



# BELEIDSPLAN REMEDIAL TEACHING

Klein Heyendaal 2020 - 2024

“Op eigen wijze.”

Els Doorman  
Katja Leseman

## Voorwoord

Voor u ligt het beleidsplan remedial teaching op Klein Heyendaal. Dit beleidsplan vloeit voort uit het schoolplan voor de periode 2020-2024 en maakt hiervan een onlosmakelijk deel uit. Het is mede opgesteld op basis van ons schoolondersteuningsprofiel 2019-2022 en geeft een concrete invulling aan de rol van de remedial teaching binnen onze basisondersteuning. Het beleidsplan geeft aan team en ouders duidelijkheid over wat we met de remedial teaching op Klein Heyendaal willen bereiken en hoe we dat vorm geven. In dit beleidsstuk leest u onze koers met aanpak en de bijbehorende instrumenten.

## Inhoud

|                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| Voorwoord .....                                                             | 1 |
| Wat bepaalt onze koers? .....                                               | 3 |
| Onze koers .....                                                            | 4 |
| Wat willen we bereiken? .....                                               | 4 |
| Hoe willen we dit bereiken? .....                                           | 4 |
| 1. De leerling voelt zich eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces ..... | 4 |
| 2. De ondersteuning heeft een doorlopend karakter. ....                     | 5 |
| 3. De ondersteuning is afgestemd in dialoog en flexibel inzetbaar. ....     | 5 |
| Wie verzorgt remedial teaching? .....                                       | 7 |
| Taken remedial teacher .....                                                | 7 |
| Bijlage: .....                                                              | 7 |

## Wat bepaalt onze koers?

Dit beleidsplan hebben we gebouwd op een stevig fundament: onze missie en visie, de uitgangspunten van de basisondersteuning, zoals die beschreven staan in ons ondersteuningsprofiel en onze ambities voor de schoolplanperiode 2020-2024. De richting baseren we op de evaluatie van het vorige schoolplan en de schoolweging.

In onze missie zijn we samen op weg naar een optimale begeleiding van onze leerlingen bij hun ontwikkeling tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke individuen. “Ik weet wie ik ben, wat ik kan, wat ik wil. Ik ga goed met anderen om. Op Klein Heyendaal worden we samen wie we zijn.”

In ons onderwijs gaan we uit van verschillen tussen kinderen, we noemen dat erkende ongelijkheid. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. We werken constructief samen met ouders, leerlingen en externen. We streven naar passend onderwijs voor alle leerlingen met als doel goed onderwijs in verbinding met elkaar. Daarom willen we bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen aansluiten en de leerlingen actief betrekken bij hun eigen ontwikkelingsproces met de overtuiging dat hun eigen gedrag ertoe doet tijdens het leren.

Vanuit de analyse van de opbrengsten en de schoolweging hebben we in ons schoolplan 2020-2024 ontwikkelingsdoelen opgesteld met betrekking tot onze kwaliteitszorg. Naast verrijken en verbreden gaan we ons onderwijs intensiveren: ‘er harder aan trekken’, zodat de leeropbrengsten van de basisvaardigheden stijgen. Hier is duidelijk een taak weggelegd voor remedial teaching.



## Onze koers

Onze koers is binnen de kaders van ons schoolplan 2020-2024 en het ondersteuningsprofiel 2019-2022. Onze school werkt handelings- en opbrengstgericht en beschikt over een aanbod voor lichte interventies voor de basisondersteuning. De groepsleerkracht stemt het onderwijs in de groep af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Hij werkt preventief en bij de signalering van extra onderwijsbehoeften bij leerlingen zet hij lichte interventies in. Wanneer deze lichte ondersteuning in de groep na kortere of langere tijd onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling wordt deze tijdig in overleg met de intern begeleider naar intensievere vormen van ondersteuning opgeschaald. Remedial teaching op Klein Heyendaal is een onderdeel hiervan en biedt specifieke kennis en vaardigheden op het terrein van lezen, taal, spelling en rekenen, op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning.

Remedial teaching (RT) is een gespecialiseerde begeleiding voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften om hun leer- en ontwikkelingsprocessen extra te ondersteunen en te coachen. De begeleiding is op maat en afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of de leerkracht.

## Wat willen we bereiken?

Het doel van de RT is de leerling met extra onderwijsbehoeften op het terrein van (begrijpend) lezen, taal, spelling en rekenen zo te ondersteunen dat hij het niveau van de groep kan blijven volgen, of met een eigen leerlijn op school kan blijven.

Het doel van de RT is de leerling met extra onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied en gedrag zo te ondersteunen dat hij zijn emotie en gedrag kan reguleren.

Met deze ondersteuning willen wij ook bereiken dat:

1. de leerling zich eigenaar voelt van zijn eigen ontwikkelingsproces.
2. de ondersteuning een doorlopend karakter heeft.
3. de ondersteuning afgestemd is in dialoog en flexibel inzetbaar.

## Hoe willen we dit bereiken?

### 1. De leerling voelt zich eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces.

De begeleiding is op maat en afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of de leerkracht. De hulpvraag, de doelen en de weg ernaartoe worden omschreven in een individueel handelingsplan: een werkplan. Het werkplan wordt opgesteld in overleg met de leerkracht, leerling, IB-er en RT-er. De doelen worden SMART geformuleerd en aan het einde van de RT-periode samen met de leerling geëvalueerd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de plannen.

In de bijlage is een format voor een werkplan toegevoegd.

## 2. De ondersteuning heeft een doorlopend karakter.

De uitvoering van het werkplan vindt plaats tijdens de RT én in de klas.

De RT richt zich op:

- instructie;
- het aanleren van leer- en werkstrategieën;
- leer- en coachgesprekken.

In de klas voert de leerling de bijbehorende opdrachten uit, eventueel met de ondersteuning van de leerkracht.

Op deze manier leggen we een stevige basis en zorgen we voor een succesvolle transitie. De werkplannen worden door de remedial teacher of groepsleerkracht in het leerlingdossier in ParnasSys geplaatst.

## 3. De ondersteuning is afgestemd in dialoog en flexibel inzetbaar.

Twee keer per jaar zijn er groepsbesprekingen. Dit is na afronding van de cito's in jan/feb en in juni/juli. Middels een groepsbespreking worden de groepen in beeld gebracht bij de IB en leerlingen die in aanmerking komen voor RT.

Hierbij hanteren we volgende criteria:

- een leerling heeft behoefte aan RT buiten de klas om reden van zijn speciale onderwijsbehoefte in zijn ontwikkelingsproces;
- of een leerkracht heeft behoefte aan ondersteuning voor een leerling buiten de klas om reden van speciale onderwijsbehoeften in het ontwikkelingsproces van de leerling;
- of de resultaten geven aanleiding tot extra ondersteuning: de lage III- score, de IV- of V-score bij cito en/of onvoldoende score bij methodegebonden toetsen, waarbij de leerkracht een hulpvraag heeft.

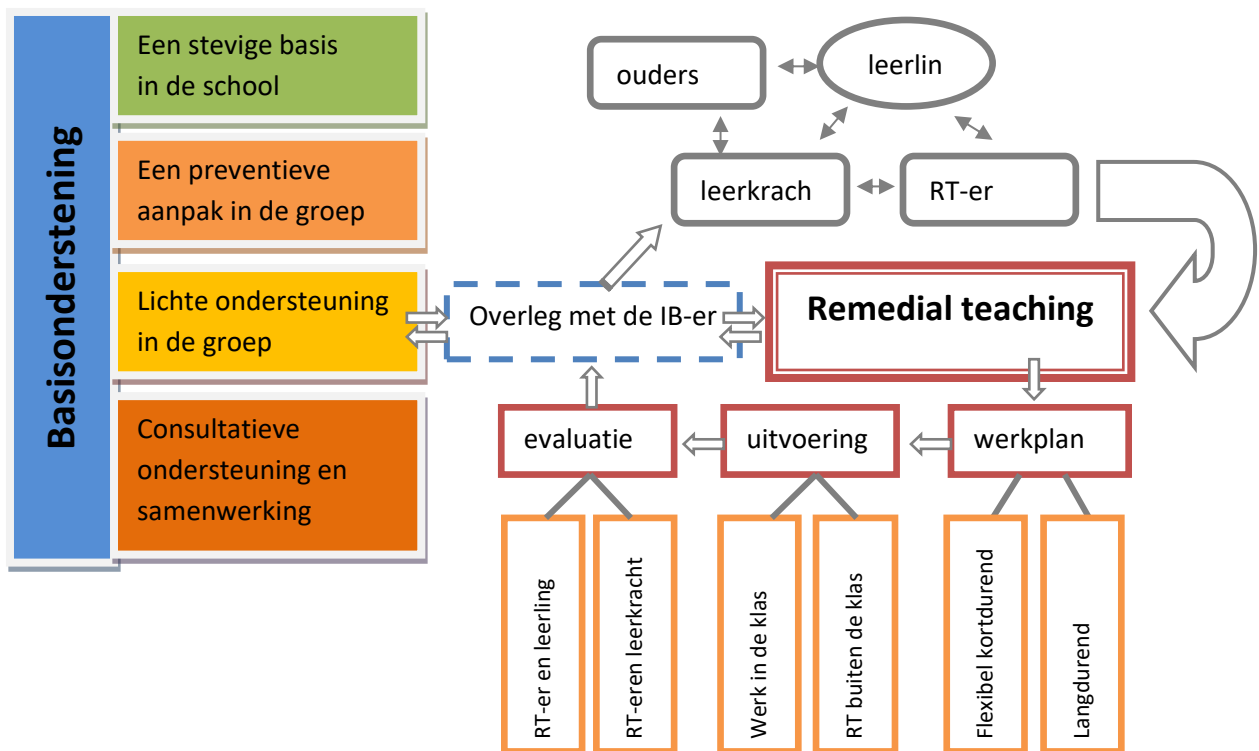
Voor alle criteria geldt dat de eerder verrichte lichte ondersteuning in de groep onvoldoende effect heeft gehad.

Het plaatsen van leerlingen in de RT gaat altijd in overleg met de groepsleerkracht, intern begeleider en remedial teacher. Ze bepalen welke leerlingen RT krijgen en wat hier de duur en frequentie van wordt. De remedial teacher is verantwoordelijk voor het maken van de werkplannen en evalueert deze samen met de leerling en de groepsleerkracht. Ouders worden altijd door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld van het feit dat hun kind RT krijgt buiten de klas en van het werkplan.

Er is minimaal vier maal per jaar een overleg tussen de intern begeleider en de remedial teacher. Tijdens dit overleg wordt de RT-periode geëvalueerd en er worden nieuwe RT-leerlingen besproken. De remedial teacher maakt zelf een rooster voor de RT.

De organisatie van de RT kent twee vormen:

1. Langdurend: leerlingen komen voor een periode van een halfjaar naar de RT. Na 8 á 10 weken vindt een tussenevaluatie met de leerling, groepsleerkracht en de remedial teacher plaats en aan het einde van de periode de eindevaluatie. De keuze hiervoor wordt gemaakt in de groepsbespreking aan de hand van de criteria. Voor deze vorm wordt per halfjaar een vast rooster gemaakt.
2. Flexibel kortdurend: leerlingen komen voor een intensieve en korte periode van maximaal 8 weken naar de RT. Deze periode wordt altijd met een evaluatie afgesloten met de leerling, groepsleerkracht en de remedial teacher. De keuze hiervoor wordt gemaakt in de groepsbespreking of naar aanleiding van tussentijdse resultaten en observaties in overleg met de IB-er. Voor deze vorm staat een uur per dag in het vaste rooster gereserveerd.



## Wie verzorgt remedial teaching?

De remedial teaching op Klein Heyendaal wordt door een gespecialiseerde leerkracht uit het team verzorgd. Ze verzorgt zowel flexibel kortdurende, als langdurende vorm van remedial teaching. Voor de flexibel kortdurende vorm wordt ze het eerste uur van de dag ingeroosterd.

Carolien Smits biedt ondersteuning als vrijwilliger onder de begeleiding van de IB-er. Ze verzorgt ondersteuning op maat op het gebied van technisch lezen en spelling. Carolien begeleidt leerlingen uit de groepen 3 t/m 6. Ze wordt 3 ochtenden in de week in het vaste RT-rooster ingezet.

## Taken remedial teacher

Binnen dit beleid heeft de remedial teacher de volgende taken:

- geeft speciale begeleiding aan groepjes leerlingen of individuele leerlingen buiten de groep;
- bespreekt de aangemelde leerlingen met de intern begeleider en de groepsleerkracht;
- stelt werkplannen op en verzorgt de bijbehorende materialen/ opdrachten;
- evalueert werkplannen met de leerling, groepsleerkracht en intern begeleider;
- heeft regelmatig een voortgangsoverleg (tussenevaluatie) met de leerkracht en de intern begeleider;
- geeft advies over te gebruiken leermaterialen;
- voert kleine aanvullende onderzoeken uit voor lezen, taal, spellen, rekenen en schrijfmotoriek;
- schrijft een aanvulling voor het rapport voor de RT-leerlingen;
- woont, indien noodzakelijk, overleg over RT-leerlingen bij;
- is betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief, de uitvoering en evaluatie ervan;
- is lid van het zorgteam.

## Bijlage:

Format werkplan