De Akker
BASISSCHOOL

koersplan

Basisschool De Akker
Akkerlaan 40-42 6533 BL Nijmegen
024-3551104
info@bsdeakker.nl

Tekst: team De Akker
Foto's: Lex Schulte en Istock
Uitgave: Oktober 2020
Vormgeving: www.sharongeschiere.com

inhoud

Voorwoord 5
Even voorstellen 6
Onze kernwaarden 9
Ons motto 17
Wat willen we bereiken? 19
Wat kenmerkt ons team? 21
Wat is kenmerkend voor onze aanpak? 22-23
Hoe houden we onszelf scherp? 25
Op koers met een krachtige leider 26
Belangrijke thema's voor nu en de toekomst 28
De wortels (geschiedenis) 39
De toekomst 43

Voorwoord

Met trots presenteren wij het koersdocument van basisschool De Akker. Met dit document willen wij u laten zien waar de school en haar team voor staan, wat we doen en voor wie! We laten zien wat ons drijft en waar wij enthousiast van worden. Kortom, we geven een kijkje in het hart en de ziel van De Akker.

Basisschool De Akker is een van de 14 scholen van de Sint Josephstichting in Nijmegen. Dit is een waardengestuurde stichting waarin mensen en scholen met en van elkaar leren met focus op de toekomst van de leerlingen. De stichting wil haar waarden: actief, bevlogen, betrokken en vertrouwen, zichtbaar maken en in samenwerking met elkaar en de omgeving gewoon goed onderwijs bieden met vakmanschap en een menselijke maat.

Hoe wij dit op De Akker doen, kunt u in grote lijnen in dit document lezen. We nemen u mee door verhalen en foto's waarin u de eigenheid van onze school herkent.

Het is de optelsom van ervaringen van onze medewerkers en van de kinderen die het verschil maakt. Zij vormen basisschool De Akker.

Heeft u een vraag? U kunt altijd contact met ons opnemen.
Wij maken dan graag een afspraak voor nadere kennismaking.
U bent welkom.

Namens het team,

Heleen Tonn
directeur

even voorstellen

De Akker straalt vrolijkheid en warmte uit en is gelegen in een groene buurt aan de rand van de binnenstad. Wij verzorgen basisonderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Daarin werken we samen met de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang.

Samen leren met hoofd, hart en handen.
Het is onze missie om kinderen een uitnodigende plek te bieden waar zij, persoonlijk en gezamenlijk, tot ontwikkeling en passievol leren komen om zodoende een bijdrage te leveren aan het samen leven en leren in onze maatschappij, nu en in de toekomst.

We hebben een diepgaand vertrouwen in de mens als lerend wezen. Dat willen we tot bloei laten komen. Ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid maar ook samen, als onderdeel van een geheel.

Leren met hoofd, hart en handen vraagt moed en lef. Dat lukt alleen vanuit een sociaal veilige basis waarin verbinden en begrenzen samengaan. Als team willen wij samen met de ouders onze leerlingen zo'n plek bieden: een school waar eenieder zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.

Onze kernwaarden

Wij vinden het belangrijk om duidelijk aan te geven waar we voor staan en wat de basis is van onze houding, ons gedrag en de taal die we gebruiken. Deze basis vatten we samen in onze kernwaarden. Bij elke kernwaarde hebben we een 'good practice' (praktijkvoorbeeld of de gedurfde gedroomde werkelijkheid) geschreven. In dit koersdocument staan deze *cursief* gedrukt.
Onze kernwaarden zijn:

samen

Samen spelen, samen leren en tegelijkertijd jezelf leren kennen, daarmee kom je verder dan in je eentje. Samen nodigt uit tot zelfreflectie: je eigen houding en gedrag leren kennen in de dynamiek van een groep of als je succes hebt en ook bij een tegenslag of als iets mislukt. Daarbij heb je anderen nodig. Zij bieden het zicht op ontwikkeling en mogelijkheden en ondersteunen als het nodig is om weer op eigen benen te gaan staan. Samen vereist het nemen en het delen van verantwoordelijkheid. Samen bevordert autonomie: iedereen wordt daar sterker van!

Iedereen doet mee.
Op de jaarlijkse sportdag voor groep 4 t/m 8 op de atletiekbaan in Brakkenstein heerst een gezellige drukte. Verspreid over de baan en het grasveld hebben ouders en leerkrachten in alle vroegte diverse spellen uitgezet. De kinderen zijn in groepjes van verschillende leeftijden ingedeeld. Dan klinkt de fluit voor de eerste ronde. De groepjes rennen naar hun activiteit. Daar staat een ouder of leerkracht klaar om instructie te geven. Gedreven, sportief en met veel plezier beginnen ze aan de opdracht zoals de estafetterun, hoogspringen of kogelstoten. Ook zijn er samenwerkingsopdrachten. De oudere kinderen helpen dan de jongeren om samen tot een goed resultaat te komen. Er wordt enthousiast aangemoedigd. Zo doet iedereen mee en het plezier spat ervan af.

passie

Bezieling en passie zijn het innerlijke vuur om tot diepgaand leren te komen. Het werkt aanstekelijk en leidt tot enthousiasme en betrokken deelname, ten eerste van de 'aansteker' zelf maar daarna springt het over op medeleerlingen, collega's, ouders en andere belanghebbenden en betrokkenen. De basis van bezieling en passie is verwondering en nieuwsgierigheid.

Het proefjeslab.

Bij Natuur heeft groep 7 het thema Proefjeslab. Deze keer gaat het over stroom. Met behulp van een werkblad wordt er kennis gemaakt met 'de stroomkring'. Dan wordt het 'echt'. Met een batterij, een lampje en twee draadjes wordt een stroomkring gemaakt. Yes. Het lampje gaat branden! In de volgende stap wordt de stroomkring uitgebreid met een paperclip. Ook nu gaat het lampje branden. Deze stap maakt iets los bij de klas. Ze vragen zich af of je de stoomkring kunt uitbreiden met andere voorwerpen. Alle mogelijke attributen worden uitgeprobeerd om een stroomkring te maken: Scharen, puntenslijpers, kurken en wasknijpers. Verbaasd over alle ontdekkingen vergeten ze de tijd…..

groei

We zien het als een opdracht van ieder mens om de eigen potentie ten volle te ontwikkelen. Als school willen we daaraan bijdragen door het persoonlijk elan van ieder kind en ieder teamlid naar boven te halen. Op deze manier dragen we bij aan een verrijking van de samenleving. En daarin kan niemand gemist worden.

Out of de box.

Nu de leerlingen thuisonderwijs genieten is de ontwikkeling van de leraren in een stroomversnelling gekomen. Iedere leerkracht is voortdurend op zoek naar oplossingen en mogelijkheden. De school bruist van interactiviteit. Leerkrachten zoeken elkaar op en er ontstaat een gretigheid om in korte tijd zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te doen met als doel om de kwaliteit van onderwijs te behouden. Ook in deze situatie. Ze denken 'out of the box' en maken van deze manier van werken een vrolijke uitdaging.

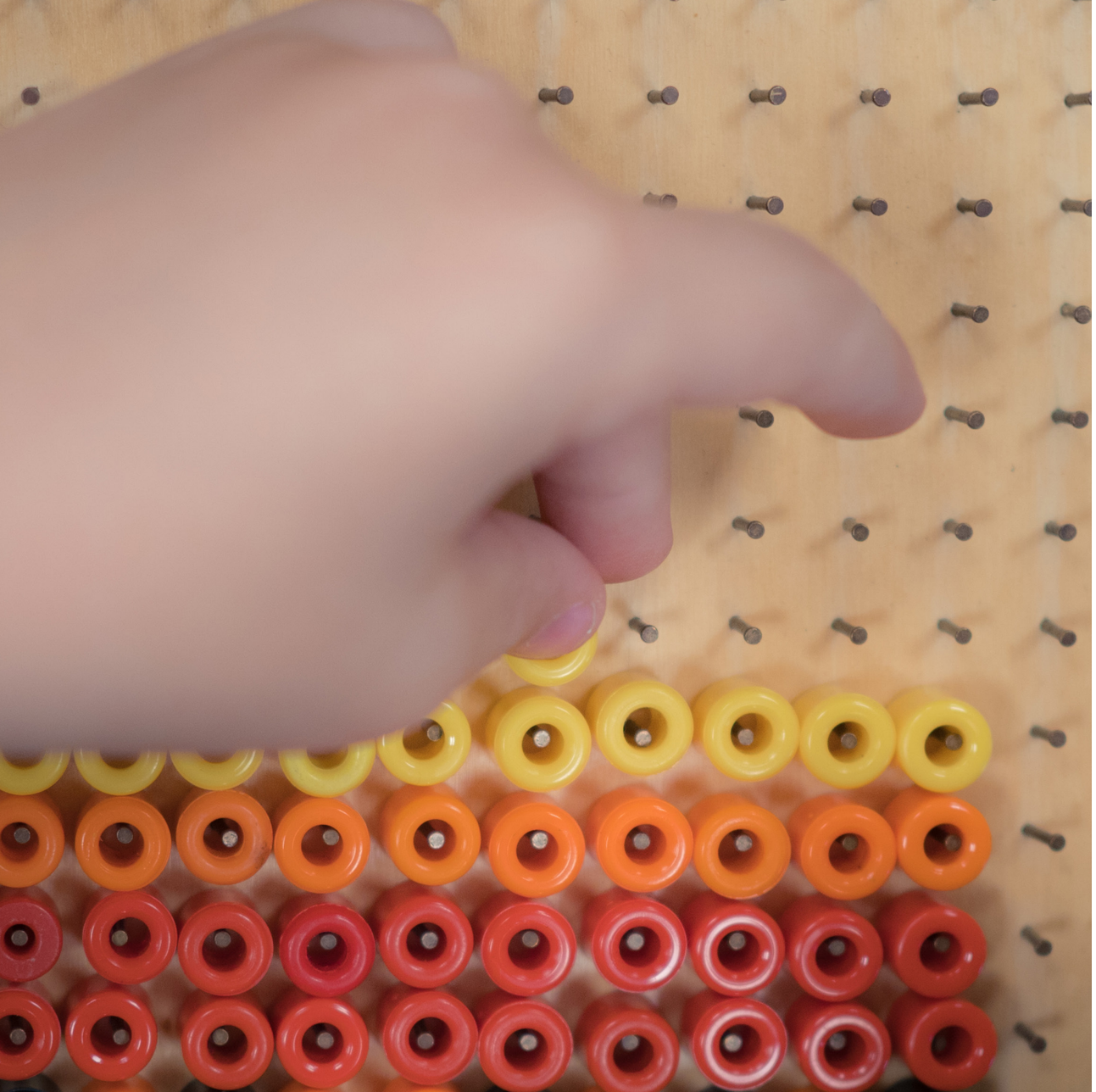
positief

Dit is onze basishouding want wanneer we de werkelijkheid met een positieve inslag bekijken, dan zien we de mogelijkheden en kansen. Zo ontwikkelen we vaardigheden die ons verder brengen in de maatschappij. Daarbij denken we aan het durven vragen van hulp, het aangaan van sociale contacten, het leveren van inspanning en volhouden om iets te bereiken, maar ook ruimte krijgen om fouten te mogen maken én ervan te leren.
In alles wat we doen benaderen we de zaken vanuit deze houding en leren we om kritische feedback op een waarderende manier te geven en te ontvangen.

Vrolijkheid is besmettelijk.
Het is woensdag 25 maart 2020, een mooie zonnige dag. Op het plein van onze school zien we een enorme bedrijvigheid. Leerkrachten tekenen velden op het plein. Voor iedere klas een. En in dat veld verzamelen ze de tafellaatjes van de leerlingen. Allemaal met 1,5 meter ertussen. Om 8 uur komen de eerste ouders het werkmateriaal van hun kind ophalen. Ze reageren verrast en opgewekt. Zeggen tegen leraren dat ze superblij zijn met deze leuke aanpak! Soms nemen ze in hun bakfiets de laatjes voor alle leerlingen uit hun straat mee. Ondanks alle narigheid van deze crisis gonst het van de positieve belangstelling en initiatieven. 'Wat kan ik voor jullie doen?' vraagt een van de ouders. Met een brede grijns vertrekken ze weer. De leraren achterlatend met een gevoel van vreugde en voldoening.

ons motto

Door aandacht en groei ontstaat vertrouwen in eigen kunnen.



wat willen we bereiken?

Naast ons streven naar goed onderwijs hebben we als team een aantal specifieke doelen geformuleerd waar we ons de komende jaren op richten om verder te ontwikkelen.

- We bieden een vertrouwde, betekenisvolle en gevarieerde leeromgeving, waar kinderen met plezier, samen en alleen, kunnen leren.
- We prikkelen onze leerlingen om op verschillende manieren te leren.
- We ondersteunen ieders eigen ontwikkeling op het cognitieve, sociale en creatieve vlak.
- We bieden ieder kind de ruimte om zijn of haar talent te leren kennen en verder te ontwikkelen.
- We dagen leerlingen uit om keuzes te maken en zich hierover uit te spreken.
- We versterken vaardigheden om stevig en weerbaar op eigen benen te staan, altijd met respect voor de ander.
- We bouwen aan goede relaties waarin een open, positieve houding vanzelf sprekend is.

wat kenmerkt ons team?

Onze leerkrachten zijn bevlogen professionals. Zij zijn gemotiveerd en voelen zich betrokken bij onze leerlingen en hun leerproces. Zij werken graag samen en communiceren open en eerlijk met elkaar over werkgerelateerde en persoonlijke vragen. Hierdoor is er zowel een warme sfeer als ook een professionele omgang met elkaar. Er wordt met grote betrokkenheid, respect en deskundigheid over leerlingen gesproken. Dit alles met het doel om elkaar verder te helpen, wat weer ten goede komt aan de leerlingen. Naast advies geven zij elkaar ook feedback.

Ons team bestaat uit mensen met een diversiteit in leeftijd, werkervaring en deskundigheden op het gebied van onderwijs. Zo zijn er specialisten op het gebied van kennis en vaardigheden voor de bovenbouw of de onderbouw, hebben we een gedragsspecialist, vakdocenten voor muziek en bewegingsonderwijs en onderwijsassistenten die waar nodig assisteren. Er is een intern begeleider (ib'er) die de extra zorg coördineert en adviseert en onze directeur geeft als eindverantwoordelijke leiding aan de school. Daarnaast brengt ieder ook zijn of haar persoonlijke kwaliteiten en passie mee in het werk. Deze liggen op het gebied van muziek (schoolband), creativiteit, pedagogische aanpak, kennis van sport en spel, cultuur, ICT en nog zoveel andere zaken.

Al deze expertise komt samen in de vormgeving en uitvoering van het werken met onze leerlingen, in samenwerking en goede communicatie met de ouders. Want goed onderwijs, dat maak je samen!

kenmerkend aan onze aanpak

begrijpend lezen

rekenen

aardrijkskunde

geschiedenis

handvaardigheid

spelling

drama

tekenen

de vreedzame school

natuur

sportdag

taal

differentiatie

projectweek-thematisch
geïntegreerd onderwijs

kunst & cultuurweek

verwerking met chrome-
books in 6 t/m 8

gym

kinderboekenweek

maatjes

spelend leren

wisbordjes

directe instructie

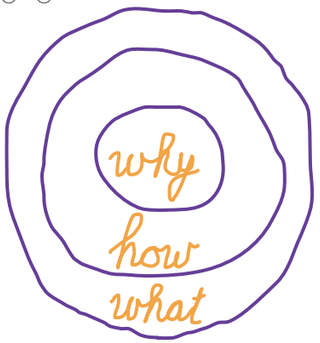
thematisch
werken in 1-2

coöperatieve werkvormen

ontdekkend leren

hoe houden we onszelf scherp ?

Op De Akker zijn het niet alleen de kinderen die leren. Ook de leerkrachten en de schoolleiding blijven zich ontwikkelen. Zo borgen wij ons onderwijskundig beleid. Bovendien zorgen we er voor dat onze school eigentijds blijft en afgestemd op de vraag van onze maatschappij. Ieder schooljaar worden de belangrijkste speerpunten vastgesteld waar de scholing door het team en de teambijeenkomsten op gericht zijn. Tijdens de studiedagen aan het begin van het schooljaar wordt hiervoor de aftrap gegeven.



Andere structurele ontwikkelactiviteiten voor ons zijn:
Leer- en ontwikkelteams
Flitsbezoeken door de directie, de bouwcoördinatoren en de ib'er.
Persoonlijke ontwikkelingsplannen
Collegiale consultaties
Gesprekscyclus op basis van competenties
Joseph-inspiratiedagen
Masterstudies

op koers met een krachtige leider

Als leidinggevende van deze school ben ik erop uit om een klimaat te realiseren waarin eenieder zich uitgedaagd voelt om optimale prestaties te leveren en zich tegelijkertijd zowel persoonlijk als professioneel gezien en gehoord voelt. Daarin wil ik ook een voorbeeld zijn, door mezelf lerend op te stellen, nieuwsgierigheid te prikkelen, ruimte te geven èn te nemen, en hardop te reflecteren op wat ik zie en hoor.
Ik ben gericht op verbinden alsook op uitdagen en begrenzen. Als leider faciliteer en inspireer ik graag vanuit een positieve inslag en ik moedig mijn team aan in de samenwerking. Ik wil graag dat iedereen trots is op zijn of haar bijdrage.
Hoe ik dat doe? Door te luisteren, een spiegel te zijn, te reflecteren, verantwoordelijkheden te delen, lijnen uit te zetten, grenzen te bewaken en focus aan te brengen en te houden.

Belangrijke thema's

... voor nu en in de toekomst
De komende vier jaar richten we ons op de volgende inhoudelijke beleidsthema's:

thema 1 **Pedagogisch klimaat en sociaal-emotionele ontwikkeling**

Doel en omschrijving:
In dit thema gaat het om de realisering van een omgangscultuur in de school waarin iedereen zich maximaal kan ontwikkelen. Vragen daarbij zijn: Welk gedrag willen we in school zien van onze medewerkers, leerlingen en ouders? Welk gedrag leidt naar de doelen van de school en draagt ook bij aan welbevinden van jezelf en de ander? Het doel is een doorlopende aanpak te ontwikkelen die voor iedereen helder en duidelijk is. In deze omgangscultuur kan iedereen zich uitspreken, wordt er naar elkaar geluisterd en worden grenzen gerespecteerd, altijd met behoud van een constructieve verbinding met elkaar.

Spelregels.
Ernst en Vief hebben ruzie gehad over een spelletje op het schoolplein. Nu de gemoederen wat bedaard zijn, voeren ze samen een gesprek over de aanleiding van de ruzie. Ernst vertelt zijn kant van het verhaal aan Vief. Vief luistert zonder direct te reageren. Daarna vertelt Vief haar kant van het verhaal, terwijl Ernst luistert. Al snel komen ze erachter dat er onduidelijkheid was over de regels van het spel. Ze bieden elkaar welgemeende excuses en checken of de kwestie nu goed uitgesproken is. Samen nemen ze het initiatief om de spelregels nog eens met alle kinderen door te nemen.

thema 2 **Ouderbetrokkenheid: samen werken aan leren en opvoeden.**

Doel en omschrijving:
In dit thema gaat het erom dat we in samenwerking met de ouders willen werken aan de realisering van een voor onze school passende ouderbetrokkenheid. Een optimale onderlinge communicatie is daar een onderdeel van. We weten dat een passende en hoge ouderbetrokkenheid bijdraagt aan de beste kansen op goed onderwijs voor *alle* leerlingen van de school. We maken daarbij onderscheid tussen het pedagogisch, organisatorisch en onderwijskundig gebied van ouderbetrokkenheid. De formele en de informele onderlinge communicatie spelen daarbij een belangrijke rol.

Een goed gesprek.
De startgesprekken die we aan het begin van het schooljaar voeren, noemen we ook wel 'omgekeerde 10-minutengesprekken'. Ouders worden door de leerkrachten uitgenodigd om te vertellen over hun kijk op de ontwikkeling en het leren van hun kind. Vooraf wordt hen gevraagd om met behulp van een gespreksformulier aan te geven welke thema's, vanuit hun deskundigheid als ouders van hun kind, aan de orde moeten komen. Wederzijdse verwachtingen worden besproken met als doel de afstemming op leren en opvoeden van het kind te optimaliseren. Ook de leerling zelf heeft een stem in deze gesprekken. De driehoek kind-ouder-school in optima forma!

thema 3 **Eigenaarschap bij kinderen.**

Doel en omschrijving:

Onze leerlingen zijn de belangrijkste eigenaren van hun onderwijsleerproces. De school activeert hun participatie in de organisatie (in besluitvorming et cetera) door de bevordering van zelfstandigheid, intrinsieke motivatie, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.
Met betrekking tot hun leerproces leren kinderen keuzes maken, zich bewust te worden hoe en waarom ze iets leren en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen resultaten en leerproces.

Een menukaart schrijven vraagt al je aandacht!
In de schrijfhoek van groep 3 maken 2 kinderen samen een menukaart voor het restaurant in de klas. Lola zoekt in het kookboek mooie plaatjes uit. Alles wat ze lekker vindt tekent ze na. Dan noemt ze de letters op en Younes schrijft de letters bij de tekeningen. Op de gang tellen Arie en Irina de messen en de vorken. Per ongeluk valt de bak en het metaal klettert op de grond. In de klas kijken Lola en Younes niet op of om, ze zijn veel te druk met die ene lastige letter….

Portfolio (De gedroomde gedurfde werkelijkheid)
De themaweek Techniek wordt afgesloten met een presentatie aan de andere groep 5. Twee leerlingen hebben van buizen en trechters een soort riolering gemaakt. Met water laten ze zien hoe het water van de school naar de waterzuiveringsinstallatie stroomt. Meester maakt een foto van het resultaat voor in het portfolio. Samen schrijven de jongens erbij wat ze ontdekt hebben en wat ze nog verder te weten willen komen over dit onderwerp.

thema 4 **Rekenonderwijs.**

We willen een heldere doorlopende leerlijn voor het rekenonderwijs, zichtbaar en herkenbaar in alle groepen 1 t/m 8 waarbij de lesaanpak volgens het EDI-model wordt gehanteerd in combinatie met bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Hiernaast streven we naar een eindniveau: beheersing 1S einde groep 8!

Rekenen in de zandtafel.

Bas en Sara spelen samen in de zandtafel die vol staat met boerderijdieren. Vandaag krijgen alle dieren in de zandtafel een hok. Bas sorteert de dieren: welke horen bij elkaar? Sara telt ze en kijkt of ze een groot of klein hok nodig hebben. Samen tellen ze hoeveel kaplaplankjes er nodig zijn. Als alle hokken gebouwd zijn, moeten de dieren ook nog gevoerd worden. Met blokjes, maar hoe onthouden we nu hoeveel blokjes we nodig hebben? Cijfers schrijven is nog lastig, maar streepjes zetten, dat is een goed idee! Steeds opnieuw tellen ze en schrijven op hoeveel er nodig is. Bas en Sara hebben het er maar druk mee, ze hebben alleen aandacht voor hun spel en het tellen…
Opeens kijken ze verbaasd op… opruimen? En hebben de andere kinderen hun jas al aan? Dat hebben ze niet gezien of gehoord!

Huh, zo groot?

Tijdens de rekenles wordt het begrip kubieke meter geïntroduceerd. Om de hoeveelheid van dit rekenbegrip inzichtelijker te maken gaat een groepje leerlingen op de gang aan het werk. Met tape plakken ze eerst een vierkante meter op de grond. Deze wordt opgevuld met allerlei materialen. Dat lukt. Maar…. nu de kubieke meter….
Dat blijkt toch veel meer dan ze in eerste instantie dachten. De grote bordliniaal wordt erbij gehaald om de hoogte te bepalen. Zo komen ze tot de conclusie dat een kubieke meter een flinke inhoudsmaat is.

thema 5 Lees- en taalonderwijs.

De schoolbrede aanpak willen we ook gaan toepassen op het lees- en taalonderwijs. Naast de ontwikkeling van een doorgaande lijn gaan we aan de slag met een eenduidige onderwijskundige aanpak volgens het EDI-model in alle groepen en de ontwikkeling van betekenisvolle activiteiten.

Theaterlezen

Sarah schrijft vlijtig aan haar theaterstuk. Ze is er al geruime tijd mee bezig. Allereerst heeft ze de rollen verdeeld: een prins, een prinses en een monstertje, lief én een beetje ondeugend. Tijdens het schrijven bedenkt ze al met wie ze haar theaterstuk zal gaan lezen. Zou Willem het leuk vinden om de prins te zijn? Ze vindt het spannend om het hem te vragen. Veerle kan heel goed rare stemmetjes spelen. Haar gaat Sarah vragen om het monstertje te lezen. Snel schudt ze de gedachten van zich af, want eerst moet het stuk nog compleet gemaakt om voorgelezen te kunnen worden. "En ze leefden nog lang en gelukkig... met het monstertje."

de wortels

(geschiedenis)
In 1932 werden er een lagere meisjesschool, 'De Bernadette' en 'De Maria Kleuterschool' opgericht door de Zusters van de Choorstraat uit Den Bosch. In 1964 werden zij onderdeel van de stichting Sint Josephscholen. Medio jaren '70 vond de samenvoeging tussen jongensschool en meisjesschool plaats. In 1982, bij haar 50-jarig bestaan, kreeg de school een nieuwe naam: 'De Akker', genoemd naar het akkerland waarop de school gebouwd is.

De opdrachten die de zusters zichzelf destijds stelden waren:

- Zorg voor meisjes
- Zorg voor de jongste kinderen
- Zorg voor gehandicapten

In 1982 vond de naamswijziging plaats naar De Akker. De tijd van verzuiling was tanende en daarom was de katholieke naam minder passend.

Betekenis logo De Akker

Het logo is begin van deze eeuw ontworpen door Luc van de Logt, een van onze leraren.

Het logo is opgebouwd uit eenvoudige vormen en kleuren. Groot in contrast en toch een eenheid. Kinderen kunnen het gemakkelijk herkennen en namaken.

De zon is de warme bron van het leven. De stralen van de zon kunnen elk een groep voorstellen, maar ook iedereen die met school te maken heeft: kind, ouder of leerkracht. Diezelfde zon ploegt zich een weg door De Akker en werkt de aarde (boven de basis) los voor vruchtbaar denken, beleven, ontdekken.

De stevige A van De Akker is tegelijkertijd het gebouw van de school. Veiligheid voor elk kind en iedere leerkracht. Het verbindingsblokje naast een 'verborgen' straal is ook bouwmateriaal voor kennis en vaardigheden.

Het woord 'Basisschool' staat stevig en in rechte lijn onder de losgewoelde aarde, met enigszins speelse karakters (letters). Er zit wat spanning in het torsen van het gewicht van de elementen erboven. Onderwijs in beweging.

de toekomst

We blijven een vrolijke, warme school in een groene omgeving. Ons motto "Door aandacht en groei ontstaat vertrouwen in eigen kunnen", zullen we de komende jaren borgen en verder uitbouwen. Hoe? Door ons onderwijs te verbinden aan onze kernwaarden: samen, passie, groei en positief.