

OCO bijlage 3b

Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: KC Het Octaaf

Adres: Fanfarestraat 51-53

Telefoon: 024-3771250

Mailadres: directie@octaaf.nl

Website: www.octaaf.nl

Brinnummer: 14DI

Schoolbestuur: Stichting Sint Josephscholen

Looptijd: augustus 2018 t/m juli 2022



1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stroomland.

2. Houtskoolschets van onze school

Feitelijke gegevens

Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stroomland.

Het Octaaf is in 1996 ontstaan uit De Beiaard en Het Carillon. Nu is het de enige basisschool in Neerbosch- Oost. We zijn een rooms- katholieke basisschool. Ons leerlingenaantal ligt rond de 280 leerlingen verdeeld over 14 mentor groepen. We zijn nu nog gehuisvest in de Fanfarestraat. In het kalenderjaar 2020 zullen we een nieuw schoolgebouw betrekken aan de Symfoniestraat (planning mei 2020). Het Octaaf is een multiculturele wijksschool voor Neerbosch-Oost en onderdeel van schoolbestuur Sint Josephscholen.

Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs

Onze kracht ligt in goed onderwijs in de basisvaardigheden en de verbinding die we leggen tussen de wereld oriënterende vakken en cultuureducatie. Dit gebeurt niet alleen onder leestijd, maar ook in de naschoolse activiteiten. Niet voor niets heeft ons Kindcentrum het profiel: Taal en Cultuur. We hebben ons de afgelopen jaren samen met onze kernpartners (Kion en Bindkracht 10) ontwikkeld tot Kindcentrum Het Octaaf.

Kindcentrum Het Octaaf bestaat uit de volgende kernpartners: Basisschool Het Octaaf, Welzijnsorganisatie Bindkracht10 en Kinderopvang Kion.

Onze kernthema's zijn:

- ☑ Verbinding
- ☑ Cognitieve ontwikkeling/Taal
- ☑ Aardig, vaardig en waardig groot worden

Het motto van onze school luidt als volgt:

“Het Octaaf zet de toon met goed onderwijs”

We willen graag de toon zetten. We willen ons onderscheiden van andere scholen. Maatschappelijke ontwikkelingen gaan soms snel. Wij willen daarbij aansluiten en zorgen voor modern vormgegeven onderwijs met een actuele inhoud. Gekoppeld hieraan willen we nog beter in kunnen spelen op de individuele leer-, ontwikkel-, en begeleidingsbehoefte van het individuele kind.

Om dit te realiseren zitten we in een ontwikkeling waar we willen werken binnen onze school met een duidelijk accent op de basisvaardigheden. We willen gaan werken vanuit 7 thema's die elkaar versterken:

1. Differentiatie naar niveau; hiervoor werken we aan een veranderende organisatievorm (werken in clusters).
2. Groepsdoorbrekend werken; geeft ons de mogelijkheid om beter te kunnen differentiëren; enerzijds naar niveau van het kind, anderzijds naar keuzemogelijkheden van de kinderen.
3. Vakdoorbrekend werken; door meerdere leergebieden met elkaar te integreren kan de lesstof voor het kind verlevendigen en intensiveren.
4. Projectmatig werken; zorgt voor actief leren door de kinderen en we bevorderen vaardigheden als samenwerken, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid.

5. Keuzemogelijkheid; stimuleren van de behoefte van kinderen aan meer autonomie.
6. Talenten leerkracht; we werken aan het inzetten van specifieke talenten van leerkrachten.
7. Geclusterde organisatie; het werken in clusters bevordert bovenstaande thema's.

Onze onderwijsvisie steunt op het uitgangspunt: maatwerk. Het onderwijsaanbod is zo breed, dat alle kinderen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesse maximale kansen krijgen om te ontwikkelen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren. De vernieuwing van ons onderwijs is erop gericht dat maatwerk voor alle kinderen (die naar een reguliere basisschool kunnen) uit de wijk mogelijk is.

We geven onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem. Deze manier van onderwijsorganisatie geeft structuur aan onze leerlingen en leerkrachten. Dit vindt plaats in enkele (1 leerstofjaar per groep) of (indien nodig) combinatiegroep. In de kleutergroepen wijken we af van dat principe, omdat we vinden dat het ontvangen van nieuwe kleuters beter kan in een gemengde heterogene groep. We willen graag intensiever met elkaar samenwerken om onze uitgangspunten vorm te geven. Dit maakt dat we de groepen clusteren. We werken met drie clusters: cluster Kleuters en groep 3, cluster 4/5/6 en cluster 7/8. Binnen deze clusters wordt er diverse keren in het schooljaar samengewerkt. Op dit moment werken we klassikaal met het leerstofjaarklassen systeem en clusteren we zoals hierboven beschreven op momenten groepen. In ons nieuwe schoolgebouw gaan we werken in clusters met leerpleinen.

D.m.v. het werken in clusters met leerpleinen kunnen we ons onderwijs beter op maat aanbieden. Kinderen verschillen in de manier waarop ze leren. De een heeft veel aan de uitleg die de leerkracht geeft en de ander zoekt dingen graag zelf uit. Het ene kind werkt graag alleen en de ander werkt graag samen. Het flexibel omgaan met ruimte helpt ons om beter tegemoet te komen aan deze verschillende behoeften. Vanuit instructies die gegeven worden binnen het cluster kunnen kinderen werken op de leerpleinen. Wanneer het ene kind al iets snapt en het andere nog niet kan het kind die iets al snapt op het leerplein verder werken aan opdrachten. D.m.v. het inzetten van ICT kunnen opdrachten uitgevoerd worden die op niveau van het kind zijn en kunnen kinderen in hun eigen tempo werken. Wanneer een kind klaar is met de opdracht van een bepaald vak kan het zonder problemen werken aan een ander vak. Je wordt dus niet geremd. Er ontstaat hierdoor ook meer ruimte om kinderen die meer uitleg nodig hebben deze te geven.

Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben twee IB'ers op school. We werken met een ondersteuningsteam. We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Binnen onze school is de IB'er /groepsleerkracht etc. eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexieprotocol
 - Reken (Dyscalculie) protocol
 - Pestprotocol
 - Leertijdverlenging
 - Meer- en hoogbegaafdheid

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van De Kanjertraining.
- We hanteren als school en leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor Kijk! Voor de Kleuters en voor groep 3 t/m 8 Zien!
- Als school beschikken we over een pestprotocol en een protocol grensoverschrijdend gedrag. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Deze zijn te vinden op de website van onze school.
- Het Octaaf werkt volgens de Kanjertraining. Dit is een preventieve methode gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het stimuleren van positief gedrag staat hierin centraal.
- Jaarlijks maakt elke leerkracht een sociogram. Hiermee monitoren en sturen we groepsontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling van individuele of groepjes leerlingen.
- Preventief werken we aan gedrag van leerlingen middels de Kanjertraining. Daarnaast hanteren we het Antipestprotocol.
- Voor de kleuters hebben we duidelijke afspraken gemaakt voor tijdens het buitenspelen.

- Als school hanteren we verder nog een Plan sociale veiligheid. Deze is te lezen op onze website.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek (en soms een observatie) overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de

zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.

- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school.
- Halfjaarlijks bespreken we op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB'er tijdens de halfjaarlijkse groepsbesprekingen.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Kijk! en Zien!
- Met onze leerlingen voeren wij zogenoemde kindgesprekken. Hierin bespreken we het welbevinden en de schoolse ontwikkeling van de kinderen. Deze bespreking vormt mede de input voor het gesprek dat met de ouders gevoerd wordt over de ontwikkeling van hun kind.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek genoteerd door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine groep, door te werken met een instructietafel voor verlengde instructie, door inzet van computers voor extra oefening. We bieden kinderen keuzemogelijkheden door het werken met een weektaak. Hierin zit een doorgaandelijn in de school vanaf de Kleuters t/m groep 8.
- Alle leerkrachten delen hun groep kinderen in in 3 instructieniveaus: instructie onafhankelijke leerlingen, instructie gevoelige leerlingen en instructie afhankelijke leerlingen. Daarnaast zijn er soms leerlingen met een eigen leerlijn. Per groep bekijken we de groepsbelasting en belasting voor de leerkracht. Naast de 3 instructieniveaus hanteren we ook ondersteuningsniveaus vanuit de leerkrachten gekeken naar leerlingen: niveau 1: leerkracht kan leerling zelf begeleiden/ondersteunen binnen de groep. Niveau 2: kortdurende lichte extra ondersteuning m.b.v. inzet partner(s) of externe(n). Niveau 3 leerling heeft langere tijd extra ondersteuning nodig m.b.v. partner(s) en externe(n). Deze leerling bespreken we (meestal) in het BSOT (Brede School Ondersteuningsteam).
Door de indeling in instructieniveaus en ondersteuningsniveaus kunnen we bepalen wat we maximaal kunnen bieden aan ondersteuning.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De materialen zijn ondergebracht in (open) kasten. Leerlingen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het keuzewerk, het zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik en het werken op de gang. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten

gaan. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar. Deze worden via de Kanjertraining aangeboden aan de kinderen.

- We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. We maken gebruik van de inzet van onderwijsassistenten in de onderbouw en vanaf groep 6 is er voor leerlingen met een Dyslectie verklaring het hulpmiddel Kurzweil beschikbaar. Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om gedurende een dagdeel per week de Plusklas te bezoeken.

Onze school heeft ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands. Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft in relatie tot de belastbaarheid van de groep/leerkracht.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Daarvoor werken we met rapporten, twee keer per jaar (vanaf oudste Kleuters) en daaraan gekoppelde oudergesprekken. De jongste kleuters hebben dit 1 maal per jaar.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter of werken we samen met andere betrokken professionals.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren. Deze grenzen zullen we tijdig kenbaar maken en met u blijven zoeken naar (eventuele andere) mogelijkheden voor onderwijs.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.
 - Ondersteuningsvragen op het gebied van taal (Nederlands niet als moedertaal).
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoet gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van swv Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Lezen
 - Spelling
 - Dyslexie, waaronder de inzet van Kurzweil
 - Rekenen (Dyscalculie)
 - Mondelinge taalontwikkeling (nauwe samenwerking met logopedist)
 - Schriftelijke taalontwikkeling
 - Grote en kleine motoriek
 - Taak- werkhouding
 - Motivatie (Kanker training)
 - Sociaal emotionele ontwikkeling (Kindercoach)
 - Gedrag en gedragsondersteuning
 - Groepsprocessen en groepsdynamica
 - Ondersteuning die nodig is omdat Nederlands niet de moedertaal is
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:
 - Technisch lezen
 - Spelling
 - Begrijpend lezen
 - Rekenen
 - Mondelinge taalontwikkeling
 - Schriftelijke taalontwikkeling
 - Grote motoriek
 - Kleine motoriek
 - Taak-werkhouding
 - Motivatie
 - Gedrag
 - Groepsprocessen, groepsdynamica
 - Meer begaafdheid, binnen de school
 - Ondersteuning die nodig is omdat Nederlands niet de moedertaal is

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Kernpartners binnen ons Kindcentrum zijn KION en Bindkracht 10. Verder werken we intensief samen met Logopedie praktijk Backhuijs, schoolmaatschappelijk werker, DSAV, Zorg binnen

onderwijs (Driestroom), Sociaal Wijkteam, GGD/schoolarts, leerplicht, Kentalis, wijkagent en andere betrokken instanties rondom gezinnen.

- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met Bindkracht 10 en het sociaal wijkteam (waar onze schoolmaatschappelijk werker onderdeel van is). Vanuit Bindkracht 10 is er een contactpersoon voor onze school, op basis waarvan we laagdrempelig contact kunnen leggen met organisaties die de juiste hulp kunnen bieden. Het sociaal wijkteam heeft een brede expertise op het terrein van sociaal en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, beschikt over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en heeft ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.