

Schoolondersteuningsprofiel



Naam van de school: Petrus Canisius
Adres: Sint Stevenskerkhof 37-38
Telefoon: 024-322 68 85
Mailadres: info@petruscanisius.nl
Website: www.petruscanisius.nl
Brinnummer: 13PH-00
Schoolbestuur: Stichting Sint Josephscholen
Looptijd: augustus 2019 t/m juli 2024
Vastgesteld in MR: 14-01-2020

Inhoudsopgave

Schoolondersteuningsprofiel	1
I. Inleiding	4
II. Houtskoolschets van onze school	6
1. Feitelijke gegevens	6
2. Schoolconcept	6
III. Basisondersteuning nader ingevuld	8
1. Inleiding	8
A. Een stevige basis in de school	9
1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.	9
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.	10
3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.	11
4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.	11
B. Een preventieve aanpak in de groep.....	12
5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.	12
6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.....	13
7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.	15
C. Lichte ondersteuning in de groep	15
8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.	15
9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.	16
D. Consultatieve ondersteuning en samenwerking.....	17
10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.	17

I. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2019 t/m uiterlijk juli 2024. Tussentijds bijstellen en/of aanpassen van het profiel is mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij een passende school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Om grenzen aan te geven van onze mogelijkheden aan ondersteuning.
- Voor ouders die een school zoeken voor hun kind is het een bron van informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Het geeft andere scholen, de besturen, het Samenwerkingsverband en andere professionals inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland” van Samenwerkingsverband Stroomland.

In dit ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. We vinden het wenselijk en zijn altijd bereid om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze grenzen moeten kennen en daarnaar moeten handelen. Wij staan er als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften niet alleen voor. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het ondersteuningsplatform van het Samenwerkingsverband daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Wij zijn als school dus niet een “op zich zelf staand eiland”, maar maken onderdeel uit van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarplannen. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van Samenwerkingsverband Stroomland.

II. Houtskoolschets van onze school

1. Feitelijke gegevens

Petrus Canisius is gelegen op een heel bijzonder plekje midden in de stad naast de St. Stevenskerk, centraal in het bruisende centrum van Nijmegen. Wij zijn een kleine school waar iedereen elkaar kent. Het is een stadse school met een dorps karakter. Onze school wordt bezocht door ongeveer 225 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 9 groepen.

We verwachten dat dit aantal de komende jaren redelijk stabiel blijft. De leerlingen van onze school komen voornamelijk uit het centrum, de benedenstad, Nijmegen-west en de Biezen. Wij zijn een katholieke school. Ons schoolbestuur is Stichting Sint Josephscholen.

2. Schoolconcept

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen. Onze school kent jaarklassen. Dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld per leerjaar aan dezelfde leerdoelen werken. Dat geldt niet voor onze kleutergroepen, die zijn heterogeen gegroepeerd. Dat betekent dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de kleutergroep zitten. Zij krijgen deels een verschillend, maar ook deels gezamenlijk, aanbod.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onder de knie krijgen. Voor leerlingen die dat nodig hebben is er beperkt extra ondersteuning door de klassenleerkracht. Wij volgen de ontwikkelingen van de leerlijnen vanaf groep 3 op deze vakken op de voet door afname van methodetoetsen en halfjaarlijkse landelijke toetsen (CITO). In de groepen 1/2 werken we met een observatiesysteem en wordt er niet getoetst. Samen de intern begeleider (IB'er) worden de resultaten van alle leerlingen bekeken. Waar aan de orde wordt extra aandacht aan leerlingen besteed. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Waar nodig wordt ook aangepaste oefenstof gegeven. Daarnaast gebruiken we de computer om leerlingen extra te laten oefenen, alleen of in tweetallen. Kinderen werken per vakgebied op hun eigen niveau; maar binnen het stof van het leerjaar:

A+: instructieafhankelijk; deze kinderen hebben een aangepaste of eigen leerlijn

A: instructieafhankelijk; deze kinderen krijgen verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie

B: instructiegevoelig; deze kinderen krijgen verkorte instructie en basisinstructie

C: instructieonafhankelijk; deze kinderen krijgen verkorte instructie

C+: instructieonafhankelijk; deze kinderen compacten en verrijken

Naast de kernvakken van onze school volgen alle leerlingen onderwijs in de wereld oriënterende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur.

Naast het leren vinden we de persoonsontwikkeling van de kinderen belangrijk. We besteden aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een pestprotocol. Tot slot meten wij het welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling.

Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we structuur in de groepen maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We “leveren” onze leerlingen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO-school van hun keuze. Daarvoor is de bij de school van hun keuze benodigde lees- taal- en rekenvaardigheid een belangrijk einddoel van ons onderwijs. Maar dat is niet het enige dat leerlingen nodig hebben. Ook hun welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen en ontwikkeling zijn van belang. Zo werken we aan een brede basisontwikkeling van alle leerlingen, recht doend aan hun mogelijkheden en ambities op cognitief, sociaal emotioneel en creatief gebied.

III. Basisondersteuning nader ingevuld

1. Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich. Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten - Beloftes
A. Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
B. Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
C. Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
D. Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

A. Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, legt de IB'er in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner die verbonden is aan onze school. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen via onze bovenschoolse orthopedagoog.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een IB'er op school. We werken met een zorgteam (directie, IB). We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over groepen en leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen. De groepsleerkracht kan ondersteuning vragen van de IB'er. De IB'er heeft een netwerk waarin ondersteuning gevraagd kan worden. Daarnaast zijn bouwcoördinatoren beschikbaar voor leervragen en eerstvolgende gesprekspartner van de leerkracht en ouders.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculie protocol
 - Pestprotocol
 - Toetsprotocol
 - Verzuimprotocol
- Het Brede School Ondersteuning Team (BSOT) kan worden ingeschakeld wanneer de zorg voor een leerling in de klas meer hulp behoeft dan de leerkracht kan bieden. Hieronder worden de leden en hun rollen toegelicht. Ouders worden altijd geïnformeerd en uitgenodigd voor het BSOT.

Vaste plaatsen:	
Directeur (generalist)	Onderwijskundig leider en voorzitter
Intern begeleider (generalist)	Coördinatie van de benodigde ondersteuning voor kind en/of leerkracht, coachen van de leerkracht
Ambulant begeleider vanuit het Ondersteuningsplatform Nijmegen (generalist)	Kennis van leer- en gedragsproblemen, kundig in observatie, onderzoek, coaching en overdracht van expertise. Kennis hebben van Ondersteuningsplatform t.b.v. inzet (generalisten + en specialisten) en /of verwijzing
Schoolmaatschappelijk werker (generalist)	Signalering van problemen in de driehoek kind - thuis - onderwijs. Kan voorlichten, informeren en adviseren. Werkt met de leerling, de ouders en/of een (Brede) schoolteamlid
Medewerker Jeugdgezondheidszorg (generalist)	Signalering van gezondheidsbedreigende factoren bij jeugdigen, gezondheid bevorderende adviezen geven en zo nodig verwijzen naar hulpverlening op zowel medisch als psychosociaal terrein
Casus gerelateerde plaatsen:	
Ouders	Verantwoordelijke voor het kind, kindkenner, regievoerder
Leerkracht	Eerstverantwoordelijke voor de leerling en groep
Vrije stoel	Sociaal wijkteamlid, Leerplichtambtenaar, Politie, Expertise Cluster 2, Medewerker BSO/KDO, e.a.

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van onze SEO-methode.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor Looqin en Looqin2U.
- Als school beschikken we over sociaal veiligheidsplan (incl. een anti-pestprotocol). Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Het pestprotocol is op te vragen bij de IB'er.
- Aan de start van ieder schooljaar maakt de leerkracht samen met de groep klassenregels voor een veilig pedagogisch en fijn werk klimaat.

- We hanteren vaste regels op onze speelplaats, zodat het een prettige en veilige plek is voor de kinderen. Voorbeelden van afspraken zijn: Er zijn nooit meer dan drie groepen tegelijk buiten. Als de kinderen buiten spelen is er altijd toezicht door twee medewerkers.
- Als een leerling nieuw in de groep komt, krijgt deze een maatje uit de klas. Deze kan de nieuwe leerling helpen en begeleiden.
- Ieder jaar hebben we een themaweek rondom mediawijsheid.
- In de gangen wordt rustig gewerkt en gelopen. De afspraken hiervoor worden met kinderen besproken en zijn zichtbaar voor kinderen.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 1. Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 2. Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 3. De leerkracht doet er toe.
 4. Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 5. Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 6. Het handelen is doelgericht.
 7. De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).
- Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, vinden flitsbezoeken plaats door directie, SMT leden en IB'er. Ook is er ruimte voor collega's om een collegiale consultatie te doen. Op deze manier kunnen we van en met elkaar leren. Tevens kunnen we een beroep doen op onze bovenschoolse orthopedagoog.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Er is vastgesteld in- en uitstroombeleid.
- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.

- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

B. Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school. Twee keer per jaar vindt een gesprek over opbrengsten en zorgvragen plaats met de IB'er. We hebben coördinatoren voor diverse inhoud (taal, lezen, rekenen, en ICT) Deze coördinatoren zijn gespecialiseerd op betreffend vakgebied.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB'er/bouw tijdens de halfjaarlijkse groepsbesprekingen. In de groepen 1/2 wordt de ontwikkeling gemonitord middels het digitale leerlingvolgsysteem van DAPTO.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Looqin/Looqin2U.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

- Alle kinderen van groep 8 maken verplicht de eindtoets regulier basisonderwijs. De onderdelen taal en rekenen zijn verplicht, onderdeel wereldoriëntatie is een schoolkeuze. Het maken van de eindtoets is niet verplicht voor kinderen die zeer moeilijk lerend (IQ lager dan 70) of meervoudig gehandicapt zijn of kinderen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. We clusteren in het groepsplan leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. De leerkrachten kunnen instructie geven op minimaal 3 niveaus. Zie hieronder de toelichting van de niveaus die wij hanteren.

A+ niveau (instructieafhankelijke leerlingen): een aangepaste of eigen leerlijn

Dit zijn de leerlingen die op de toetsen structureel onder het basisniveau scoren. Zij kunnen de leerstof van de groep niet meer volgen en krijgen een specifiek onderwijsaanbod. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van individuele instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. In de aangepaste leerlijn volgt de leerling nog wel de verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie, maar zijn er specifieke aanpassingen voor deze leerlingen. In de eigen leerlijn is er geen sprake van groepsinstructie en is de leerling aangewezen op instructie in een jaargroep lager of op individuele instructie door de leerkracht. Deze leerlingen werken vaker met eigen materiaal. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt.

A-niveau (instructieafhankelijke leerlingen): verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie

Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder het gemiddelde niveau scoren, onzeker zijn over hun prestaties of snel afgeleid zijn. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie, sturing en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling extra te stimuleren. In het groepsplan krijgen deze leerlingen verlengde instructie en oefentijd met de leerkracht.

B-niveau (instructiegevoelige kinderen): verkorte instructie en basisinstructie

Deze leerlingen vormen samen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op rond het gemiddelde niveau scoren.

C-niveau (instructieonafhankelijke leerlingen): verkorte instructie

Dit zijn leerlingen die op de toetsen ruim boven het gemiddeld niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

C+ niveau (instructieonafhankelijke leerlingen): compacten en verrijken

Dit zijn leerlingen die op de toetsen op een hoog niveau scoren. Deze leerlingen kunnen vaak zonder instructie of met een verkorte instructie zelfstandig aan het werk gaan. Bij het inoefenen hebben ze voldoende aan enkele opgaven. Bij deze leerlingen is het van belang de leerstof te compacten en te verrijken.

Leerlingen met specifieke pedagogische onderwijsbehoeften

Ondanks dat de leerkracht steeds aandacht besteedt aan pedagogische onderwijsbehoeften, kan het zijn dat er leerlingen specifieke pedagogische ondersteuningsbehoeften hebben. Dit noteren we ook in het groepsplan. Het gaat dan om leerlingen waarvan de ontwikkeling beïnvloedt wordt sociaal-emotionele belemmeringen.

- Er vinden in elk geval instructies op A en B niveau plaats, vaak ook op C niveau. De instructie van de A+ en C+ leerlingen vindt op andere momenten plaats, maar er is minder ruimte voor instructie aan deze leerlingen dan de ruimte die er is voor de instructie van de grote groep (B niveau) en kleine groep (A niveau). NB soms is het zo dat er in een groep veel C+ leerlingen zijn en nauwelijks A leerlingen. Het spreekt voor zich dat de groepsinstructie dan aangepast wordt en er meer ruimte is voor instructie aan C+ leerlingen.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De materialen zijn ondergebracht in kasten. Leerlingen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik en het werken op de gang. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor o.a. afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar.
- We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling, dit zijn de onderwijsplannen. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Dit gebeurt in de klas. Tevens kunnen kinderen in de groepen 7 en 8 deelnemen aan de workshop creatieve wiskunde, deze wordt georganiseerd door het V.O.

- Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Er is en lift in de school, fysieke beperkingen zijn niet vanzelfsprekend een belemmering.
- Wij laten bij de aanname van leerlingen meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.
- Leerlingen met externaliserend gedrag kunnen wij geen ondersteuning bieden als daarvoor geen passende ondersteuning wordt geboden. Het vraagt een zorgvuldige intake om verwachtingen te bespreken en af te stemmen.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Aan de start van elk schooljaar voert de leerkracht met alle ouders startgesprekken, waarin de ouder(s)/verzorger(s) vertellen over hun kind. Daarnaast werken we met rapporten (twee keer per jaar) en daaraan gekoppelde oudergesprekken.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

C. Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed

kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren. Deze grenzen kunnen per groep en leerkracht verschillen.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen.

- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoetgekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van Samenwerkingsverband Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Spelling (Taalcoördinator)
 - Rekenen (Rekencoördinator)
 - Cultuureducatie (Activiteitscoördinator)
 - Sociaal emotionele ontwikkeling (IB'er)
 - Gedrag en gedragsondersteuning (IB'er)
 - Hoogbegaafdheid (IB'er en leerkrachtondersteuner)
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. De gebieden waarop wij ondersteuning kunnen bieden zijn:
 - Technisch lezen
 - Spelling
 - Begrijpend lezen
 - Rekenen
 - Mondelinge taalontwikkeling
 - Schriftelijke taalontwikkeling
 - Grote motoriek
 - Kleine motoriek
 - Taak-werkhouding
 - Motivatie
 - Gedrag
 - Meer begaafdheid, binnen de school

Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. Een verwijzing naar een andere (reguliere) school hoort dan tot de mogelijkheden.

D. Consultatieve ondersteuning en samenwerking

10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of boven bestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB-netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. We werken samen met schoolmaatschappelijk werk, GGD (schoolarts, verpleegkundigen, logopedisten), De School Als Vindplaats, Entrea, Bureau leerplicht van

de gemeente, Hogeschool Arnhem Nijmegen (Pabo studenten), Radboud Universiteit (Academische lerarenopleiding), kinderdagverblijf KION, Kentalis, RID/Marant.

- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met GGD en Sociaal Wijk Team. Vanuit het Sociaal Wijkteam en GGD is er een contactpersoon voor onze school, waardoor we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Hier is een brede expertise op het terrein van sociaal en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij beschikken over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en hebben ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op gemeentelijk niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Langdurig ongeoorloofd schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.