

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Basisschool TOON**  
NIJMEGEN



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool TOON	School	Basisschool TOON
Datum	07-09-2021	Datum	
Inleiding	<p>We hebben voor de periode 2020-2024 grote ontwikkelthema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod van de kernvakken (rekenen, taal en lezen) passend bij de populatie, afgestemd op de weging van onze school en is geborgd.</li> <li>• Sterke instructies gebaseerd op het EDI model.</li> <li>• Een duidelijke visie over het werken binnen clusters met leerpleinen.</li> <li>• Pedagogische visie waarin de Kanjertraining een plek heeft</li> <li>• Efficiënte zorgstructuur</li> <li>• Werken volgens opbrengstgerichte cyclus</li> <li>• Professionele cultuur binnen de school</li> <li>• Goede naam in de wijk.</li> </ul> <p>Bij deze grote ontwikkelthema's hebben we 15 streefbeelden geformuleerd. Vervolgens staan er de gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan die dit jaar extra aandacht behoeven in ontwikkeling. De aandachtspunten met prioriteit hoog, zijn uitgewerkt voor dit jaar in een actieplan. De aandachtspunten met prioriteit gemiddeld en laag zijn zeker ook belangrijk, maar komen in dit jaarplan niet specifiek naar voren omdat er geen actieplan voor hoeft worden opgezet. Het zijn punten die geborgd worden en blijven.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.</p>	
<p>2. Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.</p>	

3. We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.
4. Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.
5. De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.
6. Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.
7. Leerkrachten geven gedifferentieerd onderwijs en hebben zicht op de ontwikkeling van ieder kind en handelt daar naar. Dit is terug te zien zowel in de groepsplannen, als in de groep.
8. Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.
9. Per jaar groeit de school in leerlingenaantal met het vorige jaar. Groei van 2%.
10. In de wijk kent iedereen Kindcentrum TOON en kennen het aanbod.
11. Leerkrachten bereiden met regelmaat lessen samen voor.
12. Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.
13. Leerkrachten geven elkaar feedback. Ook als het moeilijk wordt.
14. De intern begeleiders besteden 40% van hun tijd aan klassenbezoeken, coachen en begeleiden van leerkrachten.
15. In het gebouw, in de wijk gaan we op dezelfde manier met elkaar om. We weten allemaal hoe we conflicten kunnen oplossen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
16	31	32	38	32	26	25	44		244	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	19 (3 mannen en 16 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	9 (2 mannen en 7 vrouwen)	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.	groot
GD2	Streefbeeld	We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.	groot
GD3	De visies van de school	Het creëren van een professionele cultuur	groot
GD4	Zorg en begeleiding	Het inrichten van een efficiënte zorgstructuur.	groot
GD5	Zorg en begeleiding	Leerkrachten zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	groot
KD1	Streefbeeld	Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.	klein
KD2	Streefbeeld	Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.	klein
KD3	Streefbeeld	De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.	klein
KD4	Streefbeeld	Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	klein
KD5	Streefbeeld	Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.	klein
KD6	Streefbeeld	Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.	klein
KD7	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor technisch lezen.	klein
KD8	Taallesonderwijs	Bijwerken van de taalachterstanden i.v.m. schoolsluiting Corona.	klein

Uitwerking GD1: Het aanbod van de kernvakken (rekenen en lezen) past bij de populatie en de weging van onze school en het aanbod borgen we. Er is een duidelijk handboek ontwikkeld waarin staat; zo werken wij op het Kindcentrum TOON.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Lezen
Huidige situatie + aanleiding	De leesresultaten op basisschool TOON liggen onder het gewenste niveau. Wij scoren nog wel volgens de norm, maar sterven zelf hogere opbrengsten na. De technisch leesmethode Timboektoe is aan vervanging toe, aangezien deze niet meer wordt uitgeven. De leesmotivatie is zeer divers. Zo ook de aanpak op het leesonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten. De leerkrachten van de groepen 1 tm 8 worden geschoold in hun instructievaardigheden. Hierbij zal met name ingestoken worden op het EDI model.</li> <li>• De leesmotivatie van kinderen en leerkrachten versterken. Lezen koppelen aan betekenisvol leren.</li> <li>• Een keuze maken van een richting die wij opgaan met lezen. Zowel technisch lezen, als begrijpend lezen.</li> <li>• Een opgeleide leesspecialist\</li> <li>• De methode Bouw is geïmplementeerd.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten leeswerkgroep. Zij maken een PDCA voor de 90 dagen doelen. Deze wordt begin oktober toegevoegd als bijlage. Opleiding leescoördinator Klassenbezoeken, feedbackgesprekken begeleider Josephscholen met leescoördinator Werksessies Leesbijeenkomsten Scholing Bouw
Consequenties organisatie	studiedagen plannen vrijroosteren leescoördinator Leesbijeenkomsten
Consequenties scholing	Scholing leescoördinator Scholing team lezen+EDI (Ineke Haaijmaker)
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, ib'ers en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leescoördinator, leesontwikkelteam,
Kosten	Leescoördinator Onderwijs Achterstand Beleid Scholing team, Bovenschools
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022 wordt de voortgang gemonitord, een borgingsplan gemaakt en het traject geëvalueerd.
Borging (hoe)	Laatste ontwikkelteambespreking wordt een borgingsplan gemaakt en zullen er aanbevelingen komen voor het volgende schooljaar. Afspraken, schoolambities zijn opgenomen in document 'zo werken wij op TOON'.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: We hebben een duidelijke visie op het werken binnen clusters met leerpleinen en werken dit uit naar het werken in de praktijk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Werken op de leerpleinen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Kindcentrum Toon wil graag meer gebruik gaan maken van de beschikbare leerpleinen. Er is behoefte om de leerkrachten te scholen zodat zij weten hoe zij dit kunnen aanpakken en welke vaardigheden hierbij (bij leerkrachten en leerlingen) belangrijk zijn. Het ontwikkelteam leerpleinen speelt hierbij een grote rol. Zij hebben afgelopen schooljaar al eerste stappen gezet door o.a. een leerlijn op het gebied van zelfstandig werken te ontwikkelen. Ook komend schooljaar zal het ontwikkelteam leerpleinen blijven bestaan.</p> <p>Om effectief gebruik te maken van de leerpleinen is meer zelfsturend gedrag van de leerlingen nodig. Er is daarom ook behoefte om het team te scholen in de ontwikkeling van executieve functies van leerlingen en de invloed van deze functies op het zelfsturend gedrag. Het team heeft behoefte aan handvatten om hiermee aan de slag te gaan en op dit gebied gezamenlijk een stap vooruit te maken.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Het team heeft een gezamenlijke kennisbasis rondom executieve functies en zelfsturend gedrag bij kinderen. Ieder cluster heeft een eigen doel bepaald wat betreft de inzet van de leerpleinen voor de eerste helft van het schooljaar. Er wordt hierbij een verbinding gemaakt met de al gemaakte stappen vanuit het ontwikkelteam leerpleinen. De acties voortkomend uit het doel worden door de leerkrachten uit ieder cluster uitgevoerd en uitgeprobeerd. Middels klassenbezoeken wordt gereflecteerd op de successen en aanscherpingen/aanpassingen. Het ontwikkelteam leerpleinen wordt middels overlegmomenten met de adviseur van Edux geschoold in het begeleiden van de clusters bij hun doel.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Ontwikkelteam leerpleinen stellen nieuwe PDCA plannen op. Begin oktober zullen deze plannen als bijlage toegevoegd worden.</p> <p>Overleg Edux en ontwikkelteam leerpleinen - voorbereiding studiedag - proces bespreken gedurende het jaar</p> <p>Studiedag executieve functies en leerpleinen - kennisbasis executieve functies en zelfsturend gedrag - opstellen doel per cluster m.b.t. leerpleinen - concretiseren acties en afspraken binnen de clusters</p> <p>Klassen/leerplein bezoeken en reflectie - bezoeken in samenwerking met ontwikkelteam leerpleinen - successen inzichtelijk maken en aanscherpingen/aanpassingen helder krijgen</p> <p>Overleg directie en Edux</p>
Consequenties organisatie	Inplannen studiedagen, clusterbezoeken, schoolbezoeken, werksessies en overleggen
Consequenties scholing	Adviseur Edux gaat ons hierbij begeleiden. Marleen Hilhorst (Edux) is deskundig op het gebied van leer- en gedragsontwikkeling van kinderen, executieve functies, onderzoekend en ontwerpend leren, digitale geletterdheid en hoogbegaafdheid.

Betrokkenen (wie)	ontwikkelteam leerplein en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam leerplein en directie
Kosten	€ 6255,00
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Periode September 2021 – februari 2022 In februari evalueren wij dit traject en zullen wij een vervolgtraject uitzetten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------



Uitwerking GD3: Het creëren van een professionele cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Resultaatgebied	Streven naar een professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Het afgelopen jaar hebben de leerkrachten kennis gemaakt met het werken in een ontwikkelteam aan de hand van een PDCA cyclus. Zij hebben met 90 dagen plannen gewerkt. Er is een onderzoek gedaan naar de feedbackcultuur in het cluster 4,5,6. Cluster 4,5,6 heeft een bijeenkomst over feedback met elkaar gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het jaar zijn alle ontwikkelteams vaardig in het werken volgens de PDCA cyclus. 90 dagen plannen worden gemaakt, doelen zijn concreet, worden geëvalueerd en de kennis/ uitkomsten worden gedeeld in het team. Leerkrachten gaan 1 keer in de drie weken bij elkaar op klassenbezoek, geven elkaar feedback en leren zo van en met elkaar.
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten met ontwikkelteams Studiemiddagen Klassenbezoeken Feedback gesprekken Feedback training Afnemen scan taakvolwassenheid en bespreken met elkaar. Verbeteracties uit formuleren.
Consequenties organisatie	Inroosteren bijeenkomsten
Betrokkenen (wie)	teamleden
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december tussenevaluatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Het inrichten van een efficiënte zorgstructuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Het werken aan een efficiënte zorgstructuur
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is er een analyse gemaakt voor onze huidige zorgstructuur. Op basis daarvan zijn alle bevindingen opgeschreven in het document 'analyse zorgstructuur TOON' en zijn er aanbevelingen gedaan waar wij dit jaar aan gaan werken.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stel een nieuw profiel op met taken van de IB-er, passend bij de blijvende IB-er en met in achtname van de wensen vanuit de leerkrachten. Maak gebruik uit de punten die genoemd zijn in het document 'analyse zorgstructuur TOON'.</li> <li>• Neem de zorgroute van TOON en het SWV nog eens duidelijk door met de teamleden.</li> <li>• Plan elke week een dagdeel waarop de IB-er aanwezig is in een cluster, om zo feeling te krijgen en houden met het reilen en zeilen in een groep en direct samen te werken met leerkrachten. Om van daaruit keuzes te maken en ook meer preventief te kunnen werken.</li> <li>• Ontwerp met het team nieuwe effectieve groeps-of onderwijsplannen, zodat deze als bruikbaar en nuttig worden ervaren. Ook voor de groepen 1-2. Neem ook een sociaal-emotioneel plan mee, waarin de acties a.g.v. KANVAS worden opgenomen</li> <li>• Betrek leerkrachten van groep 1-2 bij de aanname van leerlingen, het opstellen van een bruikbaar overgangsprotocol en het verdiepen in een volginstrument voor de leerlijnen dat passend is bij de populatie. Te beginnen bij de leerlijnen van ParnasSys.</li> <li>• Houd groeps- en leerlingbesprekingen op maat: laat de leerkracht (tijdig) aangeven op welke manier zij de kostbare tijd van de leerling- en groepsbespreking willen invullen, zodat deze nuttig is voor het werken in de groep.</li> <li>• Maak meer gebruik van de mogelijkheden van ParnasSys. Zorg dat alles in een systeem wordt opgenomen en benut uiteindelijk de groepskaart.</li> <li>• Maak leerkrachten vaardig in het stellen van specifieke en haalbare doelen, het maken van diepgaandere analyses en evaluaties en vervolgens goed onderbouwde (vervolg) keuzes voor het onderwijs in de groep. Zorg dat ze op deze manier cyclisch werken (PDCAcyclus). Blijf hen hierbij altijd ondersteunen. Wees samen verantwoordelijk.</li> <li>• Zet kortdurende interventies van 6-8 weken in, zoals oorspronkelijk bedoeld. Maak hiervoor individuele plannen.</li> <li>• Zet de inzet van de extra ondersteuners effectief in en naar zorgzwaarte van een groep in.</li> <li>• Spreek leerkrachten aan op taken die bij hen horen en die ze niet uit hebben gevoerd. Geef hierbij feedback zoals geleerd, feedback die hen stimuleert in de taakvolwassenheid en eigenaarschap.</li> <li>• Ga al snel in het nieuwe schooljaar met het hele team in gesprek over het School Ondersteuningsprofiel dat in juli 2022 herzien moet worden: - Aan welke onderwijsbehoeften kan de school voldoen en waar liggen grenzen? - Welke vaardigheden en kennis wordt verwacht van leerkrachten in de basisondersteuning? • Pas alle documenten aan aan de huidige naam van de school.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	Zorgoverleggen IB - team Begeleiding/ ondersteuningstraject IB door Interim advies en begeleiding
Betrokkenen (wie)	team, ib en interim ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en schoolleiding

Kosten	Deel formatie IB en deel NPO gelden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	december 2021 tussenevaluatie juni 2022 eindevaluatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Leerkrachten zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zie werken aan een efficiënte zorgstructuur.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: Het team is in staat om sterke instructies te verzorgen gebaseerd op het EDI model. Dit instructiemodel wordt toegepast bij verschillende vakinhouden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Werken volgens EDI model
Huidige situatie + aanleiding	Om de didactische vaardigheden van de leerkrachten te versterken heeft het team van Kindcentrum Toon in het schooljaar 2020-2021 scholing gevolgd van Edux. Het expliciete directe instructie model (EDI) is ingevoerd bij het vak rekenen en er zijn klassenbezoeken geweest om leerkrachten te ondersteunen in de uitvoering. Komend schooljaar wil men de kennis en toepassing van EDI uitbreiden naar het vak lezen. Op kindcentrum Toon wordt veel geïnvesteerd in taal, lezen en leesmotivatie, nog niet alle leerkrachten gebruiken hierbij de principes van EDI.
Gewenste situatie (doel)	Op het eind van schooljaar 2021-2022 • Kennen alle leerkrachten en onderwijsondersteuners/-assistenten de uitgangspunten van goed leesonderwijs. • Kunnen de leerkrachten de leesresultaten analyseren en het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. • Worden de principes van EDI verweven in de leesinstructie of voorbereidende leesinstructie (groep 1 en 2). • Kan de taalcoördinator zelfstandig lesbezoeken afleggen en met de leerkrachten reflecteren op de I leesles.
Activiteiten (hoe)	• Twee maal een studieochtend met het team. • Drie rondes klassenbezoeken bij een deel van de groepen samen met de leescoördinator. • Plannen van de studieochtenden en rondes klassenbezoeken met tijd voor feedbackgesprekken. • Voortgangsoverleg met directeur, leescoördinator en IB na de observatierondes.
Consequenties organisatie	Inplannen studieochtenden, klassenbezoeken, voortgangsoverleg
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, leescoördinator en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding en IB
Meetbaar resultaat	Beheersen technieken horende bij EDI; - Leerkrachten betrekken en activeren de leerlingen bij de les. - Leerkrachte controleren of de leerlingen hebben geleerd en of de instructie effectief is geweest. - Leerkrachten geven feedback aan de leerlingen op proces. - Leerkrachten herhalen de instructie in de verlengde instructie (20% IIn)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni- teamvergadering; hele team. In hoeverre wordt de transfer gemaakt naar andere vakgebieden?
Borging (hoe)	Standaard meenemen in de klassenbezoeken en collegiale consultatie.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD2: Kinderen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij hebben meer inbreng en meer keuzevrijheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: De missie, visie en kernwaarden zijn zichtbaar voor iedereen, zowel in de inrichting, als in het handelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Leerkrachten kunnen basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Dus ook de leerlingen op zorgniveau 1 en zorgniveau 2. Zij zijn meer eigenaar van de gehele zorgprocedure.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Betrokkenen (wie)	ib, verschillende leerkrachten uit cluster, onderwijs en advies en begeleiding
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD5: Binnen alle ontwikkelteams wordt er planmatig gewerkt met 90 dagen doelen. Iedere cyclus wordt geëvalueerd, aanbevelingen gedaan en vervolgens een nieuw plan op gemaakt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar hebben wij ontwikkelteams gehad voor de volgende onderwerpen; Rekenen, Leerplein, Pedagogische visie, PR. Naar aanleiding van de evaluatie afgelopen jaar is er besloten dat er een ontwikkelgroep voor Lezen, Leerplein, Pedagogische visie en zelfregulerend leren komt.
Gewenste situatie (doel)	Goed werkende ontwikkelteams die werken met concrete 90 dagen doelen volgens de PDCA cyclus.
Activiteiten (hoe)	Tijdens studiedagen en studiemiddagen plannen maken, evalueren en presenteren. Bijeenkomsten verschillende ontwikkelteams. Zichtbaar maken van de PDCA cyclus.
Betrokkenen (wie)	team en ontwikkelteams
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding over het grote geheel, de ontwikkelteams over de eigen ontwikkelthema's
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na 90 dagen worden de doelen geëvalueerd, gepresenteerd en de plannen bijgesteld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD6: Leerkrachten gaan met regelmaat bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback op de les.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD7: Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor technisch lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Volgt nog door leeswerkgroep
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD8: Bijwerken van de taalachterstanden i.v.m. schoolsluiting Corona.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalachterstanden bijwerken
Huidige situatie + aanleiding	<p>Begrijpend lezen leerrendement Groep 4; 50% → (75%) Groep 5 ; 30% → (ong. 100%) Groep 6; 30% → (ong. 200%) Groep 7; 80% → (ong. 100%) Groep 8; 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technisch lezen leerrendement Groep 3; beginnen met achterstand; &lt;M3 → (&gt;M3) Groep 4; 80 % → (35%) Groep 6; 95 % → (100%)</li> <li>• Spelling leerrendement Groep 3; beginnen met achterstand; &lt;M3; → (vold. Groei) Groep 4 ; 60% → (&gt;100%) Groep 6; 85% → (&lt;100%) Spelling werkwoorden groep 7; &lt; M7 niveau (vs achteruit)</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Per groep zijn de gewenste doelen opgenomen in de groepsplannen
Activiteiten (hoe)	Taalspeelgroepen Lyceo 3 programma's Extra ondersteuning in de groep Implementatie Bouw
Betrokkenen (wie)	ib, bouwcoördinatoren en leerkrachten en onderwijsassistenten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator NPO, schoolleiding, Ib
Kosten	NPO gelden
Omschrijving kosten	Zie NPO plan in bijlage

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------