

Schoolplan 2020-2024

Basisschool de Akker
NIJMEGEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.5 Leerstofaanbod	13
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.7 Taalleesonderwijs	15
4.8 Rekenen en wiskunde	15
4.9 Wereldoriëntatie	16
4.10 Kunstzinnige vorming	16
4.11 Bewegingsonderwijs	16
4.12 Wetenschap en Technologie	17
4.13 Engelse taal	17
4.14 Les- en leertijd	17
4.15 Pedagogisch handelen	17
4.16 Didactisch handelen	18
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.18 Klassenmanagement	19
4.19 Zorg en begeleiding	19
4.20 Afstemming	20
4.21 Extra ondersteuning	20
4.22 Talentontwikkeling	20
4.23 Passend onderwijs	21
4.24 Opbrengstgericht werken	21
4.25 Resultaten	22
4.26 Toetsing en afsluiting	22
4.27 Vervolgsucces	23
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Personeelsbeleid	24

5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten	24
5.3 De organisatorische doelen van de school	24
5.4 De schoolleiding	24
5.5 Beroepshouding	25
5.6 Professionele cultuur	25
5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen	25
5.8 Het bekwaamheidsdossier	25
5.9 Voortgangsgesprek	25
5.10 Beoordelingsgesprekken	25
5.11 Professionalisering	26
5.12 Verzuimbeleid	26
5.13 Mobiliteitsbeleid	26
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Het schoolklimaat	27
6.2 Veiligheid	27
7 Financieel beleid	29
7.1 Sponsoring	29
8 Zorg voor kwaliteit	30
8.1 Kwaliteitszorg	30
8.2 Kwaliteitscultuur	30
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	30
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
8.5 Inspectiebezoeken	31
9 Strategisch beleid	32
9.1 Strategisch beleid	32
10 Aandachtspunten 2020-2024	33
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan beschrijven we de school met het accent op schoolontwikkeling. Het schoolplan is geschreven binnen het kader van de strategische visie van onze stichting: Stichting Sint Josephscholen. Samen met de dertien andere basisscholen van onze stichting hebben we in dit strategisch document onze visie op de toekomst voor de jaren 2020- 2024 beschreven. Bij het bepalen van deze toekomstvisie hebben we veel inbreng van relevante betrokkenen gevraagd, zoals ouders, (oud)leerlingen, leerkrachten, GMR, bestuur, samenwerkingspartners. De gekozen thema's uit deze visie (In verbinding, *gewoon* goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat) zijn, samen met andere thema's die we relevant vinden voor onze school, als basis gebruikt voor dit schoolplan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht en indien nodig grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze ontwikkeldoelen of actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Binnen onze stichting hebben we een onderwijskundige (kwaliteits)cyclus waarbinnen de onderwijsopbrengsten en onderwijsontwikkeling centraal staan. De evaluatie van het schoolplan en de schoolzelfevaluatie, met daarin de onderwijsopbrengsten, worden besproken in de onderwijskundige visitatiebezoeken die twee keer per jaar plaatsvinden. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. De teamleden hebben tijdens de Koersdag van 29 januari 2020 meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast hebben wij met elkaar tijdens een studiemiddag de ambities met elkaar vastgesteld voor diverse vakgebieden. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we naar bijlagen of naar andere documenten.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Sint Josephscholen
Bestuurder:	Mevrouw L.M. van den Brand
Adres + nummer:	Kelfkensbos 38
Postcode + plaats:	6511 TB Nijmegen
Telefoonnummer:	024 - 381 8283
E-mail adres:	luciennevandenbrand@josephscholen.nl
Website adres:	www.josephscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool De Akker
Directeur:	Heleen Tonn
Adres + nummer:	Akkerlaan 40-42
Postcode + plaats:	6533 BL Nijmegen
Telefoonnummer:	024 - 355 1104
E-mail adres:	directie@bsdeakker.nl
Website adres:	www.bsdeakker.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren met lesgevende taken
- 24 groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 klassen-assistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 35 medewerkers zijn er 26 vrouw en 9 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-10-2020).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar	2	6	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	10	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	1	1
Tussen 20 en 30 jaar		7	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	27	4

De directeur vormt samen met de twee bouwcoördinatoren en de Intern begeleider het managementteam van de school (SMT)

OP= Onderwijzend Personeel

OOP= Onderwijs Ondersteunend Personeel

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 390 leerlingen (teldatum 01-10-2019)

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten.

x Schoolweging/spreiding

De mogelijkheden op basis van de Schoolweging en de Spreiding

		SPREIDING				
		⇔ Homogene groep minimaal differentieren			Heterogene groep ⇔ maximaal differentieren	
		zeer klein [3-4]	klein [4-5]	gemiddeld [5-7]	groot [7-8]	zeer groot [8-9]
S C H O O L W E G I N G	↑ Voorspelt hoge resultaten	zeer laag [20-23]				
		laag [23-27]			23,4 6,3	
		gemiddeld [27-33]				
	Voorspelt lage resultaten ↓	hoog [33-37]				
		zeer hoog [37-40]				

● Schoolweging en spreiding 2019 / 2020

In schooljaar 2019-2020 had De Akker een weging van 23,4 met een spreiding van 6,3. Dit is een lage schoolweging met een gemiddelde spreiding.

De omgevingskenmerken van de leerlingen zijn eerder stimulerend dan belemmerend. M.b.t. passend onderwijs is de verwachting dat we op basis van onze schoolweging en spreiding regelmatig gemiddelde opbrengsten hebben en regelmatig zeer hoge opbrengsten. Bij gemiddelde opbrengsten zullen we ons aanbod intensiveren, bij hoge opbrengsten verrijken, verbreden en/of versnellen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat aan de rand van het stadscentrum van Nijmegen. Het opleidingsniveau van de ouders is hoog (HBO-WO) en er zijn veel tweeverdieners.

De kengetallen laten zien dat we een gemiddelde spreiding hebben van de populatie.

De afgelopen jaren zien we een lichte verandering: de leerlingen die nieuw instromen op onze school komen niet meer uitsluitend uit de wijken St. Anna en Hatertse Hei maar ook uit omliggende wijken zoals Grootstal, Brakkenstein en Hatert.

Het opleidingsniveau van de ouders wordt diverser en we zien een lichte stijging van leerlingen bij wie thuis geen Nederlands wordt gesproken.

De oudervereniging. Op een basisschool is de samenwerking tussen enerzijds de school (directie en team) en anderzijds de ouders/verzorgers van de leerlingen van groot belang. Dagelijks hebben we met elkaar te maken en beiden streven we ook naar één doel, namelijk ervoor te zorgen dat de kinderen op een goede en prettige manier de basisschooltijd doorlopen. De oudervereniging van onze school heeft zich georganiseerd in een aantal commissies en een overkoepelend bestuur van zeven personen. Het bestuur van de OV vergadert ongeveer 8 keer per jaar. Voor deze vergaderingen wordt ook de directeur en een lid van de MR uitgenodigd. Voor het organiseren van activiteiten is de inzet van ouders nodig. Hiertoe heeft de OV verschillende activiteitencommissies in het leven geroepen. Deze commissies werken nauw samen met het team van De Akker en ondersteunen hen waar dat nodig is.

De medezeggenschapsraad. Zoals iedere basisschool heeft ook De Akker een medezeggenschapsraad (MR). De MR oefent invloed uit op het beleid van de school en bestaat op De Akker uit drie personeelsleden en drie ouders. De ouders en leerkrachten zitten in de MR 'zonder last of ruggenspraak': ze vertegenwoordigen hun achterban (personeelsleden c.q. ouders) in de MR, maar zijn vrij om eigen beslissingen te nemen. Het algemeen belang van de school staat hierbij voorop. De MR-leden worden gekozen. De zittingsduur is drie jaar, waarna verlenging mogelijk is. Vanuit de MR onderhoudt de oudergeleding contact met het bestuur van de oudervereniging en via dat bestuur met de ouderwerkgroepen en –commissies. Naast de MR bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor onze stichting. Hierin zitten vanuit alle aangesloten basisscholen twee MR-leden. Via de GMR kunnen we ook invloed uitoefenen op het beleid van het bestuur van de Stichting St. Josephscholen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

De sterkte -zwakte analyse is zowel door het team, als door de MR de OV en de leerlingenraad uitgevoerd, het uiteindelijke (gemeenschappelijke) resultaat is opgenomen in dit schoolplan.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De school wordt gezien als veranderbaar. Er wordt gedacht in mogelijkheden. Er is ruimte voor ontwikkeling en scholing wordt gevolgd.	Het pedagogisch klimaat is onvoldoende geborgd en niet altijd eenduidig.
Hoge bereidheid bij ouders om een bijdrage te leveren aan schoolactiviteiten. Zeer betrokken MR en Oudervereniging.	De didactische aanpak heeft onvoldoende doorgaande lijn en is niet altijd eenduidig
Het team is collegiaal, er heerst een fijne sfeer. Persoonlijke en professionele ontwikkeling vindt volop plaats.	Het gebouw biedt onvoldoende ruimte voor rustige (zelfstandig) werkplekken voor de leerlingen en het schoolplein biedt weinig mogelijkheden.
Vakleerkrachten geven muziek en bewegingsonderwijs en met de Bieb op School stimuleren we het lezen.	De afgelopen jaren zijn er veel personele wisselingen geweest in het team, dit heeft gevolgen voor het borgen van afspraken.
Een goede zorgstructuur waardoor alle groepen en leerlingen in beeld zijn.	De opbrengsten voor rekenen en wiskunde zijn lager dan op basis van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuw SMT; herijken van de koers, missie, visie en kernwaarden en het borgen hiervan.	Vergrijzing van de wijk leidt tot krimp van het leerlingaantal.
Nieuwe collega's in het team brengen andere inzichten, kennis en expertise mee.	Het oplopende lerarentekort leidt tot minder continuïteit en kwaliteit en meer werkdruk
Meer thematisch en projectmatig werken.	De leerlingpopulatie verandert en dit vraagt om een aanpassing van het aanbod.
Eigenaarschap van kinderen over hun eigen werk versterken, onder andere door het geven van procesgerichte feedback.	

2.6 Risico's

In de vorige paragraaf hebben we de sterke en zwakke kanten van de school en de kansen en bedreigingen in kaart gebracht. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van onze sterktes en kansen om onze zwakke kanten en bedreigingen op te vangen en te verbeteren. Daarnaast is het mogelijk dat onvoorziene omstandigheden of maatregelen vanuit de overheid een risico vormen voor het onderwijskundig-, het personeels-, organisatorisch en financieel/materieel beleid. Om een voorbeeld te geven: de coronacrisis heeft een enorme impact op het onderwijs (gehad), terwijl we dit niet hadden voorzien. Met andere woorden, niet alleen wat we weten (zwakke kanten/bedreigingen) vormt een risico, maar vooral dat wat we (nog) niet weten.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

De belangrijkste ontwikkelingen op dit moment zijn:

1. Lerarentekort en krapte op de arbeidsmarkt. Het lerarentekort vormt een directe bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs. Het inzetten van tijdelijke noodmaatregelen maakt dat scholen onvoldoende kunnen garanderen dat leerlingen voldoende leertijd krijgen of lessen voldoen aan de basiskwaliteit.
2. Ouders en school. Ouders zijn in de ontwikkeling van kinderen van cruciaal belang. Zij zijn kindkenners in de nietschoolse situatie. Samenwerking tussen ouders en school is noodzakelijk en vanzelfsprekend. Het vraagt in toenemende mate om specifieke vaardigheden van leerkrachten.
3. Passend onderwijs. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Een kind kan naar een gewone school als dat kan, soms met extra hulp. Dat is het uitgangspunt. Een kind gaat naar het speciaal onderwijs als het intensieve begeleiding nodig heeft.
4. Bij brede ontwikkeling van leerlingen gaat het over socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming: sociaal-emotionele

vaardigheden, 21st century skills, wetenschap, burgerschap en technologie. 21st century skills is een verzamelterm voor een aantal competenties die belangrijk zijn in de huidige kennis-en netwerksamenleving. Denk daarbij aan kritisch denken, ICT basis-vaardigheden, mediawijsheid, sociale en culturele vaardigheden.

5. Financiering schoolgebouwen niet in overeenstemming met de kosten. Landelijk onderzoek laat zien dat er een groot verschil zit (40%) tussen de werkelijke bouwkosten van scholen en de vergoeding. Toekomstige eisen op het terrein van BENG/ENG en gasloos bouwen zijn hierin nog niet meegenomen.

6. Ontwikkelingen ten aanzien van verantwoording en toezicht. Sinds 2017 is de controle op onderwijskwaliteit door inspectie en onderwijs veranderd. Besturen zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. We staan bij de meeste onderdelen niet aan het begin van de ontwikkeling, er zijn al stappen gezet. Toch vinden we dat onderstaande thema's verbeterd of doorontwikkeld kunnen worden. In de jaarplannen wordt uitgewerkt waar we staan en waar we naar toe willen.

Streefbeelden	
1.	Schoolbrede aanpak op onderwijskundig gebied en didactisch handelen: Op De Akker is er in 2024 een heldere doorlopende leerlijn beschikbaar voor alle basisvakken en wordt er gewerkt volgens een eenduidige lesaanpak.
2.	Eigenaarschap bij kinderen: Op De Akker participeren de leerlingen in de organisatie en kunnen ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces en leerresultaten.
3.	Ouders als partners van de school: Op De Akker werken we samen met ouders aan leren en opvoeden en zien we ouders als partners van de school.
4.	Pedagogisch klimaat: Op De Akker hebben we een omgangscultuur waarin ieder zich maximaal kan ontwikkelen.

4 Onderwijskundig beleid




4.1 De missie van de school

Samen leren met hoofd, hart en handen.

Het is onze missie om kinderen een uitnodigende plek te bieden waar zij, persoonlijk en gezamenlijk, tot ontwikkeling en passievol leren komen om zodoende een bijdrage te leveren aan het samen leven en leren in onze maatschappij, nu en in de toekomst.

We hebben een diepgaand vertrouwen in de mens als lerend wezen. Dat willen we tot bloei laten komen. Ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid maar ook samen, als onderdeel van een geheel.

Leren met hoofd, hart en handen vraagt moed en lef. Dat lukt alleen vanuit een sociaal veilige basis waarin verbinden en begrenzen samengaan. Als team willen wij samen met de ouders onze leerlingen zo'n plek bieden: een school waar eenieder zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.

	Parel	Standaard
	op De Akker heerst een rustig leerklimaat	OP3 - Didactisch handelen
	op De Akker krijgen alle leerlingen muziekles van een vakleerkracht	
	op De Akker krijgen alle leerlingen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht	
	op De Akker zijn leerkrachten gericht op professionele en persoonlijke groei	KA2 - Kwaliteitscultuur
	op De Akker is spelend leren in groep 3 als vast onderdeel opgenomen in het dagprogramma	OP3 - Didactisch handelen

Onze kernwaarden:



Samen

Samen spelen, samen leren en tegelijkertijd jezelf leren kennen, daarmee kom je verder dan in je eentje. Samen nodigt uit tot zelfreflectie: je eigen houding en gedrag leren kennen in de dynamiek van een groep of als je succes hebt en ook bij een tegenslag of als iets mislukt. Daarbij heb je anderen nodig. Zij bieden het zicht op ontwikkeling en mogelijkheden en ondersteunen als het nodig is om weer op eigen benen te gaan staan. Samen vereist het nemen en het delen van verantwoordelijkheid. Samen bevordert autonomie: iedereen wordt daar sterker van!



Passie

Bezieling en passie zijn het innerlijke vuur om tot diepgaand leren te komen. Het werkt aanstekelijk en leidt tot enthousiasme en betrokken deelname, ten eerste van de 'aansteker' zelf maar daarna springt het over op medeleerlingen, collega's, ouders en andere belanghebbenden en betrokkenen. De basis van bezieling en passie is verwondering en nieuwsgierigheid.



Groei

We zien het als een opdracht van ieder mens om de eigen potentie ten volle te ontwikkelen. Als school willen we daaraan bijdragen door het persoonlijk elan van ieder kind en ieder teamlid naar boven te halen. Op deze manier dragen we bij aan een verrijking van de samenleving. En daarin kan niemand gemist worden.



Positief

Dit is onze basishouding want wanneer we de werkelijkheid met een positieve inslag bekijken, dan zien we de mogelijkheden en kansen. Zo ontwikkelen we vaardigheden die ons verder brengen in de maatschappij. Daarbij denken we aan het durven vragen van hulp, het aangaan van sociale contacten, het leveren van inspanning en volhouden om iets te bereiken, maar ook ruimte krijgen om fouten te mogen maken én ervan te leren. In alles wat we doen benaderen we de zaken vanuit deze houding en leren we om kritische feedback op een waarderende manier te geven en te ontvangen.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op eigen niveau verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruikgemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op gebruik van ICT

Het gebruik van ICT in het basisonderwijs zien wij niet als een doel op zich maar als een middel dat ondersteunend is aan het onderwijs.

- We willen in de les meer differentiëren om aan verschillen tussen kinderen tegemoet te omen.
- We willen ieder kind goed kunnen volgen om op maat onderwijsinterventies te plegen.
- We zorgen dat we met goede oefenprogramma's de kinderen op hun eigen niveau uitdagen.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Het fundament voor onze identiteit is de kwaliteit van de interactie, oftewel de wijze waarop we met elkaar omgaan. Dit op alle niveaus, op basis van onze primaire taak: goed onderwijs verzorgen voor alle kinderen op onze scholen. Daarbij is onze inspiratiebron de joods-christelijke traditie, en komt ons normen en waardenkader volledig overeen met algemeen humanistische uitgangspunten. Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder mens respect verdient en dat de maatschappij erbij gebaat is dat wij waardering hebben voor het eigene van de ander. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen.

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Op De Akker zijn wij van mening dat leerlingen opgroeien in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. We vinden het niet alleen van belang om hen daarop voor te bereiden maar ook om hen te leren om samen te leven en te leren in de huidige samenleving. Kennis van de wereld om ons heen is van belang, maar daar blijft het voor ons niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

De Akker werkt sinds het schooljaar 2017-2018 volgens het concept van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- Constructief conflicten op te lossen.
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag-regulerende werking van uitgaat. De

kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De Vreedzame School mikt op een verandering van de school- en klascultuur en dit kost tijd. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat en de eigen kracht van kinderen benut wordt. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Verantwoord burgerschap: Het doel van burgerschapsvorming is kennis, houding en vaardigheden verwerven die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het politieke, economische en sociaal-culturele leven. Burgerschap beperkt zich niet tot één vak. Diverse onderdelen komen binnen De Vreedzame school aan bod. Daarnaast binnen vakken als wereldoriëntatie en taal. Bij de vakken aardrijkskunde en geschiedenis krijgen politieke en economische thema's geregeld de juiste aandacht. Binnen het pedagogisch klimaat van de school schenken we op leeftijdsniveau van de leerlingen aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Te denken valt aan: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid en van discriminatie.

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Om dat te bereiken bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Binnen het onderwijs dat we aanbieden houden we rekening met de verschillen en de behoeften van de kinderen (zowel intensivering als verbreding en verrijking).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
2.	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen
3.	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	KIJK!	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal in Beeld	Methodegebonden toetsen	2020-2021
Technisch lezen	Veilig leren lezen	CITO DMT & AVI Methodegebonden toetsen Protocol Leesproblemen	
	Estafette (4 t/m 8)	CITO DMT & AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen CITO begrijpend lezen	
Spelling	Spelling in beeld	Methodegebonden toetsen CITO spelling	2020-2021
Werkwoordspelling	Spelling in Beeld	Methodegebonden toetsen CITO werkwoordspelling	2020-2021
Rekenen	WIG	Methodegebonden toetsen CITO Rekenen Wiskunde	2021-2022
Schrijven	Pennenstreken	niet van toepassing	
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Blink - eigentijds	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink - grenzeloos	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Blink - Naut	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN krantjes	niet van toepassing	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Tekenen		niet van toepassing	
Handvaardigheid		niet van toepassing	
Muziek	vakdocent	niet van toepassing	
Drama		niet van toepassing	
Bewegingsonderwijs	vakdocent	niet van toepassing	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School	niet van toepassing	

4.7 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs vinden we een kernvak en krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed en effectief te kunnen communiceren met elkaar. Het is nodig om de taal adequaat te kunnen gebruiken om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan op het moment dat wij dit signaleren. Dit kan zijn door de overdracht die we krijgen vanuit de voorschoolse voorzieningen en/of tijdens de screening van de school-logopediste en/of op basis van observaties van de leerkrachten. Op basis van die informatie kunnen de leerkrachten aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de onafhankelijke toetsen daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijsactiviteiten in. Groepen, subgroepen of kinderen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taal(lees)aanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Bij kwaliteitsindicatoren staan de onderdelen die we al gerealiseerd hebben. Bij de aandachtspunten staan de onderdelen die we verder willen ontwikkelen, deze worden meegenomen in de uitwerking van de grote ontwikkeldoelen (hoofdstuk 3).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de leerkrachten differentiëren met betrekking tot de tijd en aanbod die ze leerlingen geven
2.	de leerkrachten plannen extra taal-en leeslessen op basis van toets-uitslagen
3.	in de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met groepsplannen voor (aanvankelijk) technisch lezen en spelling

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten zorgen voor een taalrijke omgeving	hoog
We hebben schooleigen normen vastgesteld voor de diverse taalonderdelen	hoog
De leerkrachten integreren taalonderwijs in de zaakvakken	gemiddeld
De leerkrachten bieden heldere en eenduidige strategieën aan	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een kernvak. We besteden expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde. Het rekenonderwijs is de laatste jaren taliger geworden. Dit zou kunnen leiden tot meer problemen voor leerlingen, dit vraagt nader onderzoek. Ondanks de inspanningen blijven de resultaten van het rekenonderwijs achter. Het rekenonderwijs op De Akker heeft dan ook hoge prioriteit. We maken gebruik van de toetsen uit de methode en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen

Aandachtspunt	Prioriteit
de opbrengsten rekenen en wiskunde zijn niet passend (te laag) bij onze schoolweging en spreiding	hoog
de leerkrachten bieden heldere en eenduidige strategieën aan	hoog
de leerkrachten automatiseren de essenties van het rekenonderwijs	hoog

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuureducatie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We willen de vakken behorende bij wereldoriëntatie laten integreren in de andere vakken en vakoverstijgend werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een moderne methode voor WO (Blink)
2.	Onze school besteedt gericht aandacht aan verkeersonderwijs
3.	Onze school besteedt gericht aandacht aan milieu en duurzaamheid
4.	Onze school is aangesloten bij De Bastei (centrum voor natuur-en milieu-educatie)

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij WO zorgen we voor transfer naar de onderdelen taal-leesonderwijs	laag

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven over de actuele, kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuur-coördinator
2.	Onze school heeft een vakleerkracht muziek
3.	Onze school is aangesloten bij CESN (Cultuur En School Nijmegen)

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. De kinderen krijgen van een vakleerkracht een breed en volgens leerlijnen gevarieerd sport aanbod. Kinderen bewegen op hun eigen niveau en worden gedifferentieerd begeleid. Kinderen ontdekken hun mogelijkheden en verleggen hun grenzen van wat ze kunnen of soms durven. We vinden bewegingsonderwijs ook belangrijk vanuit het sociale aspect; leren bewegen doe je samen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een vakdocent bewegingsonderwijs voor alle groepen

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wetenschap en Techniek is onderdeel van onze geïntegreerde WO-methode (Blink)
2.	Onze school werkt samen met en maakt gebruik van het Ixperium

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We maken gebruik van de methode Groove.me.

Aandachtspunt	Prioriteit
Nieuwe methode voor Engelse taal	gemiddeld
Onderwijstijd voor Engelse taal in de diverse jaargroepen kritisch bekijken	gemiddeld

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we van maandag t/m vrijdag dezelfde lestijden voor groep 1 t/m 8: van 8.30-14.15 uur. Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben tussen 10.00 en 10.30 uur een kwartier pauze en tussen 12.00 en 13.00 een half uur pauze. De kinderen van de groepen 1-2 spelen dagelijks anderhalf uur buiten. Van 12.30-12.45 uur wordt er in alle klassen geluncht.

De kinderen gaan in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur naar school.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In principe trachten we alle kinderen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. In iedere groep wordt een duidelijk week en/of dagrooster gehanteerd. De leertijd per vakgebied is afhankelijk van de behoefte van de groep. Elke dag wordt er ruim aandacht besteed aan rekenen, taal, lezen en spelling.

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. We maken hierbij gebruik van de methode De Vreedzame School. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn:

veiligheid & vertrouwen,

aandacht voor verschillen

een open, respectvolle houding.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Het werken met een methode draagt bij aan eenduidigheid, echter het borgen vraagt aandacht, mede vanwege wisselingen in het team.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
Borgen van de Vreedzame School	hoog

4.16 Didactisch handelen

Op onze school brengen de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen voortdurend in kaart. Dit gebeurt door toetsgegevens en informatie uit observaties. Dit biedt informatie op het gebied van de ontwikkeling van de kinderen. Welke doelen worden al beheerst en in welke mate, en waar liggen de verbeterpunten. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. De groep wordt in diverse niveaugroepen verdeeld zodat de kinderen de instructie en begeleiding krijgen waar ze behoefte aan hebben. Deze niveaugroepen zijn niet in beton gegoten, maar kunnen variëren. Daarnaast variëren de leerkrachten in leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus
2.	De kinderen werken zelfstandig samen
3.	De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
4.	De leerkrachten leren de kinderen hun werk zelf te corrigeren
5.	De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid
6.	De leerkrachten zorgen voor betrokkenheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkracht biedt meerdere strategieën aan	hoog
Alle leerkrachten gebruiken hetzelfde instructiemodel	hoog

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid gaan daarbij hand in hand. Dat betekent niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen werken zelfstandig, werken samen en ondersteunen elkaar
2.	Kinderen werken met een weektaak

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen leerlijn zelfstandig werken	hoog

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De leerkrachten zorgen voor een effectieve organisatie en effectieve inrichting van het lokaal. Routines, regels en afspraken zijn helder en zichtbaar en worden nageleefd. Hierdoor weten de kinderen wat er van ze verwacht wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten hebben voor routinezaken regels opgesteld
2.	De leerkracht schept heldere verwachtingen en maakt gezamenlijke afspraken met de groep
3.	De leerkracht laat kinderen ervaren dat ze dingen zelf of samen met andere kinderen kunnen oplossen

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Leerlingen verschillen van elkaar en hier wordt zoveel mogelijk binnen de groep op afgestemd.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed leren kennen en ze volgen hun ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Voor groep 1 en 2 gebruiken wij KIJK! voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij, naast de methoden gebonden toetsen, de Cito om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij in de groepen 6 t/m 8 Vensters PO.

Wij werken handelings- en opbrengstgericht. We vergelijken de resultaten op de Cito-toetsen op schoolniveau vanaf schooljaar 2019-2020 met de nieuwe schoolweging en de daarbij behorende scores van referentieniveaus (onderwijsinspectie). De school heeft met deze nieuwe schoolweging de eigen schoolnormen bijgesteld (zie analyse van opbrengsten).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de zorgstructuur uitgebreid beschreven. Deze is voor ouders te vinden op de website van de school.

Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. De intern begeleider voert groepsbesprekingen (3x per jaar) bij de start van het schooljaar en na de Cito midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de individuele leerling (vaardigheidsgroei) en de nieuwe niveau-indeling (rekenen-spelling-technisch lezen) binnen de groepen. Alle leerlingen worden kort besproken. Indien de ontwikkeling van de individuele leerling zich niet ontwikkeld zoals was verwacht, dan wordt de leerling nader uitgebreid besproken met de intern begeleider (leerlingbespreking). Alle afspraken naar aanleiding van beide overleggen worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten kennen de kinderen
2.	De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien nodig, betrokken bij de zorg voor de leerlingen
6.	Onze school voert de zorg planmatig uit
7.	Onze school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
8.	De IB'er coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
EDI-model (expliciete directe instructie)	zwak / matig

Aandachtspunt	Prioriteit
Eenduidige hantering van het gekozen instructiemodel	hoog
Bespreking nieuwe schoolnormen met het team	hoog

4.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de onderwijsbehoeften en de belemmerende en bevorderende factoren van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Hiervoor worden groepsbezoeken en fliitsbezoeken afgelegd door directie, IB"er en bouwcoördinatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking

4.21 Extra ondersteuning

Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun eigen perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

Het streven van de school is om alle leerlingen zolang mogelijk bij de leerdoelen van het desbetreffende leerjaar te houden. Indien een leerling de minimale leerdoelen van een leerjaar niet meer kan blijven volgen, omdat de didactische leerachterstand te groot is geworden, dan kan er gewerkt worden met een eigen leerlijn. Uitgangspunt is dat er niet eerder met een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) gewerkt gaat worden dan bij de start van groep 6. Wanneer de school handelingsverlegen is, schakelt de school hulp in vanuit het samenwerkingsverband (SWV) Stroomland of ambulante begeleiding vanuit Kentalis (bij taal- en spraakproblemen). Veelal zijn deze leerlingen reeds eerder besproken in het Brede School Ondersteunings Team (BSOT).

In het OPP beschrijft de school in afstemming met externe contactpersonen en met de ouders welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken, de aanpak van de leraar (afstemming) en een inschatting van het uitstroomniveau. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd, hier zijn alle partijen bij betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning en beschrijft wat onze school kan bieden

4.22 Talentontwikkeling

Op De Akker maken wij vanaf groep 1 t/m 8 gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Leerlingen werken n.a.v. observaties van de groepsleerkracht en/of n.a.v. de resultaten binnen de modules (QuickScan, signalering en/of diagnostiek binnen het DHH) met leerlijn 1 of 2 voor de vakken rekenen en spelling. Er wordt dan een compactings- en verrijkingsaanbod aangeboden aan de leerlingen.

4.23 Passend onderwijs

Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken met rekenen en spelling (Leerlijnen vanuit DHH). De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Dit gebeurt in de klas. Leerlingen uit groep 7 en 8 hebben daarnaast de mogelijkheid om deel te nemen aan de workshops 'creatieve wiskunde', die wordt aangeboden op het voortgezet onderwijs te Nijmegen.

We hebben op onze school leerlingen met een TOS problematiek. Daarin werken we intensief samen met Kentalis, zodat we voor deze leerlingen extra voorzieningen hebben en een op maat toegesneden aanpak kunnen realiseren, mede door inzet van medewerkers van Kentalis.

Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school (o.a. de vaste onderwijsondersteuner vanuit het SWV) maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Dit proces zal voorafgaande aan de plaatsing op De Akker plaatsvinden (na aanmelding).

De school laat bij aannname meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren. Deze grenzen kunnen per leerkracht en per groep verschillen.

Leerlingen met externaliserend gedrag kunnen wij geen ondersteuning bieden als daarvoor geen passende (externe) ondersteuning op school kan worden geboden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Het team heeft hoge verwachtingen van de leerlingen. Middels de nieuwe schoolwegingscategorie heeft De Akker de (hogere) schoolnormen vastgesteld voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F voor de vakgebieden: lezen, rekenen en taalverzorging. (zie analyse van opbrengsten). Deze normen zijn gebaseerd op onze schoolwegingswaarde en het schoolspreidingsgetal.

Naast de opbrengsten van de methoden gebonden toetsen, werkt de school met de CITO-LOVS. Bij de analyse van de resultaten wordt er gekeken op 3 niveaus, te weten kind,- groep- en schoolniveau.

We richten ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen, maar kijken vooral naar de vaardigheidsgroei van de individuele leerling. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Cito/ParnasSys en de DULT-koppeling met MijnSchoolplanmodules.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Vanzelfsprekend wordt er gekeken naar de (groei)ontwikkeling van de desbetreffende groep an sich, maar ook in vergelijking met de schooljaren daarvoor.

Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de leerkracht interventies geformuleerd en deze worden in de groepsbespreking besproken met de intern begeleider.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod intensiveren
- Differentiatie aanpassen

Het SMT en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook uitgenodigd om good practice op te doen (collegiale consultatie).

Mocht op schoolniveau geconstateerd worden dat de resultaten op een bepaald vakgebied niet op voldoende niveau zijn, dan zal dit op schoolniveau aangepakt gaan worden.

Dit staat dan beschreven bij de ontwikkeldoelen van de school. Op De Akker heeft dit betrekking op het vakgebied rekenen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Schoolopbrengsten vakgebied rekenen	hoog

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op dit moment vinden we dat de resultaten onvoldoende passen bij wat we op basis van onze leerlingpopulatie mogen verwachten. Dit vraagt om gerichte interventies op schoolniveau, dit is ook terug te zien in dit schoolplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Opbrengsten rekenen	hoog

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We maken gebruik van de Cito 3.0 toetsen (m.u.v. DMT voor de groep in de bovenbouw). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Deze staan beschreven in het toetsprotocol.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de methodegebonden toetsen en 2x per schooljaar m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden genoteerd binnen het bijbehorende computerprogramma van de desbetreffende methode.

Alle resultaten worden door de groepsleerkrachten ingevoerd..

Ouders worden middels het rapport en de voortgangsgesprekken en/of centraal overleggen geïnformeerd over de resultaten.

In groep 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in groep 7 een pre-advies voor het vervolgonderwijs en in groep 8 het definitieve VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure met daarin de fases van heroverweging en advies (en de daarbij behorende betrokkenen) hebben wij beschreven in het 'tjidspad advisering'.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) en de analyse van de gegevens van 'Vervolgsucces' binnen MijnSchoolplan.. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO -indien nodig- bij.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school richt zich, afgeleid van de visie van Stichting Sint Josephscholen waar onze school onderdeel van is, op: gewoon goed onderwijs, vakmanschap, de menselijke maat en verbinding.

Als directie van onze school stimuleren en faciliteren wij de professionele ontwikkeling van medewerkers in hun vakmanschap in relatie tot de ambities van onze school.

Daarbij richten we ons bij leerkrachten op de ontwikkeling van de volgende rollen als leerkracht :

- o Rol van pedagoog
- o Rol van didacticus
- o Rol van vakinhoudelijk deskundige
- o Rol van onderwijsgevende
- o Rol van teamspeler
- o Rol van netwerker
- o Rol van lerende professional

Deze rollen vormen de basis van het vak van leerkracht en zijn ook de uitgangspunten in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Daarnaast geloven wij dat we samen meer kunnen dan alleen om onze school verder te brengen. We vragen daarom ook van medewerkers dat zij een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze school.

Startende en basisbekwame leerkrachten krijgen extra begeleiding in de vorm van intensieve coaching tot dat zij vakbekwame leerkrachten zijn.

5.2 Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkt zonder gekwalificeerd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom over een diploma waarmee ze bevoegd zijn als leerkracht. Zij-instromers zijn in het bezit van een positief geschiktheidsonderzoek. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

In de paragraaf professionalisering wordt beschreven hoe medewerkers op onze school zich blijven ontwikkelen. Leerkrachten ontwikkelen zich via de lijn van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Daarbij worden ze begeleid door de directie en gecoacht door een bovenschoolse coach van Stichting Sint Josephscholen. Om de ontwikkeling van een leerkracht in beeld te brengen en te blijven volgen gebruiken wij het systeem Bardo. Dit systeem geeft ons aan de hand van observaties inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Medewerkers houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij.

In de gesprekkencyclus bespreken we de professionele ontwikkeling van de medewerker in relatie tot de ambities van de school.

5.3 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand op onze school (kwantitatief en kwalitatief) eruitziet en hoe zich dat tijdens een termijn van vier jaar ontwikkelt. Het kwantitatieve inzicht is gebaseerd op de formatieoverzichten (en de periodieke evaluatie daarvan) én de ontwikkeling van de leerlingen-aantallen. Het kwalitatieve inzicht is gebaseerd op het voeren van de gesprekkencyclus waarvoor we het systeem Bardo gebruiken. We sturen op de kwaliteit en de ontwikkeling van ons personeel en daarbij gebruiken we de ambities van de school als basis. De ambities van onze school komen standaard aan de orde tijdens onze voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Ook zijn onze ambities leidend bij het benoemen van L11-leerkrachten.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leerkrachten en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie en de bijdrage aan de ontwikkeling van de school.

Specifiek hebben wij beleid en aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school. Binnen Stichting Sint Josephscholen is meer dan de helft van de schooldirecteuren vrouw.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het schoolmanagementteam (SMT). De schoolleiding houdt zich

primair bezig met het leidinggeven aan gewoon goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat. Daarbij richt zij zich op het waarborgen van de onderwijskwaliteit, het faciliteren en stimuleren van de ontwikkeling van het personeel, het verzorgen van goede communicatie en een goede gang van zaken op school.

De belangrijkste ambities en kwaliteiten van onze school zijn opgenomen in dit schoolplan. In de professionalisering, de gesprekkencyclus en de lesbezoeken ligt daar ook onze focus.

5.5 Beroepshouding

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om van en met elkaar te leren en te werken aan vakmanschap worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van het vakmanschap van leerkrachten om op die manier zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

Daartoe worden er klassenbezoek afgelegd, deze worden geëvalueerd in de voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door de directeur, IB'er of door collega's onderling. Tevens worden startende en basisbekwame leerkrachten gecoacht in hun ontwikkeling naar vakbekwaam. Wij streven naar een professionele cultuur op onze school waarbij iedereen bijdraagt aan de ambities en doelen van de school, bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen, collega's en van zichzelf. Ook begrenzen we op een menselijke en duidelijke manier het gedrag dat hier niet aan bijdraagt.

5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen

5.8 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf. Het bekwaamheidsdossier wordt gebruikt bij onder andere het voeren van gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus en het bijhouden van de professionalisering. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen van het voortgangsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De gespreksverslagen van het beoordelingsgesprek inclusief de gemaakte afspraken
- De ingevulde scans van de klassenbezoeken
- 360 graden feedback
- De reflectieverslagen

5.9 Voortgangsgesprek

De schoolleiding (SMT) voert jaarlijks minimaal één voortgangsgesprek met alle teamleden. Doel van het voortgangsgesprek is het bespreken van de professionele ontwikkeling, de prestaties en resultaten van een medewerker, de ontwikkelpunten en het welbevinden van een medewerker. Kortom, het functioneren van de medewerker wordt besproken. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over de bijdrage van de medewerker aan de schooldoelen én over zijn professionele ontwikkeling. Deze afspraken worden vastgelegd in Bardo.

5.10 Beoordelingsgesprekken

Op onze school voeren we beoordelingsgesprekken met iedere medewerker, dat gebeurt eens per vier jaar. Start- en basisbekwame leerkrachten worden jaarlijkse beoordeeld om hen zo optimaal te volgen en te begeleiden bij de start van hun loopbaan als leerkracht.

In het beoordelingsgesprek worden de competenties en resultaten van de medewerker in de achterliggende periode vanaf het voorgaand beoordelingsgesprek door de directeur beoordeeld.

Een beoordelingsgesprek is een tweezijdig gesprek en dus een dialoog. In het beoordelingsgesprek trekt de leidinggevende de conclusie over het functioneren van de medewerker en over de bijdrage van de medewerker aan de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van de school.

De medewerker neemt de beoordeling en de daarbij behorende observaties en feedbackscans mee in zijn professionele ontwikkeling.

5.11 Professionalisering

Scholing en professionalisering komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers worden gestimuleerd om zich te professionaliseren. Dit kan op basis van een scholing, maar ook in de vorm van intervisie, collegiale consultatie of het bezoeken van een andere school met daarbij een specifieke ontwikkelvraag.

Scholing vindt op teamniveau plaats en op individueel niveau. Bij het volgen van scholing wordt gekeken in hoeverre de scholing bijdraagt aan de ontwikkeling van onze school en onze ambities en of het past bij de professionele ontwikkeling van de medewerker zelf.

Scholing en professionalisering wordt verwerkt in de normjaartaak van een medewerker.

5.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer neemt telefonisch contact op met de directeur en overlegt over zijn of haar afwezigheid. Indien nodig regelt de directeur een vervanger.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts en wordt er gehandeld conform de wet Poortwachter. Bij frequent verzuim wordt een gesprek geïnitieerd door de directeur.

De directeur is te allen tijde aanspreekpunt voor de medewerker op het gebied van verzuim. Hij of zij is casemanager en vanuit de werkgever verantwoordelijk voor de

re-integratie. De directeur wordt daarbij ondersteund door de bedrijfsarts en de beleidsmedewerker P&O.

Ons verzuimbeleid is gebaseerd op de gedragsmatige visie op verzuim van Falke en Verbaan; daar waar het kan zijn mensen die niet aan het werk kunnen, wel op het werk.

5.13 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management. Medio januari van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Het schoolklimaat

De school beschikt over een integraal beleidsplan voor sociale veiligheid. Dit wil zeggen dat het beleidsplan zich richt op alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten, die binnen of in de directe omgeving van de school kunnen voorkomen. We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, racisme en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Onderdeel van het totale schoolbeleid Ons plan sociale veiligheid betreft geen losstaande aanpak, maar is integraal verbonden met ons totale schoolbeleid.

Volgens artikel 12 van de Arbeidsomstandighedenwet werken werkgevers en werknemers bij de uitvoering van het beleid samen. Ons bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van ons beleid met betrekking tot sociale veiligheid.

Toezicht op de fysieke en sociale veiligheid is onderdeel van het toezichtkader van de inspectie. De inspectie ziet toe op drie belangrijke elementen van de sociale veiligheid: Inzicht, Preventie en Curatie.

In de paragraaf Actief Burgerschap en Sociale Cohesie beschrijven we uitgebreid op welke wijze wij inhoud geven aan het scheppen en bewaken van een veilig schoolklimaat.

6.2 Veiligheid

Veiligheid

Sociale veiligheid draagt in zeer belangrijke mate bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van onze leerlingen en personeel. Aandacht voor sociale veiligheid is geïntegreerd in ons dagelijks handelen. In het veiligheidsplan is uitgebreid beschreven hoe wij dat vormgeven.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in ParnasSys in het dossier van de leerling. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie (logboek). De IB'er en directie analyseren jaarlijks de gegevens en stellen verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB'er en/of bouwcoördinator betrokken bij de afhandeling. Indien er sprake is van een meer structureel karakter, dan wordt de directeur betrokken bij de afhandeling.

Ouders worden altijd geïnformeerd en betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol).

De ouders en de leraren worden minimaal 1 x per vier jaar bevroegd op veiligheidsaspecten. De veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument (Vensters PO). De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (intern en extern) vertrouwenspersoon.

De school beschikt over BHV'ers, waarbij er bezetting door de week is gegarandeerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
2.	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
3.	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

7 Financieel beleid

7.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De bestuurder van SJS voert samen met een co-visitorator met alle scholen twee keer per jaar een gesprek over de schoolontwikkeling (so) en onderwijsopbrengsten (oo). Deze cyclus schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten is de kerncyclus van SJS.

Directeuren van de SJS-scholen en het bestuur vinden het van groot belang om cyclisch schoolontwikkeling en onderwijsopbrengsten te monitoren. Tevens vinden we het van belang om op basis daarvan een dialoog met het (schoolmanagement)team en bestuur op gang te brengen en te houden over onderwijsontwikkeling.

De school stelt ten behoeve van dit bestuursgesprek een schoolzelfevaluatie op. In de eerste helft van het schooljaar wordt hierin in elk geval een analyse van de eindopbrengsten meegenomen. In het tweede deel van het schooljaar staat hierin de analyse van de middenopbrengsten centraal in combinatie met het jaarplan en het pedagogische klimaat van de school. De gesprekken vinden plaats op school. Het bezoek in de tweede helft van het schooljaar beslaat een gehele schooldag en omvat behalve documenten-analyse en gesprek ook een bezoek aan meerdere klassen en indien gewenst ook gesprekken met leerlingen en ouders. De bestuurder laat zich vergezellen door een directeur van een andere school die optreedt als co-visitorator. Op deze wijze wordt tevens het met en van elkaar leren tussen scholen en schooldirecteuren benadrukt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het team werkt voortdurend aan de verbetering van de eigen professionaliteit, dit is nooit af. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van et team

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben regelmatig per

paragraaf aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit.

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 28 oktober 2019 een Themaonderzoek " didactisch handelen" gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een verslag met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Stichting Sint Josephscholen heeft een strategische visie voor de periode 2020- 2024. In deze visie staan vier thema's centraal: In verbinding, gewoon goed onderwijs, vakmanschap en de menselijke maat.

De strategische visie is te vinden op de website van de stichting of in te zien op school.

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Schoolbrede aanpak op onderwijskundig gebied en didactisch handelen: Op De Akker is er in 2024 een heldere doorlopende leerlijn beschikbaar voor alle basisvakken en wordt er gewerkt volgens een eenduidige lesaanpak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • de opbrengsten rekenen en wiskunde zijn niet passend (te laag) bij onze schoolweging en spreiding • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • De leerkrachten zorgen voor een taalrijke omgeving • We hebben schooleigen normen vastgesteld voor de diverse taalonderdelen • De leerkrachten integreren taalonderwijs in de zaakvakken • de leerkrachten bieden heldere en eenduidige strategieën aan • de leerkrachten automatiseren de essenties van het rekenonderwijs • De leerkracht biedt meerdere strategieën aan • Alle leerkrachten gebruiken hetzelfde instructiemodel 	hoog
	<p>Eigenaarschap bij kinderen: Op De Akker participeren de leerlingen in de organisatie en kunnen ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces en leerresultaten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen leerlijn zelfstandig werken 	hoog
	<p>Ouders als partners van de school: Op De Akker werken we samen met ouders aan leren en opvoeden en zien we ouders als partners van de school.</p>	hoog
	<p>Pedagogisch klimaat: Op De Akker hebben we een omgangscultuur waarin ieder zich maximaal kan ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgen van de Vreedzame School 	hoog
Taalleesonderwijs	De leerkrachten bieden heldere en eenduidige strategieën aan	hoog
Wereldoriëntatie	Bij WO zorgen we voor transfer naar de onderdelen taal-leesonderwijs	laag
Engelse taal	Nieuwe methode voor Engelse taal	gemiddeld
	Onderwijstijd voor Engelse taal in de diverse jaargroepen kritisch bekijken	gemiddeld

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14IW
Naam: Basisschool de Akker
Adres: Akkerlaan 40
Postcode: 6533 BL
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14IW
Naam: Basisschool de Akker
Adres: Akkerlaan 40
Postcode: 6533 BL
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
