

Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool De Kleine Wereld

(13WR00)

2025-2026



Basisschool De Kleine Wereld
Newtonstraat 50
6533 KG Nijmegen

Goedgekeurd door MR
24-06-2025

Inhoudsopgave

1 Inleiding p.2

2 Onze school & passend onderwijs p.3

Algemene gegevens

2.1 Visie

2.2 Onderwijs en ondersteuning

2.3 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school p.8

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning p.15

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken p.22

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1.1 Bijlage overzicht specialisten p.23

2. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor kinderen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor kinderen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke kinderen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Dit document kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

3. Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Naam van onze school	Basisschool De Kleine Wereld
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sint Josephscholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

3.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een brede basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Wij denken groepsgericht: wat is nodig voor deze groep, met daarnaast veel liefde en aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Alle religies en culturen zijn welkom op De Kleine Wereld. Ook maken wij ons sterk voor passend onderwijs. Dus: verschillen in onderwijsbehoeften, tenzij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.



Onze visie op passend onderwijs

Wij staan als school voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Met passend onderwijs wil De Kleine Wereld bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijs/ondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat binnen onze wijk als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- elk kind onderwijsondersteuning op maat krijgt;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- er een optimale samenwerking is met ouders en eventuele externe experts.

3.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze kinderen

De heterogene samenstelling van onze leerlingpopulatie stelt ons in staat om van en met elkaar te leren. Op De Kleine Wereld kent iedereen elkaar, de sociale controle is groot. We streven naar continuïteit en stabiliteit van de school als organisatie, met de ambitie om te groeien. Wij ervaren het werken met veel verschillende culturele en sociale achtergronden als waardevol. Wij gaan uit van mogelijkheden. Wij leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan.

Onze school kent een schoolweging van 35,2 op een bandbreedte van 20-40. De spreiding van de leerlingpopulatie is gemiddeld tot groot, dit betekent dat de verschillen tussen kinderen aardig uiteenlopen. Zowel onze schoolweging als schoolspreiding vraagt van ons team ons onderwijs te intensiveren. Lekker duidelijk met een focus op de middengroep, vanuit weten wat onze middengroep nodig heeft. Daarnaast realiseren we extra ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben en bieden wij prikkelende opdrachten aan in de Plusgroep. Zo zorgen we voor goed en passend onderwijs voor ieder kind.

In algemene zin hebben wij (op grond van de kenmerken van de kinderen) de volgende aandachtspunten:

- Focus en sturing op de kernvakken: taal, lezen, rekenen en spelling zodat de kinderen het gereedschap krijgen om zo optimaal mogelijk te leren leren en de doelen van de kernvakken te behalen.
- Continue alertheid en stimulans op de sociale- en emotionele ontwikkeling. We leren onze kinderen samen en zelf op elkaar af te stemmen en hun gedrag te reguleren. Coöperatieve werkvormen zorgen hierbij voor structuur en routines. Burgerschap is bij ons inclusief doordat wij als Kleine Wereld alles wat in de grote wereld speelt aan bod laten komen. Wij werken met De Vreedzame School.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Wij hebben de kinderen goed in beeld. We signaleren wat kinderen nodig hebben en stemmen ons eigen handelen hierop af, door samen te onderzoeken naar wat een kind nodig heeft.
- Wij zetten in op een optimale samenwerking tussen ouders en school. Ouders kennen hun kind tenslotte het beste.
- Wij zijn continu bezig onze leerkrachtvaardigheden te versterken. Zo werken we aan goed klassenmanagement en duidelijke instructie.
- Op De Kleine Wereld werken we met expertteams. Talenten van teamleden worden benut. We leren van en met elkaar.
- Onderwijsondersteuners en onze remedial teacher maken onze onderwijsondersteuning nog sterker.
- Wij hebben een positieve grondhouding, denken altijd in mogelijkheden.
- Als team werken we met het programma De Vreedzame School om goed en gewenst gedrag te bevorderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer sprake is van onderstaande punten zitten er grenzen aan onze ondersteuning:

- Externaliserend gedrag waarbij veiligheid van het kind en de omgeving in het gedrang komt.
- Zeer ernstige leerproblemen.

Daarbij is aangetoond dat tenminste een van onderstaande zaken een rol speelt:

- Onvoldoende leerrendement,
- Komt de ontwikkeling van het kind in gevaar,
- De veiligheid voor het kind en/of zijn omgeving is niet gegarandeerd.

Met behulp van de vijf ondersteuningsniveaus kunnen we inschatten of we het kind al dan niet kunnen helpen. M.a.w. we kunnen inschatten welke behoeften/kenmerken (op welk niveau) een kind heeft en vervolgens of we het kind wel of niet een arrangement kunnen bieden. Hieronder worden de verschillende ondersteuningsniveaus omschreven.

Niveau 1

Algemene begeleiding in de groep

De leerkracht stemt zijn didactische en pedagogische aanpak af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het kind zit goed in zijn vel. De pedagogische aanpak en de basisinstructie biedt het kind voldoende uitdaging om zich op een positieve manier te ontwikkelen.

Niveau 2

Extra begeleiding in de groep

De leerkracht geeft kinderen extra begeleiding binnen de groep. De leerkracht betreft de ouders hierbij.

Het kind krijgt extra pedagogische of didactische begeleiding van de leerkracht. Het gaat om een plan van aanpak op het gebied van gedrag of een aangepast programma voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben door een onderwijsachterstand of een onderwijsvoorsprong. De leerkracht heeft regelmatig overleg met collega's zodat er vanuit meerdere betrokkenen en vanuit verschillende expertise meegedacht kan worden.

Niveau 3

Extra begeleiding na intern onderzoek

De begeleiding in de groep is niet afdoende. De leerkracht meldt het kind aan bij de kwaliteitscoördinator voor een pedagogisch en/of didactisch handelingsadvies of observatie. Indien nodig worden interne en externe hulpverleners ingeschakeld voor lichte ondersteuning: gespecialiseerde leerkracht, RT, hoogbegaafdenspecialist, SMW, logopediste, fysiotherapeut. De aanpak wordt vastgelegd in het groepsplan of in een individueel handelingsplan, dat vervolgens wordt uitgevoerd. Ouders worden bij het hele proces actief betrokken. Het kind heeft speciale begeleiding nodig om zich voldoende te kunnen ontwikkelen en te handhaven in de groep. Dit kan zijn op pedagogisch en/of didactisch niveau.

Niveau 4

Bespreking BSOT en/of n.a.v. extern onderzoek

De school is handelingsverlegen en er wordt, in overleg met ouders, externe hulp van een specialist ingeroepen. Het is ook mogelijk dat er een psycho- diagnostisch onderzoek aangevraagd wordt. Op basis van adviezen uit observaties en onderzoek wordt een handelingsplan/aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Het gaat hier om kinderen met een externe hulpvraag. Bespreking in het BSOT, buurtteam, regieteam, ondersteuning of onderzoek door een psycholoog of orthopedagoog, Kentalis, Jeugdzorg,

Pro Persona, Zoom- in, (school) arts, RID, Marant enz. is gewenst, wordt aangevraagd of is in werking gezet.

Niveau 5

Bovenschoolse begeleiding SBO/SO of Samenwerkingsverband Stroomland

Verwijzing wordt of is, via het BSOT, aangevraagd bij de Commissie van Toelating (CvT) voor verwijzing naar SBO of SO. Deze kinderen zijn niet plaatsbaar of kunnen we onvoldoende begeleiding bieden.

Dit is een kind dat in het reguliere onderwijs onvoldoende begeleiding kan krijgen om tot een optimale ontwikkeling te komen. Onderstaande onderwijs gerelateerde problemen kunnen het onmogelijk maken de leerling het onderwijs te bieden waar het recht op heeft:

- Ernstige leerproblemen,
- Gedragsproblemen en/of zeer specifieke kindkenmerken,
- Lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen.

Daarbij is aangetoond dat tenminste een van onderstaande zaken een rol speelt:

- Onvoldoende leerrendement,
- Komt de ontwikkeling van het kind in gevaar,
- De veiligheid voor de leerling en/of zijn omgeving is niet gegarandeerd.

Begrenzing (in het kader van zij-instromers)

Niveau 3: hierbij wegen we eerst de totale (zorg) ondersteuningsbehoeftes in de betreffende groep.

Niveau 4: maximaal 4 leerlingen met niveau 4 in de klas, tenzij de kwaliteitscoördinator en directeur in overleg met de leerkracht(en) besluiten dat de leerling plaatsbaar is.

Niveau 5: we hebben niet de juiste expertise voor het begeleiden van kinderen op niveau 5. We vangen een kind eventueel tijdelijk op en gaan samen met ouders op zoek naar een passende vorm van onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Verdere verdieping in het Expliciete Directe Instructiemodel en in het trauma-sensitief lesgeven.



3.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de kinderen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

[Zoekpagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website met zoekresultaten.](#)

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de volgende waardering: De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee de eisen die op dat moment van toepassing waren.

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze kinderen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

4.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze kinderen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist		Click or tap here to enter text.	
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

4.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigrøp			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een kind.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Bovenstaande antwoorden zijn gebaseerd op het huidige schooljaar.

4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke kinderen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor kinderen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

- Door de invoering van het programma De Vreedzame School, is het beleid op sociaal-emotionele ontwikkeling herijkt.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school



Inrichting ondersteuningsroute

I We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (Stromenland). In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het samenwerkingsverband (Stromenland) om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.

Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de schoolondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.

Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen bij de orthopedagoog/schoolpsycholoog van ons bestuur.

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We werken met een zorgteam. We voeren twee keer per jaar groepsbesprekingen, waarbij leerkrachten met elkaar & de kwaliteitscoördinator de groep doorspreken met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, kindbesprekingen gepland tussen kwaliteitscoördinator en groepsleerkracht(en) over kinderen afzonderlijk naar aanleiding van het groepsoverleg. Binnen onze school is de groepsleerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van kinderen, zij zijn tenslotte de expert. Daarna kan advies gevraagd worden aan de kwaliteitscoördinator, die eventueel verdere ondersteuning coördineert.

Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:

- Meldcode
- Veiligheidsplan
- Dyslexieprotocol
- Pestprotocol
- Gedragsprotocol

II Een preventieve aanpak in de groep

We monitoren de ontwikkeling van kinderen continu.

Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen en collega's. Kinderen worden actief betrokken als het gaat om hun eigen leerontwikkeling. In de klas voert de leerkracht (feedback) gesprekken met de kinderen over hun resultaten en wat ze willen bereiken. Hiermee willen we de verantwoordelijkheid van kinderen stimuleren t.a.v. hun eigen leerproces.

Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school. Dat kan zijn de kwaliteitscoördinator, een collega, een, op een bepaald vakgebied, expert van de school zoals een taal-, lees- of rekencoördinator, een gedragsdeskundige of een collega die wat beter ingevoerd is in specifiekere ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen of minderbegaafde kinderen.

Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito Leerling in Beeld toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele kinderen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt besproken in het groepsoverleg met collega's en de kwaliteitscoördinator. Dit gebeurt twee keer per jaar.

Twee keer per jaar wordt door de kwaliteitscoördinator een schoolrapportage geschreven waarbij er wordt ingezoomd op de leeropbrengsten door de hele school.

We monitoren de ontwikkeling van onze kinderen op de onderdelen (voorbereidend) technisch- en begrijpend lezen, spelling, (voorbereidend) rekenen. Dit doen we zowel met behulp van de methode afhankelijke als -onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in beeld. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen met KJKI!

Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen.

Belangrijke onderwijs gerelateerde en persoonlijke zaken worden genoteerd in Parnassys (registratiesysteem). Hier vallen ook verslaglegging van gesprekken met bijvoorbeeld ouders en externen onder.

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen kinderen. Aan de basis van de instructie ligt het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). We passen het onderwijs aan door:

- In de kleutergroep te werken met een grote en kleine groep te werken met een instructietafel voor verlengde instructie
- inzet van computers voor extra oefening
- te werken met een aangepaste weektaak
- het aanbieden van huiswerk

Het effectieve directe instructiemodel wordt voornamelijk toegepast op de hoofdvakken lezen, rekenen, taal en spelling. Bij de zaakvakken (wereldoriëntatie, muziek en de expressieve vakken) geven wij instructie aan de hand van de methode of op basis van een eigen les. EDI wordt schoolbreed vanaf groep 3 toegepast. In de kleutergroepen wordt EDI ook ingezet echter aangepast op de behoefte van de leerling. Verwerking van leerstof vindt plaats door middel van spel.

In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. Hiervoor zijn er kapstokregels (vanuit De Vreedzame School) en klassenregels. Voorbeelden hiervan zijn: de omgang met materialen, het lopen door de klas, het toiletbezoek, zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik, het werken op de gang. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan etc. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar. We werken met een doelgericht plan voor de vakken: rekenen, spelling en begrijpend- en technisch lezen. Hierin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep en voor subgroepen en individuele kinderen.

In het groepsoverzicht worden de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht. Kinderen met extra behoeften proberen wij als school, binnen onze mogelijkheden, zo goed mogelijk te begeleiden. Dat geldt voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder kinderen met dyslexie.

Voor meer – en hoogbegaafde kinderen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor de kinderen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om gedurende een dagdeel per week de Plusgroep te bezoeken.

Onze school heeft ervaring in de omgang met kinderen met een andere moedertaal dan het Nederlands. Voor kinderen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open.

In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteunings- en onderwijsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q.

acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

Op De Kleine Wereld zorgen wij met enige regelmaat, in samenwerking met ketenpartners, voor buitenschoolse activiteiten. Hier zit een duidelijke behoefte van onze kinderen. We werken hier samen aan sociale vorming, talentontwikkeling en er is ruimte voor eigen inbreng.

III Lichte ondersteuning in de groep

We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.

Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Nog belangrijker is dat daar vaak de mogelijkheden liggen om het kind beter te laten functioneren.

Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij kinderen met:

- Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
- Ondersteuningsvragen van kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
- Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. Daarnaast hanteren we ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen.

Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Vervolgens hoe daaraan tegemoet kan worden gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren. Op basis van deze handelingsgerichte analyse worden in overleg met alle betrokkenen de ontwikkeldoelen geformuleerd. Tijdens regelmatig geplande evaluatie, wordt de ontwikkeling gevolgd en waar nodig de doelen bijgesteld.

Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van een kind. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van SMV Stromenland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

We beschikken over een aanbod voor lichte interventies in de groep.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:

- Lezen
- Spelling
- Dyslexie
- Rekenen
- Grote en kleine motoriek
- Taak- werkhouding
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze kinderen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om een kind in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:

- Technisch lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Kleine motoriek
- Grote motoriek (tijdens de gymles)
- Taak-werkhouding
- Motivatie
- Gedrag
- Groepsprocessen, groepsdynamica
- Meer begaafdheid, binnen de school

Als er meer ondersteuning nodig is dan onze basisondersteuning biedt, delen we de kinderen in in verschillende ondersteuningsniveaus (zie pagina 5).

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of boven bestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen.

Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra

ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Voorbeelden zijn: KION, UNIK, GGD/schoolarts en verpleegkundige, Bindkracht 10, de Bastei, Buurtteams en Kentalis.

Als school zijn wij verplicht om verzuim van kinderen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Kwaliteitscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken constructief samen met ouders en kinderen.

Wij betrekken als school uiteraard de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerstverantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind) bij de ontwikkeling van hun kind. Buiten de (rapport)gesprekken (2x per jaar en aan het einde van het jaar op aanvraag van ouders en/of leerkracht) om staat onze deur altijd open om met ouders in gesprek te gaan na schooltijd. Bij opvallende zaken op school, zal de leerkracht initiatief nemen in het contact met ouders.

Ouders worden waar mogelijk gevraagd te ondersteunen bij klassenactiviteiten zoals: excursies, musical, luizenkammen, etc. Ook vragen wij ouders als leesouder zodat er meer leesuren gemaakt worden.

We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen.

Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.

Wanneer het gaat om een verlengd schooljaar/doublure, beslist school in welke groep het kind wordt geplaatst. Dit gaat in samenspraak met leerkracht, kwaliteitscoördinator en het schoolmanagementteam.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Kwaliteitscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker vanuit Buurtteam
- Ouders
- anders, namelijk: Schoolverpleegkundige

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Kwaliteitscoördinator
- Teamleider
- Directeur

Wij nemen kinderen pas aan na een zorgvuldige overdracht met de voorschool (peutergroep en kinderdagverblijf) of de school waar het kind nu zit. Als ouders/verzorgers hier geen toestemming voor geven, dan zullen wij een kind niet plaatsen.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Fysiotherapeut
SBSO
Logopedie/ Kentalis
KION (VSO-BSO-KDV-PGR)

Toelichting samenwerking

Wij zijn een brede school, samen met de partners: KION (Peutergroep en kinderdagverblijf) en UNIK (orthopedagogisch kinderdagverblijf). Hierbij werken we samen met BindKracht10. Samen willen we een echte buurtschool zijn!



6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

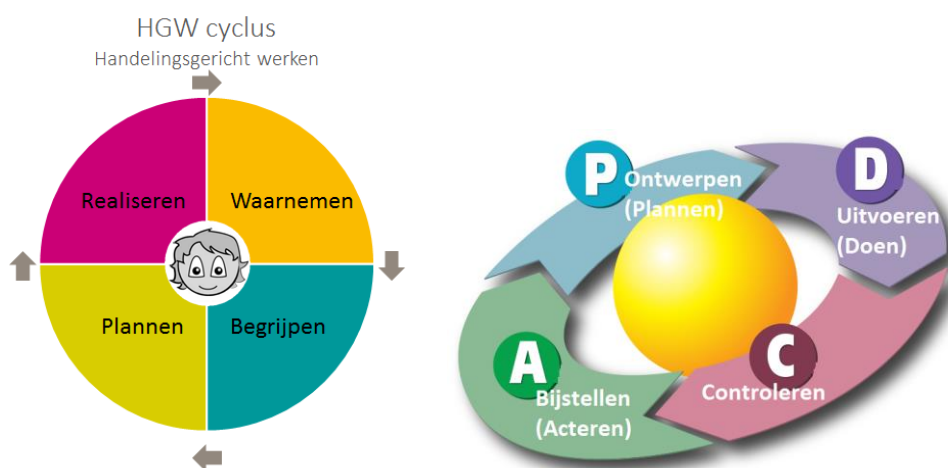
In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit dit SOP worden gerealiseerd?

Door het actief doorlopen van de HGW (handelingsgericht werken in de groep) - en PDCA cycli (beleidsniveau).



6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider en leerkracht samen.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Door de kwaliteitscoördinator en leerkracht samen.

Tweemaal per jaar.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door het actief doorlopen van de HGW- en PDCA cycli.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk staat een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te

	maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.