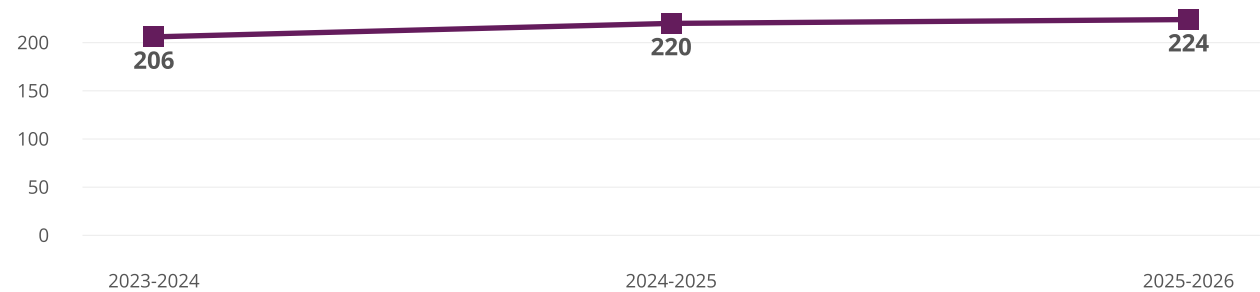
 2025-2026
224

Basisschool Petrus Canisius is een school met een stabiel leerlingenaantal (rond de 200 kinderen).

Er zijn 9 groepen, waarvan 3 kleutergroepen, één groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8. In het schooljaar 2025-2026 werken met een extra leerplein voor groep 7 en 8. Hier hebben we voor gekozen omdat de groepen 7 en 8 een groot aantal leerlingen heeft. Met de inzet van het leerplein kunnen we alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden.

De kinderen komen grotendeels uit de directe omgeving van de school. De populatie van de school kent een diverse achtergrond. Het opleidingsniveau van de ouders, de economische en culturele achtergrond is heel breed. Ouders zien onze school vaak als een school met een mooie afspiegeling van de Nederlandse samenleving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling

Betrokkenheid

Verbinding

Zelfstandigheid

Missie en visie

"Onze leerling! Klaar voor de toekomst!"

Onze school is een fijne basisschool die midden in het centrum van Nijmegen ligt en een dorps karakter heeft. Iedereen op school kent elkaar!

We willen elke leerling op hun eigen wijze voorbereiden op een kansrijke toekomst en deelname aan de maatschappij.

Om dit te realiseren staan er in ons onderwijs 4 kernwaarden centraal:

Ontwikkeling:

- We hebben een positieve kijk op onze leerlingen en op hun ontwikkeling.
- We vragen ons dagelijks af: "Wat hebben onze leerlingen nodig, hoe weten we dat ze leren?"
- Wij hebben oog voor de totale ontwikkeling van het kind, dus zowel voor het aanbieden van kennis als het ontwikkelen van vaardigheden.
- Bij ons leren onze leerlingen door goede instructies en ervaringen. We gebruiken hiervoor het 'expliciete directe instructie model'.
- Daarnaast vinden we in groep 1/2 ook het spelend leren belangrijk.
- De leerdoelen zijn voor alle groepen duidelijk en kunnen (waar wenselijk) aangepast worden voor leerlingen.

Betrokkenheid:

- Bij ons op school leren leerlingen vanuit een betrokken werkhouding.
- We maken de leerlingen nieuwsgierig, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren.
- Onze leerlingen weten ook waarom ze bepaalde onderwerpen moeten leren.
- Tijdens het werken met de schoolbrede projecten van Jeelo* bieden we een uitdagende leeromgeving die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen en uitnodigt tot leren.

*Jeelo is een manier om kinderen gezamenlijk en maatschappelijk betrokken via projecten aan de slag te laten gaan.

Verder lezen? <https://jeelo.nl/voor-ouders/>

Zelfstandigheid:

- We vinden het belangrijk dat leerlingen in staat zijn om zelfstandige keuzes te maken in hun dagelijks leven en de schoolomgeving.
- Binnen de school zijn duidelijke school- afspraken. Zo is er rust en duidelijkheid in de groepen en komen leerlingen goed tot leren.
- Op onze school werken we met een weekplan. Hierbij leren de leerlingen plannen en keuzes te maken.
- Met Jeelo werken de leerlingen aan schoolbrede projecten hierin speelt zelfstandigheid en verantwoordelijkheid een belangrijke rol.

Verbinding:

- Iedereen kent elkaar! Onze school is daardoor een oefenplaats waarin onze leerlingen zelfvertrouwen krijgen en samen in veiligheid en met plezier kunnen leren.
- Het contact met ouders, leerlingen en het team vinden wij belangrijk.
- Met Jeelo werken we gezamenlijk aan de thema's, op deze manier verbinden we alle onze leerjaren aan elkaar. Ook hebben we verbinding met onze stadse en rijke culturele omgeving.
- Elk schooljaar plannen we een aantal activiteiten die we met de hele school gezamenlijk doen, zodat alle leerlingen elkaar kennen van groep 1 tot en met 8.

Identiteit

Identiteit

Onze school is van oudsher een katholieke basisschool. Omdat we in onze samenleving (en dus ook in onze wijk) verschillende culturen en leefgewoonten tegenkomen, zullen we ook steeds uitgaan van het ontmoetingsmodel binnen onze school. We willen de vele verschillende kinderen, met even zo vele geloofsovertuigingen en achtergronden, in respect met elkaar laten omgaan en met elkaar leren samenleven. Dit betekent in ons aannamebeleid, dat iedereen welkom is op onze school.

We maken geen onderscheid in levensbeschouwing. Ouders die kiezen voor onze school, laten de kinderen deelnemen aan de activiteiten die onderdeel uitmaken van ons lesprogramma.

Het fundament voor onze identiteit is de kwaliteit van de interactie, oftewel de wijze waarop we met elkaar omgaan. Dit op alle niveaus, op basis van onze primaire taak: goed onderwijs verzorgen voor alle kinderen op onze school. Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder mens respect verdient en dat de maatschappij erbij gebaat is dat wij waardering hebben voor het eigene van de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, deze zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Wij vinden het van belang om in verbinding te zijn met uw kind, onze leerling: door een open houding te hanteren, wederzijds respect te hebben en een goede relatie met de leerling. Op deze manier voelt de leerling zich gezien. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid en zelfredzaamheid, eigen verantwoordelijkheid en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we het belangrijk dat er in de kernvakken wordt uitgegaan van didactiek volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Wij vinden het belangrijk dat in onze lessen:

- een kwaliteitsvolle expliciete directe instructie wordt gegeven;
- interactief wordt lesgeven;
- de leerlingen betrokken zijn;
- onderwijs op maat wordt gegeven: differentiëren
- er door de kinderen samen en zelfstandig wordt gewerkt.

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte (intensief of verrijkend) heeft de school een specifiek aanbod voor rekenen en taal. Er is ondersteuning door een lerarenondersteuner.

Naast de kernvakken werken we ook met de hele school met Jeelo projecten. Tijdens de projecten wordt er naast het vergaren van kennis over maatschappelijke thema's ook veel vaardigheden van leerlingen aangesproken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstinninge vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
SEO	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Binnen het kleuteronderwijs werken wij met de projecten van Jeelo. De lessen en leerdoelen worden hierbij in samenhang aangeboden. Het is niet zoals vanaf groep 3 dat er vakspecifiek wordt georganiseerd. Er is in de kleuterbouw sprake van vakgeïntegreerd onderwijs. Op momenten staat er natuurlijk ook een vakgericht doel centraal.

Kinderen in de kleuterbouw gaan ook meer naar buiten. Daar vindt zowel motorische, spel, taal, als sociaal emotionele ontwikkeling plaats. Binnen de projecten die worden aangeboden is aandacht voor taal (woordenschat, verhalen) en rekenen. Alle andere vakgebieden krijgen tijdens de (werk)lessen en/of kringen gerichte aandacht (zoals spelontwikkeling, motoriek en de oriëntatie op jezelf en de wereld).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 30 min	7 u 00 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	8 u 30 min	8 u 00 min	7 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Kwink (sociaal emotionele ontwikkeling)	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Jeelo (wereld oriëntatie, creatief, burgerschap)	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

De leerkrachten besteden hun totale lestijd aan de kernvakken lezen (technisch en begrijpend), spelling, taal en rekenen. Ook Jeelo en Kwink vervullen een grote rol. Leerkrachten kijken waar de onderwijsbehoefte ligt bij de groep en delen zo per periode hun lestijd in. Dit kan dus afwijken van de bovenstaande gegevens.

Tijdens het werken met Jeelo bieden wij de vakken Wereldoriëntatie, Digitale Geletterdheid, Burgerschap en creatieve vorming projectmatig aan.

Leerlingen van de groepen 1-2 krijgen 30 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent en daarnaast ook nog van hun eigen bewegingsonderwijs van hun eigen groepsleerkracht.

Leerlingen van groep 3-8 krijgen 1,5 uur bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- De buitenschoolse opvang van KION



2.2 Het team

Ons betrokken team bestaat uit 17 personen. Ze ontwikkelen voor de kinderen en voor zichzelf een plezierige omgeving om in te zijn, om in te werken en te leren.

Ons team bestaat uit (de meeste teamleden vervullen een dubbele rol):

- Groepsleerkrachten
- Een directeur
- twee Kwaliteitscoördinatoren
- Een ICT-coördinator
- Een rekenspecialist
- Een taalspecialist
- Twee jeelo-experts
- Een activiteitencoördinator
- Een vakdocent gym
- Een conciërge/administratief medewerker
- Een onderwijsassistent
- Een specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze schoolwebsite kunt u de actuele lijst vinden van welke leerkracht in welke groep werkt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Sint Josephscholen heeft eigen personeel in vaste dienst die de vervanging verzorgen. Daarnaast maken we gebruik van de flexibele vervangerspool van IPPON.

Op dit moment merken wij dat het lerarentekort ook zichtbaar wordt in de omgeving Nijmegen. De invallerspoo doet hun uiterste best om invallers beschikbaar te hebben, toch komt het ook voor dat er niemand beschikbaar is. Wij doen dan ons uiterste best om intern te schuiven. Mochten we geen vervanger hebben dan informeren we u uiteraard zo snel mogelijk. Tot op heden is dit gelukkig nog maar zelden gebeurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Met de organisaties die onze leerlingen voorafgaan.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KION- bso de Kroon 4-7 jaar* en *KION- bso de Kroon 7-12 jaar* en *Struin- bso*.

In Nijmegen werken we met een warme overdracht en Warme overdracht Plus.

Warme overdracht is het mondeling overleg(kan ook telefonisch) tussen betrokkenen bij het kind uit de voorschoolse voorziening of consultatiebureau en de basisschool. Kindinformatie vanuit de overdrachtsformulieren wordt besproken ten behoeve van een soepele overgang van voorschoolse voorziening naar basisschool.

Soms is een uitgebreidere overdracht nodig. Deze Warme overdracht plus is het mondeling overleg tussen betrokkenen bij het kind uit de voorschoolse voorziening en of consultatiebureau, de basisschool en de ouders. Kindinformatie vanuit de overdrachtsformulieren wordt besproken ten behoeve van een soepele overgang van voorschoolse voorziening naar basisschool.

- Voor kinderen met een VVE- indicatie.
- Voor alle kinderen van een KDO of Peuterarrangement waar een VVE-programma wordt aangeboden, dit om segregatie tegen te gaan.
- Voor kinderen die extra of specifieke ondersteuning nodig hebben
- Voor kinderen die in een zorgtraject zitten (Kijk Op Kleintjes/ZAT0-4 jaar).
- Ter beoordeling van de voorschoolse voorziening als er zorgen zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij ons op school staan in 2024-2028 volgende thema's centraal:

-Op onze school zorgen we door middel van kwalitatieve instructies en een passend leerstofaanbod voor een ononderbroken leerproces van onze leerlingen. (EDI, Differentiatie, MBHB beleid, inclusief onderwijs) Onze leerlingen stromen met een passend advies naar het vervolgonderwijs uit.

-Op onze school worden de projecten van Jeelo (biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap, digitale geletterdheid, creatief) op een zo rijk mogelijk manier ingericht zowel gericht op kennis als op vaardigheden. Binnen de projecten wordt er in alle groepen op een eenduidige manier gewerkt met een doorgaande lijn met rijke teksten.

-Onze school is een rustige, veilige en voorspelbare speel- en leeromgeving voor alle leerlingen. De regels en routines zijn voor iedereen (leerlingen, ouders, team) duidelijk.

-Onze leerling klaar voor de toekomst! Op onze school leren we onze leerlingen hoe ze zelfstandig kunnen zijn en verantwoordelijkheid voelen voor hun eigen leerproces. Dit doen we onder andere door middel van een rapportfolio en een weekplan. De doorgaande lijn van deze vaardigheden zijn voor leerlingen/ouders/leerkrachten duidelijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen met het team wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is een concrete uitwerking van de ambities en doelen uit het schoolplan. In het jaarplan worden de ontwikkeldoelen voor het betreffende schooljaar beschreven, inclusief de beoogde resultaten en de wijze waarop deze worden gemonitord.

Om de schoolontwikkeling vorm te geven werken we met ontwikkelteams. Deze teams bestaan uit leerkrachten en andere betrokken medewerkers die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van één of meerdere ontwikkeldoelen uit het jaarplan. De ontwikkelteams onderzoeken, ontwikkelen, implementeren en evalueren verbeteringen binnen hun vak- of ontwikkelgebied.

Gedurende het schooljaar vinden wekelijkse bordsessies plaats. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we de voortgang van de gestelde doelen, monitoren we tussentijdse resultaten en maken we afspraken over vervolgstappen. Op deze manier houden we de ontwikkeldoelen levend en zorgen we voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.

Halverwege het schooljaar vindt een tussenevaluatie plaats en aan het einde van het schooljaar een eindevaluatie. Hierbij wordt gekeken in hoeverre de gestelde doelen zijn bereikt en welke vervolgstappen nodig zijn.

Daarnaast wordt twee keer per jaar een schoolzelfevaluatie opgesteld. In deze evaluatie analyseren we de opbrengsten van ons onderwijs, de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en de voortgang van de schoolontwikkeling. De uitkomsten worden besproken binnen het team en met het bestuur.

Ook leren we van en met andere scholen binnen Stichting Sint Josephscholen. Jaarlijks vindt een visitatie plaats waarbij scholen elkaar bezoeken en met elkaar in gesprek gaan over de kwaliteit van het onderwijs, de opbrengsten en de schoolontwikkeling. De bevindingen uit deze visitaties helpen ons om onze kwaliteit verder te versterken en van elkaar te leren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt, zich gezien weet en optimaal tot leren kan komen. Daarom bieden wij ondersteuning die aansluit bij wat een leerling nodig heeft. In deze schoolgids beschrijven we welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe deze georganiseerd zijn en wat ouders van ons mogen verwachten.

Wij streven naar steeds inclusiever onderwijs: onderwijs waarbij zoveel mogelijk kinderen samen kunnen leren en opgroeien in hun eigen wijk en vertrouwde omgeving. We geloven in gelijke kansen en zoeken, waar mogelijk en passend binnen de mogelijkheden van de school, naar oplossingen waardoor leerlingen dichtbij huis onderwijs kunnen blijven volgen. Hierbij werken we nauw samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe partners.

Binnen onze school werken we met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus helpen ons om goed te kijken welke ondersteuning een leerling nodig heeft; van sterk basisonderwijs in de groep tot meer intensieve en specialistische begeleiding wanneer dat nodig is. De ondersteuning wordt altijd afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, waarbij de leerkracht, ouders en waar passend de leerling zelf nauw betrokken zijn.

Altijd in samenwerking

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt en blijft verantwoordelijk voor de ondersteuning van uw kind. Wanneer extra hulp nodig is, kan in overleg met ouders en leerling andere ondersteuning worden ingezet. De leerkracht houdt hierbij de regie en bespreekt regelmatig de voortgang met ouders. Onze aanpak is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en ervaringen uit de praktijk die bewezen effectief zijn.

Vijf niveaus van ondersteuning

De ondersteuningsniveaus binnen onze school zijn ingedeeld in 5 niveaus:

Basisondersteuning niveau 1:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. Bij de kernvakken (rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen) leggen we duidelijk uit volgens de methode Explicitete Directie Instructie.
- Balans tussen kennis en vaardigheden. Binnen ons projectmatig onderwijs is er aandacht voor kennis van de wereld, maar ook voor de ontwikkeling van vaardigheden zoals bijvoorbeeld presenteren en onderzoeken. We stimuleren hiermee ook de zelfstandigheid, betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen.

Basisondersteuning niveau 2:

- Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld: Extra uitleg, meer herhaling van de lesstof of juist verrijking.
- De leerkracht bespreekt de betreffende leerling in het leerteam. Door de andere collega's wordt er mee gedacht over mogelijke interventies/ondersteuning.
- Deze ondersteuning gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Basisondersteuning niveau 3:

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal- emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Extra ondersteuning niveau 4:

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband Stroomland, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Samen wordt er dan gekeken naar wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Voorbeelden van externe ondersteuners zijn bijvoorbeeld: begeleiding van Kentalis (taalexpert), begeleiding dyslexie, begeleiding van een gedragsspecialist.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4) stellen we samen een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

-Belangrijk daarbij is dat we dat samen met ouders en leerlingen doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling.

-De afspraken in het OPP Kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht ouders en leerling.

Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp op ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we de ouders daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Dit betekent dat de school deze ondersteuning niet zonder toestemming van ouders vastlegt.

De wijze waarop leerlingen betrokken worden bij het gesprek stemmen wij af op de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Bij jonge leerlingen gebeurt dit vaak spelenderwijs of in eenvoudige gesprekken. Oudere leerlingen worden actief betrokken bij doelen, evaluaties en afspraken rondom hun ontwikkeling.

Extra ondersteuning niveau 5:

Vanuit de zorgplicht onderzoeken wij samen met ouders welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Wanneer onze school onvoldoende kan aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken zodat er meegedacht kan worden over de hulp aan de leerling. Ook als ouders zorgen hebben over hun kind dan willen we graag dat ouders de zorg delen met school. Ouders kunnen altijd terecht bij de leerkracht. De leerkracht kan dan samen met ouders bekijken wat er aan de hand is, wat de leerling nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is bijvoorbeeld in het leerteam of met de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we samen met ouders dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat uitgebreider beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning onze school kan bieden. Het SOP sluit aan bij de afspraken binnen samenwerkingsverband Stroomland. Ouders kunnen dit document vinden op de schoolwebsite of opvragen bij de directie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op Petrus Canisius vinden we het erg belangrijk om alle leerlingen te volgen. Daarnaast vinden we het van belang dat ons team is opgeleid om onze verschillende leerlingen te kunnen bedienen en waar nodig eigen leerkrachten te ondersteunen. Leren van en met elkaar speelt daarin een grote rol.

Onze school heeft in de kwaliteitskaart zorg en ondersteuning beschreven hoe de extra ondersteuning op onze school is georganiseerd. Het School ondersteuningsplan geeft daar ook nog informatie over. Centraal staat hierin de rol van kwaliteitscoördinator, zij weet hoe de lijnen intern/extern lopen als het gaat om extra ondersteuning en organiseert waar nodig zorg.

Daarnaast hebben we in onze school verschillende teamleden opgeleid die middels een opleiding /cursus een speciaal vakgebied zich hebben eigen gemaakt en zij zijn kartrekker voor het ontwikkelteam in dat vakgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwink coach
- Kwaliteitscoördinator

Op onze school werken we met Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Op onze school werkt er een geschoold Kwink coach die zicht houdt op de doorgaande lijn en de doelstellingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwink-coach
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school zorgt het team, samen met de kwaliteitscoördinator, leerkrachtondersteuner en Kwink-coach, dat we onze leerlingen kunnen begeleiden op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school zorgt het team, samen met de kwaliteitscoördinator en de gymleerkracht, dat we onze leerlingen kunnen begeleiden op gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- opgeleide Bedrijfs Hulp Verleners

Er zijn binnen onze school verschillende BHV-ers opgeleid. Zij zorgen ook voor een goed georganiseerde ontruiming waar nodig en hier oefenen we jaarlijks op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het streven van onze school is om naar steeds meer inclusief onderwijs te gaan. Dit betekent dat alle leerlingen samen leren in dezelfde schoolomgeving. Zowel leerlingen met of zonder beperking, maar ook anderstalige nieuwkomers of leerlingen uit gezinnen die het moeilijk hebben.

Een inclusief onderwijssysteem is een systeem waarin scholen hun methodes, lesmateriaal en personeelsbeleid afstemmen op álle leerlingen. Ze zorgen er zo voor dat elke leerling zich thuis voelt in de school. Het onderwijssysteem past zich dan aan de behoeften van individuele leerlingen aan, en niet andersom.

Bij inclusief onderwijs ligt de focus op het bieden van kwalitatief onderwijs met betekenis te verzorgen voor iedereen, zodat alle scholen elke leerling kunnen ondersteunen om de beste resultaten te behalen. Dit wordt gedaan door vanaf het begin te erkennen dat elke leerling anders is en andere behoeften heeft, en dan te kijken hoe we daarbij kunnen aansluiten.

Om meer inclusief onderwijs te kunnen bieden in onze school hebben wij een onderwijsassistent aangesteld. Zij kan op maat en tijdelijk extra ondersteuning bieden aan vooraf gestelde doelen. Soms is een assistent in de klas om de groep te begeleiden bij de verwerking, zodat de leerkracht de extra ondersteuning aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften kan bieden. De inzet en organisatie van de ondersteunende medewerkers is een verantwoordelijkheid van school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen denken mee

Op basisschool Petrus Canisius vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief kunnen meedenken over het onderwijs, de ondersteuning en de begeleiding op school. Daarom krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt altijd op basis van vrijwilligheid en op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind.

Gedurende het schooljaar voeren wij persoonlijke kindgesprekken waarin leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren, zich veilig te voelen en met plezier naar school te gaan. Daarnaast worden leerlingen, waar passend, betrokken bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen binnen passend onderwijs.

Vanaf schooljaar **2026-2027** krijgt de leerlingenraad een actieve rol bij de uitvoering en het evalueren van het ondersteuningsaanbod van onze school. De leden van de leerlingenraad halen hiervoor eerst de ervaringen, ideeën en verbeterpunten op in hun eigen groep. Zij gaan hierover in gesprek met hun klasgenoten en nemen deze input vervolgens mee naar de vergadering van de leerlingenraad. Op deze manier wordt de mening van zoveel mogelijk leerlingen vertegenwoordigd en besproken.

De opbrengsten uit de kindgesprekken, de peiling vanuit de leerlingenraad en eventuele vragenlijsten worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning, begeleiding en het schoolbeleid. Waar mogelijk vertalen wij de uitkomsten naar concrete verbeteracties. Zo zorgen we ervoor dat de stem van leerlingen een vaste en betekenisvolle plaats krijgt binnen de kwaliteitsontwikkeling van onze school.

Hoorrecht van leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Sommige leerlingen krijgen extra ondersteuning op school. Mocht deze extra ondersteuning vanuit basisondersteuning niveau 4 plaatsvinden. Dan maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat welke leerdoelen we verwachten dat de leerling kan behalen, welke ondersteuning daarbij nodig is en hoe we samen toewerken naar die doelen. Het OPP helpt ons om onderwijs en begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op wat een leerling nodig heeft. Ouders hebben instemming op het handelingsgedeelte van het plan.

Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk recht om gehoord te worden bij hun OPP. Dit noemen we het hoorrecht. Dat betekent dat we niet alleen met de ouders in gesprek gaan, maar ook met de leerling zelf.

Tijdens het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP voeren wij daarom een gesprek met de leerling. We vragen bijvoorbeeld:

- Wat vind je leuk of lastig op school?
- Waar wil je beter in worden?
- Wat helpt jou om goed te leren en je fijn te voelen in de klas?

De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het OPP en meegewogen bij de afspraken die we samen maken. Zo zorgen we ervoor dat onderwijs en ondersteuning beter aansluiten bij de wensen en mogelijkheden van het kind.

Extra informatie

Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland

Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland geeft duidelijkheid over passend onderwijs. Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland. De website is www.steunpuntnijmegenstromenland.nl. Het ouder- en jeugdsteunpunt is een initiatief van samenwerkingsverband Stromenland en samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen. Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland. Op de website van Stromenland, www.stromenland.nl staat meer inhoudelijke informatie voor ouders en leerlingen, over hoe zaken in de regio Stromenland geregeld zijn. Bijvoorbeeld over hoe ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband geregeld is, welke scholen erbij horen, documenten etc.

Doubleren of versnellen

Het uitgangspunt is dat leerlingen door het gedifferentieerde onderwijsaanbod in principe steeds doorstromen naar een volgend leerjaar. Wanneer er echter sprake blijkt te zijn van sterk vertraagde of achterblijvende ontwikkeling kan er besloten worden tot een doublure.

Het uitgangspunt is dat leerlingen door het gedifferentieerde onderwijsaanbod in principe niet versnellen. Wanneer er echter sprake blijkt te zijn van een grote voorsprong op cognitief gebied kan er in overleg met de ouders worden besloten tot een versnelling. Er is dan voldoende duidelijkheid over de begaafdheid van de leerling, waarbij de diagnostiek in de DHH is doorlopen of als er hoogbegaafdheid is vastgesteld middels een intelligentieonderzoek. Daarnaast wordt het 'adviestraject vervroegde doorstroming' uit de DHH doorlopen.

Het beleid rondom doubleren of versnellen hebben wij vastgelegd in een protocol. Deze is te vinden op onze schoolwebsite.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school zetten we in op een preventieve aanpak. We gebruiken de methode 'Kwink' om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Dit doen wij in combinatie met werkwijze en visie van 'De Gouden Weken'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Leerlingen van de groepen 5-8 vullen 1x per jaar via Leerling in Beeld van Cito in hoe hun welbevinden en sociale veiligheidsbeleving is. Daarnaast geven de Kwink-lessen ons ook goed inzicht hoe het met onze leerlingen in de klas gaat.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stolp	brendastolp@josephscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hermans	lilianhermans@josephscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders en de leerkrachten hebben in de schoolsituatie met elkaar te maken. Ze zetten zich gezamenlijk in, ieder vanuit een eigen invalshoek, om op school voor de kinderen een goed leef- en werkklimaat te scheppen. Op onze school werken ouders actief mee.

Ouders worden betrokken bij activiteiten van de school, zoals sinterklaas en kerstmis. Ouders helpen ter voorbereiding en ondersteunend bij een activiteit, bijvoorbeeld voor het begeleiden van groepjes bij uitstapjes. School geeft aan wanneer ze de hulp van ouders kunnen gebruiken.

De activiteiten zoals Sinterklaas en Kerstmis worden georganiseerd door een werkgroep bestaande uit ouders. De ouderraad en activiteitencoördinator (leerkracht van onze school) stemmen met de werkgroep af over de organisatie.

Daarnaast zijn er ouders vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad, zij hebben een adviserende rol als het gaat om schoolbeleid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro en de website worden actief gebruikt. Daarnaast heeft de school een Instagramaccount.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan helaas voorkomen dat er klachten ontstaan. Klachten worden binnen alle scholen van de Stichting St. Josephscholen serieus genomen en het uitgangspunt is om er gezamenlijk uit te komen.

Volgens de klachtenregeling die binnen de Stichting St. Josephscholen gehanteerd wordt, is de eerste stap om de klacht met de leerkracht te bespreken. Indien u en de leerkracht er samen niet uitkomen, bestaat de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen met de schooldirecteur. Als dit gesprek niet tot tevredenheid leidt, kunt u zich wenden tot de bestuurder van de Stichting St. Josephscholen.

Als u na deze stappen toch nog een officiële klacht wil indienen, dan kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De Stichting St. Josephscholen is aangesloten bij deze onafhankelijke klachtencommissie, waaraan zowel ouders en leerlingen als personeelsleden een klacht kunnen voorleggen.

In het geval van een klacht, zal deze klachtencommissie een oordeel geven over de gegrondheid van de klacht en mogelijk adviseren over de te treffen maatregelen. Dit oordeel en de aanbevelingen gaan naar de bestuurder van de St. Josephscholen (het bevoegd gezag), die hierover uiteindelijk beslist.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Hiervoor kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersoon.

Tevens heeft ons schoolbestuur een externe vertrouwenspersoon (GGD Gelderland-Zuid) die deskundig is op het gebied van machtsmisbruik en de gevolgen daarvan. Via de externe vertrouwenspersoon kan formeel een klacht bij de klachtencommissie worden ingediend.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij vieringen en activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De leerlingen in groep 7 en 8 gaan op kamp. Hiervoor wordt nog een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage zorgt ervoor dat er verschillende activiteiten bekostigd kunnen worden. Ouders kunnen de betaling via 'Stichting leergeld' laten plaatsvinden, mocht het betalen van deze bijdrage moeilijk zijn.

Vanzelfsprekend geldt dat bij ons op school alle kinderen meedoen met de activiteiten die school organiseert.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind op de volgende manieren ziekmelden:

- Via Parro
- Telefonisch;
- Via de mail aan de eigen leerkracht;
- 's Morgens bij het brengen van een broertje of zusje.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders/verzorgers kunnen verlof aanvragen via een daarvoor bestemd formulier dat is af te halen bij de conciërge of te downloaden van de website. De aanvraag kunnen ouders, 6 weken voor het aangevraagde verlof, indienen bij de schooldirectie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Het aanmelden van nieuwe leerlingen vindt in gemeente Nijmegen plaats via Schoolwijzer (<https://www.schoolwijzernijmegen.nl/>).

Op <https://www.petruscanisius.nl/ouders/leerling-aanmelden/> vindt u meer informatie over het proces van aanmelding voor uw kind.

4.5 Privacy wetgeving

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt

De school maakt gebruik van digitaal leermateriaal, iPads (groep 1/2) en chromebooks (3 t/m 8), digiborden (groep 1 t/m 8). De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling-gegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal. De groepen 3 t/m 8 werken met Google Workspace. Ook hierbij worden beperkte leerling gegevens doorgegeven

Onze school gebruikt de Parro app. Binnen deze app stellen ouders jaarlijks opnieuw hun privacy instellingen zelf in. Bij het aanmelden van een leerling vullen ouders op het aanmeldformulier van de school ook een toestemmingsverklaring in.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden:

Ouders/verzorgers wordt gevraagd om schriftelijk aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik:

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school bijvoorbeeld bij voorstellingen of bij schoolactiviteiten zoals een schoolreisje mag mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is, dus niet gepubliceerd wordt online via sociale media, en de privacy niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik en veiligheid:

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires) of de beveiliging van de toegang tot gebouwen en terreinen dan wel voor de bescherming van de veiligheid en gezondheid van personen. Opnames blijven in bezit van de schoolleiding en worden na verloop van tijd gewist tenzij het nodig is deze langer te bewaren (bijv. bij incidenten).

In het Privacystatement van onze school is beschreven hoe de school concreet omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie van onze school. U kunt zich ook richten aan het bevoegd gezag of aan de Functionaris Gegevensbescherming die door het bevoegd gezag speciaal is aangewezen.

Contactgegevens Functionaris Gegevensbescherming

E-mail: fg@josephscholen.nl

Telefoon: 024 - 381 8280

Postadres: Kelfkensbos 38, 6511 TB NIJMEGEN

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kinderen worden gedurende het schooljaar op verschillende gebieden, zoals op cognitief-(lezen, spellen en rekenen) en sociaal-emotioneel gebied, gevolgd. Dit gebeurt bijvoorbeeld door observaties, (methode)toetsen en interactie met de kinderen.

Basisschool Petrus Canisius hanteert het Leerling In Beeld (LIB) van CITO. Naar aanleiding van de afgenomen toetsen vindt er een analyse en evaluatie plaats (leerkrachten-Kwaliteitscoördinator-schoolmanagement team). Op basis daarvan wordt er een plan van aanpak gemaakt voor volgende periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

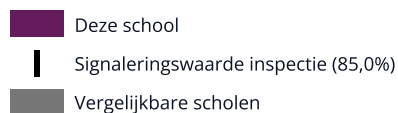
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

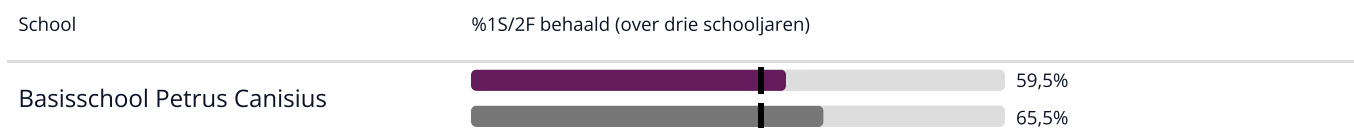
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



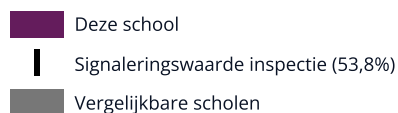
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ouders en leerlingen krijgen zorgvuldige informatie over het traject dat bij ons op school gevolgd wordt om tot een goed schooladvies te komen. Op basisschool Petrus Canisius werken we met een protocol, waarin te lezen is hoe op onze school het advies tot stand komt. Dit is te vinden op de website. Daarin staan alle processtappen die leiden tot het opstellen van het schooladvies.

Bij ons op school werken we met een adviescommissie. Deze commissie bepaalt het uiteindelijke schooladvies van de leerling. De commissie bestaat uit de volgende personen: leerkrachten groep 7 en 8, directeur en de kwaliteitscoördinator

Om tot een advies voor het Voortgezet Onderwijs (VO) te komen, gebruiken we meerdere gegevens. Cito-LIB (Leerling In Beeld) toetsresultaten, methode gebonden toetsen, taakaanpak, concentratie, motivatie, werkhouding en doorzettingsvermogen van een leerling, bijzonderheden t.a.v. diagnostiek en/of thuissituatie en informatie uit leerling- en/of groepsbesprekingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

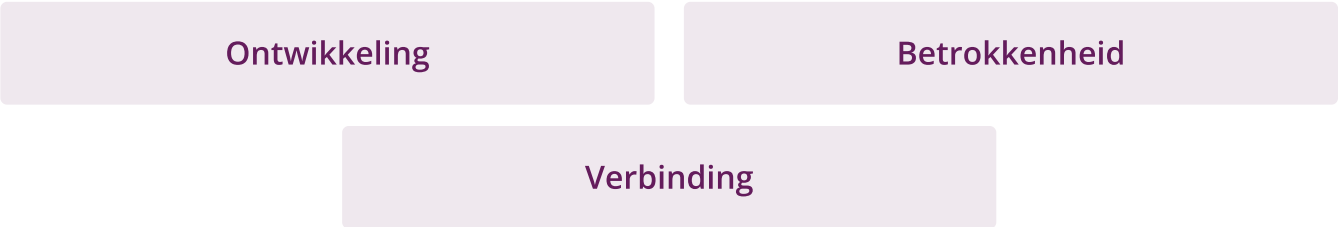
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / -(g)t	10,7%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	7,1%
havo / vwo	17,9%
vwo	39,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op onze school vinden we de totale ontwikkeling van de kinderen belangrijk. Wij verstaan onder de sociale ontwikkeling, het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

Het systematisch aanleren van deze competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving en de ontwikkeling van het totale kind. De volgende vijf competenties worden onder andere bij ons op school geoefend:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden we de totale ontwikkeling van de kinderen belangrijk. Hier hoort de sociaal-emotionele ontwikkeling ook bij. We hebben gekozen om te werken met de methode Kwink. Deze methode is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leerzaam en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Op onze school hebben we bezig kwaliteitskaart te ontwikkeld: "omgaan met gedrag". Op deze manier hanteren we een doorgaande lijn en eenduidige aanpak, waardoor de verwachtingen van de leerlingen duidelijk zijn. Tijdens studiedagen komt dit onderwerp regelmatig aanbod en worden we begeleid door een pedagogisch specialist.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang verzorgd door KION/STRUIN
Dinsdag: Opvang verzorgd door KION/STRUIN
Woensdag: Opvang verzorgd door KION/STRUIN
Donderdag: Opvang verzorgd door KION/STRUIN
Vrijdag: Opvang verzorgd door KION/STRUIN

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kion en Struin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	werkdagen	08.00-17.00 uur

De leerkrachten zijn 's ochtends bezig met de voorbereiding voor de klas. Een kort berichtje bij de deur of via de Parro kunt u natuurlijk doorgeven. Een gesprek dat meer tijd nodig heeft kan na schooltijd plaatsvinden. Leerkrachten werken van 8.30-14.00 uur met de kinderen. Zij hebben pauze tussen 14.00 - 14.30 uur. De oudergesprekken vinden plaats vanaf 14.30 uur tot uiterlijk 17.00 uur.