

Basisschool Klein Heyendaal

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids geeft je informatie over wie wij zijn als school en hoe we dit in de dagelijkse praktijk vormgeven. De schoolgids kan je als ouder(s)/verzorger(s) helpen bij het maken van de schoolkeuze voor jouw kind.

Met de schoolgids verantwoorden we ons ook naar alle ouders. Je mag ons aanspreken als zaken niet zo verlopen als in de schoolgids wordt voorgesteld. Jouw opmerkingen kunnen voor Klein Heyendaal van belang zijn voor onze verdere schoolontwikkeling.

Wil je meer weten over onze school? Of wil je eens kennismaken en/of een kijkje nemen bij ons op Klein Heyendaal?

Laat het mij vooral horen, je bent van harte welkom!

Namens het gehele team,

Vriendelijke groeten,

Maarten Brunsveld
Directeur Klein Heyendaal

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Klein Heyendaal
Professor Huijbersstraat 1
6524NP Nijmegen

☎ 0243231475
🌐 <http://www.kleinheyendaal.nl>
✉ info.kleinheyendaal@josephscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Marieke Tiemessen	marieketiessen@josephscholen.nl
Directeur	Maarten Brunsveld	maartenbrunsveld@josephscholen.nl

Op Klein Heyendaal vormt de directie samen met de kwaliteitscoördinatoren het kernteam.

Kwaliteitscoördinator groep 1-3: Katja Leseman (katjaleseman@josephscholen.nl)

Kwaliteitscoördinator groep 4-8: Jeannine Janssen (jeanninejanssen@josephscholen.nl)

Schoolbestuur

Stichting Sint Josephscholen

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3761

<http://www.josephscholen.nl>

Samenwerkingsverband

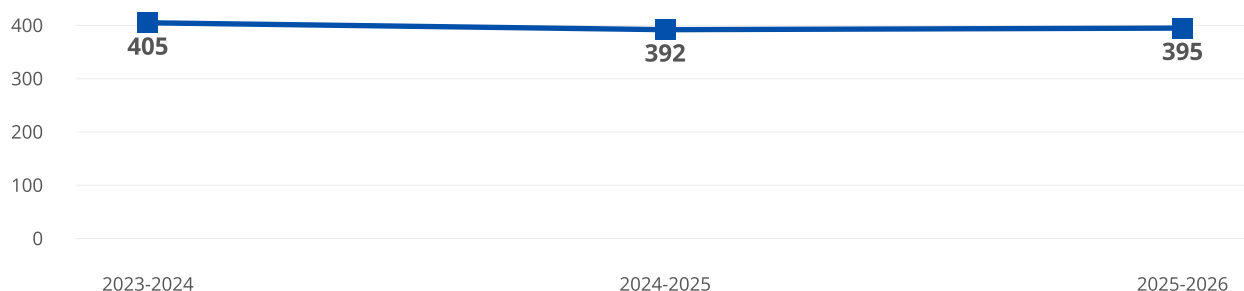
Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

 2025-2026
395

De leerlingen zijn vooral afkomstig uit de directe schoolomgeving en uit aangrenzende wijken; een enkele leerling komt van verder weg. Nijmegen Oost vergrijst, dit betekent dat het aantal leerlingen in ons voedingsgebied minder wordt. Na enkele jaren van lichte leerlingterugloop, lijkt ons leerlingaantal nu stabiel. Dit schooljaar werken we met 15 klassen. Deze bestaan uit vier gecombineerde kleutergroepen, twee groepen 3, drie combinatiegroepen 4-5 en van groep 6 t/m 8 zijn er dubbele jaargroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid, rust en structuur

Goed onderwijs

Samen

Ontdekken!

Missie en visie

Klein Heyendaal zorgt voor een prettige en veilige leer- en leefgemeenschap, waarbinnen leerkrachten, ouders en andere betrokkenen samenwerken om onze leerlingen optimaal te begeleiden bij hun ontwikkeling tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke individuen. Wij richten ons op alle ontwikkelingsfacetten van de leerling. Dit alles in een klimaat van rust, structuur en veiligheid.

Samen leren met plezier!

Identiteit

Klein Heyendaal is van origine een katholieke school. De waarden en normen die daarbij passen zijn belangrijk voor ons. Belangstelling voor en interesse in andere overtuigingen zijn voor ons heel waardevol. Wij zoeken naar wat ons verbindt. Wij willen een gemeenschap zijn waar onze leerlingen, personeel, ouders en andere volwassenen zich veilig voelen. De voorwaardelijke grondhouding voor dit uitgangspunt is er een waaruit respect spreekt voor elkaar, voor de school en voor de wereld om ons heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Na schooltijd worden er regelmatig specifieke activiteiten aangeboden die wellicht iets voor jouw kind kunnen betekenen. Klein Heyendaal zorgt voor een ruimte, de aanbieder is verantwoordelijk voor de inhoud. Je maakt dan ook prijsafspraken met deze aanbieder. Het gaat dan om bijvoorbeeld, typecursus, schaken, muziekles, judo en/of drama.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
(buiten)spel	 7 u 30 min	 7 u 30 min
expressieve vakken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
taal/rekenen/wereldoriëntatie	 9 u 00 min	 9 u 00 min
overig	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunztzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	5 u 15 min	3 u 15 min	4 u 00 min	3 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Beeldende vorming
- Plusaanbod



2.2 Het team

Het team van Klein Heyendaal wordt gekenmerkt door een mix van leeftijdsgroepen. Er werken twintigers, dertigers, veertigers, vijftigers en zestigers. Het merendeel van de leerkrachten is vrouw en werkt parttime. Het verloop onder het personeel is gering.

Naast de genoemde vakleerkrachten zijn er ook vakleerkrachten voor dans, deze worden extern ingehuurd via een dansschool. In de onderbouw zetten we ook tweewekelijks een muziekdocent in vanuit De Lindenberg.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid
Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze stichting beschikt over een vervangingspool. Bij afwezigheid van een leerkracht (bv. door ziekte of verlof) dient de directie een verzoek in voor een vervanger. Meestal wordt dit verzoek gehonoreerd (stap 1: externe oplossing). Soms is er geen vervanger beschikbaar. Dit is vervelend, want de continuïteit van het onderwijs heeft voor iedereen, kinderen, ouders en leerkrachten, hoogste prioriteit.

Bij vervanging wordt het volgende protocol gehanteerd:

Stap 1 Externe oplossing

Er is een vervanger beschikbaar vanuit de vervangingspool.

Stap 2 Interne oplossing

- Een parttime leerkracht komt extra werken.
- Stagiaires geven les onder verantwoordelijkheid van de directie.
- Kinderen worden verdeeld over andere groepen. Hier zijn we, i.v.m. continuïteit in andere groepen, erg terughoudend in.

Stap 3 Geen oplossing

De leerlingen blijven thuis. U ontvangt dan van ons een bericht via Social schools. Een groep blijft nooit langer dan één dag achter elkaar thuis. Mocht een leerkracht meerdere dagen niet vervangen kunnen worden, dan neemt een collega de groep over. Zijn of haar klas blijft dan een dag thuis.

Voor stap 2c en 3 doen we een groot beroep op u als ouders/ verzorgers. Dit is heel vervelend en dat betreuren wij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *KION vestiging Kloek, Kinderopvang Heyendaal en NIDO Kindvolgende Opvang.*

In Nijmegen werken we met een warme overdracht(Plus).

Warme overdracht is het mondeling overleg(kan ook telefonisch) tussen betrokkenen bij het kind uit de voorschoolse voorziening of consultatiebureau en de basisschool. Kindinformatie vanuit de overdrachtsformulieren wordt besproken ten behoeve van een soepele overgang van voorschoolse voorziening naar basisschool.

Criteria:

- Voor alle andere kinderen die naar de basisschool gaan.

Warme overdracht plus is het mondeling overleg tussen betrokkenen bij het kind uit de voorschoolse voorziening of consultatiebureau, de basisschool en de ouders. Kindinformatie vanuit de overdrachtsformulieren wordt besproken ten behoeve van een soepele overgang van voorschoolse voorziening naar basisschool.

Criteria:

1. Voor kinderen met een VVE- indicatie.
2. Voor alle kinderen van een KDO of Peuterarrangement waar een VVE-programma wordt aangeboden, dit om segregatie tegen te gaan.
3. Voor kinderen die extra of specifieke ondersteuning nodig hebben (zie bijlage 2).
4. Voor kinderen die in een zorgtraject zitten (Kijk Op Kleintjes/ZATO-4 jaar).
5. Ter beoordeling van de voorschoolse voorziening als er zorgen zijn.

N.B. 1. Indien de basisschool en de voorschoolse voorziening het wenselijk vinden om bij alle kinderen warme overdracht plus uit te voeren, dan is dit aan hen om te organiseren, uit te voeren en te bekostigen.

N.B. 2. Indien ouders aangeven aanwezig te willen zijn bij de warme overdracht (dan wordt het warme overdracht plus, dan is het aan de samenwerkingspartners om hier een antwoord op te geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten voor de planperiode 2024-2028

Voor de schoolplanperiode 2024-2028 gaan we uit van de vier pijlers die in de missie & visie staan beschreven. Deze pijlers vormen onze vier speerpunten voor 2024-2028.

Veiligheid: Dit speerpunt richt zich voor de komende jaren op het creëren van een veilige en vertrouwde leeromgeving voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Goed georganiseerd in alle lagen en gebieden van de organisatie, er heerst een professionele schoolcultuur. Fysieke-, sociale maar ook digitale veiligheid zijn hierin van zeer groot belang. Onze school beschikt over een veilig gebouw en schoolklimaat. Dit bevordert niet alleen de gezondheid en het welzijn van leerlingen, maar ook hun leerprestaties. Dit alles in grote gezamenlijkheid met en betrokkenheid van ouders.

Goed onderwijs: Het speerpunt 'goed onderwijs' focust zich in de komende jaren op het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs, het welzijn van de leerlingen, focus op basisvaardigheden van een leerling en de professionele groei van de leraren. Dit alles vanuit een heldere visie en een goede basis waarin duurzaamheid en continuïteit leidend zijn.

In 2028 hebben we de leerlingen goed in beeld in de groep en op papier. Bieden we de leerlingen een breed onderwijsaanbod met voldoende uitdaging. Leren met plezier is ons uitgangspunt.

Ontdekken: Het speerpunt ontdekken op Klein Heyendaal legt de nadruk op het stimuleren van nieuwsgierigheid, creatief denken en probleemoplossende vaardigheden bij leerlingen. Het doel is om leerlingen te leren actief te onderzoeken en de wereld om hen heen te verkennen. Niet alleen kennis opnemen, maar ook actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. In 2028 is ontdekken verweven in ons thematisch onderwijsaanbod.

Samen: Het speerpunt 'samen' op Klein Heyendaal benadrukt samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en de bredere schoolorganisatie. Het doel is om een leeromgeving te creëren waar samenwerken én - leren centraal staat. In 2028 zijn we een school waar samenwerking een vanzelfsprekendheid is geworden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De speerpunten zijn vertaald naar kleinere actiepunten. Deze actiepunten zijn beschreven in de jaarplannen voor komende vier jaren. Deze worden jaarlijks geëvalueerd met het team en vervolgens beschreven en ter verantwoording voorgelegd aan het bestuur. De verantwoording is ter inzage voor ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Klein Heyendaal vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt. Daarom bieden wij een sterke basis van goed onderwijs en passende ondersteuning voor alle leerlingen.

Binnen de school zorgen we voor een rustige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving. Duidelijke afspraken, herkenbare routines en een positieve pedagogische aanpak helpen kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. We werken doelgericht aan rekenen, taal, lezen, spelling, wereldoriëntatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Soms heeft een leerling tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig. Binnen onze basisondersteuning bieden we begeleiding aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij bijvoorbeeld lezen, rekenen, werkhouding, concentratie, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook leerlingen met dyslexie, dyscalculie, ADHD, ADD of ASS kunnen binnen onze mogelijkheden ondersteuning ontvangen.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verrijking en verdieping binnen de eigen groep. Waar passend maken leerlingen gebruik van aanvullende materialen, een peergroep of andere uitdagende activiteiten.

Samen met ouders bekijken we steeds welke ondersteuning een leerling nodig heeft en of wij als school daarin passend kunnen voorzien. Daarbij blijven we de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig volgen en gaan we regelmatig met ouders in gesprek. Ons uitgangspunt is steeds: wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?

Zo werken we samen aan een veilige, plezierige en kansrijke schooltijd voor ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2- specialist
- Kwaliteitscoördinator

We faciliteren op Klein Heyendaal een aanbod voor de begeleiding van dyslexietrajecten, plusaanbod en NT2-ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Onze kwaliteitscoördinatoren begeleiden de leerkrachten rondom brede zorgvragen vanuit de leerlingen. In bepaalde situaties begeleiden zij ook de leerlingen.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt de leerkrachten en de leerlingen rondom specifieke zorgvragen m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Onze kwaliteitscoördinatoren begeleiden de leerkrachten rondom brede zorgvragen vanuit de leerlingen. In bepaalde situaties begeleiden zij ook de leerlingen.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt de leerkrachten en de leerlingen rondom specifieke zorgvragen m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht lichamelijke oefening signaleert aandachtsgebieden en/of zorgvragen bij de leerlingen en bespreekt deze met groepsleerkracht. De groepsleerkracht bespreekt deze met de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn negen gecertificeerde BHV-ers op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden extra ondersteund door de leerkrachten van de peergroup (meer en hoogbegaafde leerleerlingen). Tevens is er ruimte vrijgemaakt in de formatie voor NT2-ondersteuning op Klein Heyendaal.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen op de basisschool, stelt school een ontwikkelingsperspectief (opp) opstellen. De leerlingen hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij mee mogen praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning er voor hen uitziet. Bij ons betekent dit dat de leerling in gesprek gaat over zijn/haar ondersteuningsaanbod met de leerkracht en/of kwaliteitscoördinator samen met de ouders. Als de leerling hier hulp bij nodig heeft, dan zorgen we hiervoor. Want het hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een opp. Dus ook kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Het hoorrecht gaat op 1 augustus 2025 in.

Extra informatie

Klein Heyendaal kent geen specifiek doelgroepen beleid. De buurt waarin de school staat brengt met zich mee dat er veel leerlingen zitten die cognitief en talig begaafd zijn. In die zin is er de nodige aandacht om deze kinderen extra uit te dagen. In de formatie hebben we ruimte gemaakt voor leerlingen die extra uitdaging/verdieping nodig hebben (plusaanbod) of ondersteuning bij de basisvakken (zorgroute).

Daarnaast zien we veel internationale leerlingen, waarvoor in enkele gevallen ondersteuning bij NT2 onderwijs wordt ingezet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink:

Kwink en de Wet sociale veiligheid op school.

In het kader van deze wet (verplicht sinds 1 augustus 2015) moeten scholen een schoolbrede, preventieve aanpak hebben met samenhangende interventies die een sociaal veilig schoolklimaat helpen realiseren, duidelijke normen en waarden communiceren en weten dat rekening houden met de groepsfases cruciaal zijn voor een gezonde groepsvorming. Kwink dekt al deze onderdelen. Voor het meten van sociale veiligheid gebruiken wij het programma Leerling in Beeld.

Als aanvulling zetten wij collega's in die zijn getraind in de methode GroepsGeluk: 'systemisch werken in de klas'. Hiermee maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de groepsleider als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft de groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Sinds 1 augustus 2015 is in de wet vastgelegd dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Bovendien moet iedere school een anti-pestcoördinator aanstellen.

Scholenopdekaart.nl biedt scholen de mogelijkheid om aan bovenstaande verplichtingen te voldoen. Door hier gebruik van te maken, laten wij aan de buitenwereld zien op welke manier wij ons inzetten voor de sociale veiligheid van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jeannine Janssen	jeanninejanssen@josephscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ingrid van Heumen	ingridvanheumen@josephscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jeannine Janssen	jeanninejanssen@josephscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid van Heumen	ingridvanheumen@josephscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen ons onderwijs leggen wij graag een verbinding tussen opvoeding en onderwijs. Ouders en school hebben elkaar nodig en werken samen. Het is in het belang van het kind dat ouders zich in grote lijnen kunnen vinden in de opvattingen van Klein Heyendaal over onderwijs en de identiteit van onze school. Ouders en school zijn gezamenlijk betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Elk vanuit hun eigen taak en expertise: de ouder als 'kindkenner' en de school als 'leerlingkenner'. Met alle ouders voeren wij gesprekken over de voortgang van de ontwikkeling van jouw kind. Zowel structureel, tijdens de oudergesprekken, als incidenteel waar dat nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden digitaal geïnformeerd via een wekelijkse nieuwsbrief, het ouderportaal en incidenteel via een brief die wordt meegegeven.

Klachtenregeling

Met vragen, opmerkingen of een klacht kan je in eerste instantie terecht bij de leerkracht van jouw kind. Mocht je er samen niet uitkomen dan kan je naar de directeur stappen. Levert dit ook onvoldoende op, dan kan je terecht bij de directeur bestuurder van de Josephstichting.

Mocht je een officiële klacht in willen dienen dan kom je terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie. De commissie zal jou en de aangeklaagde uitnodigen voor een hoorzitting. De commissie zal zo mogelijk ook getuigen horen. De gegevens van de onafhankelijke klachtencommissie zijn: Landelijke klachtencommissie onderwijs, Postbus 91, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590. Het reglement van de commissie is te vinden op: <http://www.onderwijsgeschillen.nl/klachten/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-po-vo-bve-en-hbo/reglement-commissie>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ondersteuning van de leerkracht in de klascommissie.

Ondersteuning en begeleiden tijdens een sportdagen, de schoolreis en het schoolkamp, van leesniveaugroepen in de klas, van uitleen- en beheeractiviteiten in de Bibliotheek Op School(BOS)

Ondersteuning bij de periodieke luizencontroles

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- sportdag
- technieklessen, dansprojecten, theaterbezoek
- schoolvieringen zoals Kerst en Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De bijdrage voor het schoolkamp in groep 8 is vastgesteld op € 75,00

De bijdrage voor het schoolreisje van de groepen 3 t/m 7 is vastgesteld op € 30,00

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Ook kinderen van ouders die de ouderbijdrage niet betalen mogen deelnemen aan alle activiteiten die vanuit deze vrijwillige bijdrage worden bekostigd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch tussen 08:00 en 08:30 uur. Je kan dit ook via het ouderportaal Social schools doorgeven.

Ziekmeldingen worden geregistreerd in ons leerlingadministratiesysteem(Parnassys). Bij langdurig en/of veelvuldig ziekteverzuim gaan wij met jou in gesprek. Het kan zijn dat wij een melding doen bij bureau leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via het verlofformulier, te downloaden via de website of het ouderportaal.

In verband met de specifieke aard van het beroep van de ouders kan een verzoek om verlof buiten de reguliere schoolvakanties worden ingediend. Uit dit verzoek moet blijken dat in geen enkele reguliere schoolvakantie het gezin gezamenlijk 2 weken vakantie kan houden. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt. Het betreft doorgaans beroepen in de toeristische industrie.

Vrijstellingsaanvragen voor meer dan 10 dagen worden bij de leerplichtambtenaar ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

In Nijmegen dienen leerlingen altijd aangemeld te worden via Schoolwijzernijmegen.nl. Schoolwijzer onderzoekt of er op de school van jouw voorkeur plaats is. Leerlingen worden dan geplaatst in plaatsingsrondes die een aantal keren per jaar plaatsvinden.

Vierjarigen worden bij voldoende plaats ingeschreven.

Bij zij-instroom, dat zijn leerlingen die niet als vierjarige binnenkomen, onderzoeken wij eerst of wij het onderwijs kunnen bieden dat de leerling nodig heeft in de context met de klas waar het in komt. Daarvoor hebben wij een gesprek met de ouders en nemen wij contact op met de school van herkomst. Als we tot de conclusie komen dat wij het onderwijs dat nodig is kunnen bieden gaan wij over tot inschrijving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten worden verzameld in een schoolrapportage die besproken wordt in februari/maart. Vanuit een plenaire bespreking (wat zie je, wat valt op) vindt dooranalyse plaats op bouw-, parallel- of groepsniveau. Dit wordt weer teruggekoppeld aan de kwaliteitscoördinator.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

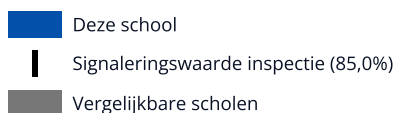
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

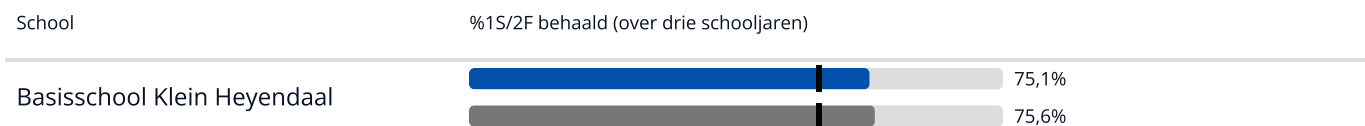
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



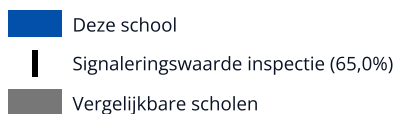
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen die door het team van Klein Heyendaal geformuleerd worden, vertonen al vele jaren hetzelfde beeld: een hoog percentage van de leerlingen vervolgt de opleiding op een school voor Voortgezet Onderwijs met een HAVO-VWO profiel. Uit de terugkoppeling van deze scholen blijken deze adviezen consistent: een hoog percentage van de leerlingen blijkt de opleiding op het geadviseerde profiel af te ronden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,1%
vmbo-k / -(g)t	6,8%
vmbo-(g)t	11,9%
vmbo-(g)t / havo	16,5%
havo	9,1%
havo / vwo	22,2%
vwo	32,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Klein Heyendaal wil een prettige, veilige leer- en leefgemeenschap zijn waarbinnen ouders, leerkrachten, leerlingen en andere betrokkenen samenwerken om onze leerlingen optimaal te begeleiden bij hun ontwikkeling tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke individuen. Dit alles in een prettig en veilig schoolklimaat van rust en structuur. Gericht op alle ontwikkelingsfacetten van de leerling.

Wij vinden het belangrijk dat we onze leerlingen voorbereiden op de samenleving: het actief kunnen meedoen in en een positieve bijdrage leveren aan die samenleving. Dit wordt ook van ons als basisschool verwacht: actief inzetten op de ontwikkeling van sociale competenties van leerlingen. Denk hierbij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zoals zelfbeeld, zelfstandigheid en regulering van emoties), sociale vaardigheden (samenwerken, zelfredzaamheid, omgaan met conflicten) en vaardigheden om in uiteenlopende situaties goed te (blijven) functioneren. Onze leerkrachten hebben onder andere een vormende (opvoedende) taak. In onze lessen besteden we gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Gedurende de lesdag zijn we in verschillende situaties bewust en onbewust bezig met het ontwikkelen van deze sociale competenties. Onze leerkrachten hebben hierin uiteraard een grote rol, het is één van hun belangrijkste taken. De kernwaarden van onze school vormen de basis van het pedagogische klimaat en het pedagogisch handelen. Vanuit die waarden zijn de schoolbrede afspraken opgesteld die duidelijk zichtbaar zijn in de hele school. Daarnaast stelt elke groep aan het begin van het schooljaar samen de groepsafspraken op. Dit gebeurt als onderdeel van de Gouden weken, de periode aan het begin van het schooljaar die gericht is op positieve groepsvorming. Halverwege het schooljaar, na de kerstvakantie, verstevigen we deze groepsvorming opnieuw met de Zilveren weken.

6 Schooltijden en opvang

Naast de voor- en naschoolse opvang van NiDO Kinderopvang in het gebouw van Klein Heyendaal, kan je ook kiezen voor voor- en naschoolse opvang door een aanbieder die dit elders organiseert. Zie hiervoor de volgende websites:

www.nidokinderopvang.nl

www.kion.nl

www.korvn.nl

www.kindergarden.nl

www.struin.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting NIDO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting NIDO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

