

Schoolondersteuningsprofiel

Brede school het Kleurrijk



Brede school het Kleurrijk
Thijmstraat 40C, 6531 CS Nijmegen
024-3551566
www.bshetkleurrijk.nl
Brinnummer: 12JY

Stichting Sint Josephscholen
Looptijd: augustus 2019 t/m augustus 2023
Vastgesteld op 11 november 2019

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Houtskoolschets van onze school	5
3.	Basisondersteuning nader ingevuld	8
I	Een stevige basis in de school	9
1.	We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.	9
2.	We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.	11
3.	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.	12
4.	We dragen leerlingen zorgvuldig over.	13
II	Een preventieve aanpak in de groep.....	14
5.	We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.....	14
6.	We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.....	14
7.	We werken constructief samen met ouders en leerlingen.....	15
III	Lichte ondersteuning in de groep	16
8.	We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.	16
9.	We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.....	17
IV	We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.	19
V	Ondersteuningsgrenzen op brede school het Kleurrijk.....	19

1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit schoolondersteuningsprofiel is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel vastgesteld. De eerste periode van het schoolondersteuningsprofiel van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe schoolondersteuningsprofiel heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander schoolondersteuningsprofiel op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaats vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met welke meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders die een school zoeken voor hun kind een bron van eerste informatie om te onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, de besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning wij kunnen bieden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk “Basisondersteuning Samenwerkingverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit aangrenzende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dat geeft een eerste en algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stroomland.

2. Houtskoolschets van onze school

Het Kleurrijk: Meer dan een school!

In het hart van de wijk het Willemskwartier staat onze mooie Brede school het Kleurrijk. De school is gevestigd in voorzieningenhart 't Hert, dit betekent letterlijk het Hart van de wijk. Het is dé ontmoetingsplek van de wijk.

Als Brede school bieden wij, samen met onze kernpartners Bindkracht10 en KION, een uitgebreid ontwikkelingsarrangement bestaande uit opvang en verschillende activiteiten voor alle kinderen uit de wijk. Hierbij is Bindkracht10 onze partner in opvoedondersteuning, brede schoolontwikkeling en activiteitenplanning onder en na schooltijd. Met KION werken we samen in het kader van de doorgaande ontwikkeling van peuter naar kleuter en de opvang van kinderen voor en na schooltijd.

Het Willemskwartier heeft een zeer gemêleerde groep bewoners, welke vooral is ontstaan door de herstructurering van de wijk door de gemeente Nijmegen. Bewoners van huur- en koopwoningen leven naast en met elkaar; multicultureel, jong en oud.

Voorgaande is ook typisch voor onze school. Wij willen nadrukkelijk een afspiegeling zijn van onze wijk en doen er alles aan om dit waar te maken.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 220 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 11 groepen.

Op onze school stijgt het leerlingenaantal. De verwachting is dat onze school de komende jaren nog licht groeit.

Onze leerlingen komen vrijwel allemaal uit de kern waar we gevestigd zijn, het Willemskwartier in Nijmegen. Een enkele leerling komt uit een aangrenzende wijk.

Wij zijn een katholieke school. Ons schoolbestuur is Stichting Sint Josephscholen.

Schoolconcept

Bij ons op school gaan wij uit van de theorie van het **TOM-onderwijs (Teamonderwijs Op Maat)**.

TOM is een verandering en vernieuwing binnen een schoolorganisatie zelf. TOM staat voor onderwijs vanuit drie pijlers:

1. Het Team gebruikt elkaars kwaliteiten en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in een unit.

2. Onderwijs waarbinnen door samenwerken, coöperatieve werkvormen en het zelfstandig werken het leren bevorderd wordt.

3. Op Maat door ieder kind te zien in de unit.

Het gemotiveerde team in de school zorgt ervoor dat de leerlingen geïnspireerd raken en aandacht krijgen in een onderwijsvorm die bij deze tijd past. TOM blijft niet beperkt tot de groep, maar speelt zich ook af buiten de muren van de klaslokalen. Onze units, bestaande uit drie lokalen en een tussenruimte, bieden goede mogelijkheden voor deze vorm van onderwijs. De schuifdeuren van de units en de ligging van de lokalen ten opzichte van elkaar zorgen voor saamhorigheid.

Hierdoor kunnen gemakkelijker groepsoverstijgende activiteiten worden opgezet, kan er ook beter gedifferentieerd worden over de groepen heen en kan er meer gebruik gemaakt worden van de individuele kwaliteiten van leerkrachten. Het concept wordt binnen de units verder uitgewerkt en houdt rekening met recente onderwijsontwikkelingen.

TOM bestrijkt de hele Brede school, namelijk:

- Het team.
- De organisatie van het onderwijs.
- De leeromgeving.

Met TOM onderwijs wordt een krachtige leeromgeving neergezet waar betekenisvol leren centraal staat.

In onze visie is de sfeer binnen onze school essentieel. Op brede school het Kleurrijk verzorgen we onderwijs vanuit onze drie belangrijke Kernwaarden:

1. Betrokkenheid
2. Open & communicatief
3. Kennis van zaken

Kenmerkend hiervoor is: een prettige sfeer, respect voor elkaar, open aanspreekcultuur en een professionele houding van leerkrachten gericht op de ontwikkeling van kinderen.

Ons onderwijs levert een bijdrage aan de totale ontwikkeling van de leerlingen. De belangrijkste aandachtspunten hierbij zijn het taal- en rekenonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast is het Kleurrijk een school waar plaats is om te genieten, onder andere door aandacht voor creativiteit, expressie, het werken in de moestuin en het leren koken.

Wij realiseren onderwijs met een multiculturele uitstraling. De leerlingen delen hun talenten met elkaar. Wij laten onze leerlingen inzien hoe ze het beste kunnen leren door verschillende coöperatieve werkvormen en zelfstandig werken aan te reiken. In de groepen maken wij het verschil. Onze leerkrachten zijn deskundig in het omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Wij differentiëren over minimaal drie leerniveaus en indien nodig hebben leerlingen een eigen leerlijn. Door onze brede expertise bieden wij Passend Onderwijs.

De ouders van onze leerlingen zien wij als partners bij de ontwikkeling van hun kind(eren) binnen onze school.

Het team is een professionele leergemeenschap, waarbij leren met en van elkaar centraal staat. We zijn verantwoordelijk voor alle kinderen in de unit die we betekenisvol actief laten leren.

Een unit is bedoeld voor steeds 2 leerjaren, verdeeld over 3 groepen. Deze groepen noemen wij de 'thuisgroepen'.

In onze units worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten. Daarnaast beschikken wij over de expertise van een taal- en rekenspecialist. Wij werken tevens nauw samen met verschillende sportorganisaties en cultuurinstanties. Het school management team bestaat uit de directeur, de bouwcoördinatoren en de intern begeleider. De brede schoolcoördinator sluit aan op uitnodiging.

Pedagogisch klimaat

Op het Kleurrijk is sprake van een goede pedagogische benadering dat zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. (Zie inspectieverslag feb. '17)

Om te garanderen dat het pedagogisch klimaat op school goed is en de preventieve aandacht ook werkelijk aan bod komt (zowel op school-, leerkracht-, leerling-, als ouder niveau), gebeuren er op de school verschillende dingen.

- De school heeft gekozen voor de invoering van de methode Leefstijl; een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en levensovertuiging.
- Binnen de school is de functie van coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling gecreëerd.
- Collegiale consultatie en incidenteel wederzijds klassenbezoek, ook rond thema's die raken aan het pedagogisch klimaat, worden gestimuleerd. Het onderwijs in de units heeft hierbij een stimulerende rol.
- We werken met het leerlingenvolgsysteem VISEON van CITO.
Dit is een hulpmiddel voor de leerkrachten om het niveau en de ontwikkeling van de leerling op het sociaal emotionele gebied te volgen.

Leerstofaanbod

Ons leerstofaanbod stelt onze leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van

kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Ons leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen van het primair onderwijs.

Voor alle leergebieden hebben we eigentijdse methoden, die aansluiten bij onze schoolpopulatie en schooldoelen. Door deze methoden door de hele school te hanteren garanderen wij de doorgaande lijn van groep 1 t/ m 8 waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. De doorgaande lijn van de kleutergroepen naar groep 3 wordt bereikt door het gebruik van Piramide waardoor het aanbod dekkend is voor de tussendoelen voor taal/ lezen en rekenen.

Naast de lesmethoden kunnen leerlingen ook extra oefenen met software programma's met opdrachten die aansluiten op hun ontwikkelbehoefte. Er wordt gewerkt met chromebooks, tablets en/ of I- pads. Deze devices worden ook ingezet bij het opzoeken van informatie en het maken van werkstukken.

Zie voor meer informatie:

- Het schoolplan en de schoolgids van brede school het Kleurrijk
- www.bshetkleurrijk.nl

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

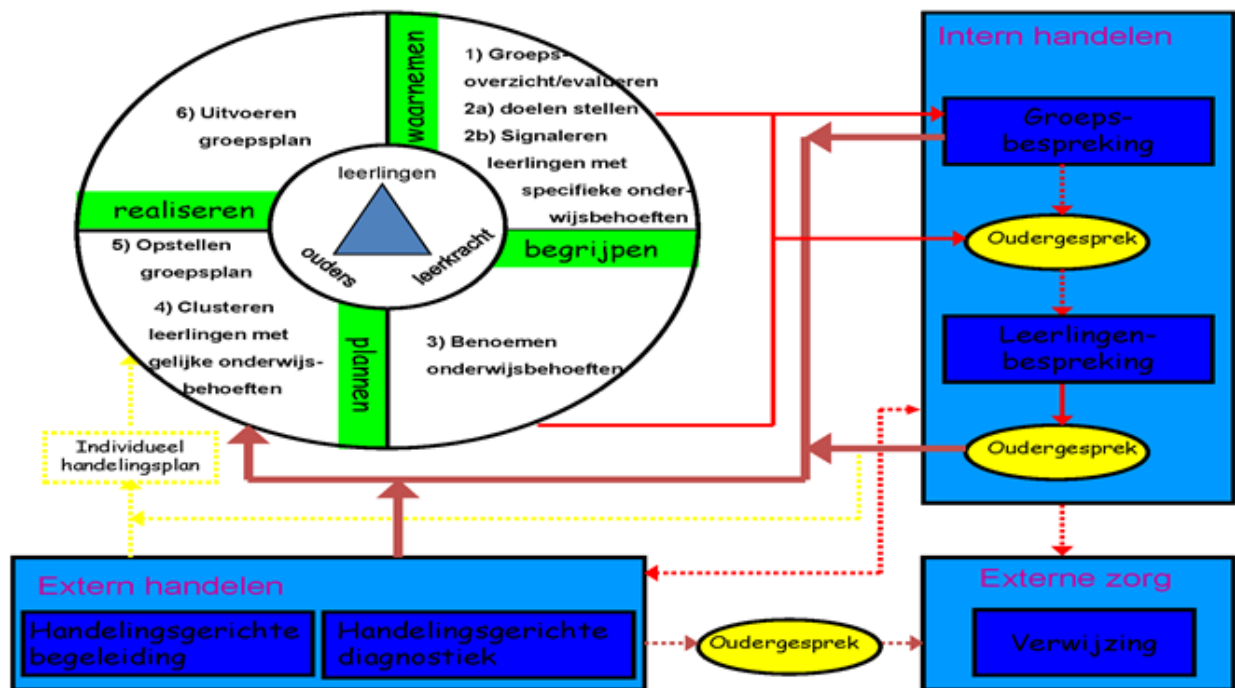
Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning en worden dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met de onderwijsondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- Om leerlingen goed en op basis van hun onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig wordt gevolgd. Op het Kleurrijk gebeurt dat door:
 - interactie met leerlingen: al pratend en delend leert een leerkracht veel over de manier waarop een leerling leerstof verwerkt
 - observatie
 - het begeleiden van de leerlingen tijdens de instructie, maar ook tijdens de verwerking van de leerstof
 - het nakijken van verwerkingsopdrachten die door leerlingen zijn gemaakt
 - het bespreken van gemaakt werk met de leerlingen en het achterhalen van strategieën die door leerlingen zijn gebruikt
 - het analyseren van toetsresultaten van zowel methode gebonden als niet-methode gebonden toetsen (vanuit het Cito LOVS)
 - het maken van trendanalyses
- We gaan uit van de structuur van de 1-zorgroute: de informatie die bovenstaande acties oplevert is hierbij essentieel. Deze zorgroute hanteert 6 stappen. Deze stappen doorlopen wij zorgvuldig. Hieronder het schema.

Schematisch overzicht van de 1-zorgroute



Stap 1: Cyclus handelingsgericht werken wordt doorlopen door de leerkracht:

Evalueren van de toetsgegevens, methodegebonden en Cito leerlingvolgsysteem, en observaties. Signaleren en benoemen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Groeperen van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften en vervolgens het opstellen van de groepsplannen (Aanvankelijk lezen, Technisch lezen, Begrijpend lezen, Spelling, Rekenen).

Stap 2 en 3: Groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider:

Twee keer per jaar vindt er een groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider plaats. Hierin wordt besproken of de leerlingen voldoende profiteren van het aanbod. Leerlingen die onvoldoende profiteren, worden specifiek in kaart gebracht. De onderwijsbehoeften die niet binnen het groepsplan te realiseren zijn moeten duidelijk worden. Indien noodzakelijk wordt er externe expertise ingezet. Ouders worden hierbij altijd betrokken.

Stap 4: Als de onderwijsbehoeften van een individuele leerling niet binnen het groepsplan te realiseren valt, wordt er gekozen voor het opstellen van een individueel handelingsplan en/ of Ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen met een vergelijkbaar individueel handelingsplan worden geclusterd.

Stap 5: Bij onvoldoende resultaat van een individueel handelingsplan, wordt het handelingsplan aangepast of worden er externe stappen gezet. Hierbij kan gedacht worden aan consultatie met het Brede School OndersteuningsTeam (BSOT), waarvan het SWV Stroomland deel uit maakt, of consultatie met de orthopedagoog van de Stichting Sint Josephscholen, School Maatschappelijk Werk en het Speciaal Onderwijs of diagnostiek. Daarvoor wordt een groeidocument opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider. Inbreng in het BSOT gebeurt altijd in overleg met ouders.

Stap 6: De adviezen vanuit het BSOT worden besproken met de ouders. Externe trajecten worden, indien noodzakelijk, ingezet. Eventuele verwijzingen lopen via de Commissie van Toelaatbaarheid (CT). De CT verzorgt na bestudering van het dossier of een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis-) onderwijs of aanvraag van ambulante hulp wordt afgegeven.

- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexieprotocol
 - Gedragsprotocol/ Pestprotocol
 - Communicatieplan

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van Leefstijl. Met het Leefstijl-programma worden kinderen bewustgemaakt van sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.
- We hanteren als school een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor Kijk en VISEON.
- Als school beschikken we over een gedragsprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Dit protocol staat op de website van de school.
- Brede school het Kleurrijk heeft een SEO- werkgroep en een SEO- coördinator. SEO staat voor Sociaal- Emotionele Ontwikkeling.
- Op het Kleurrijk gelden er schoolafspraken die richting geven aan de manier waarop we ons bewegen binnen de school.
 1. Wij gaan respectvol om met elkaar en onze omgeving.
 2. Wij hebben zorg voor elkaar.
 3. Wij hebben zorg voor onze omgeving.
 Naast schoolafspraken zijn er ook groepsafspraken. Deze worden ieder jaar opnieuw in alle groepen gemaakt samen met de leerlingen. Het maken van school- en groepsafspraken en het naleven hiervan, is belangrijk voor de preventie van probleemgedrag.
- In de groepen 1-2 maken wij gebruik van Piramide: Piramide is een totaalconcept waarin alle aspecten van opvoeding en onderwijs aan jonge kinderen zijn opgenomen, van sociaal-emotionele ontwikkeling tot creatieve ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling, in totaal acht ontwikkelingsgebieden. Naast een goede materiele voorziening is er sprake van een sterke pedagogische basis, die ontleend is aan de hechtingstheorie (A1 Relatie). De methode stelt het bouwwerk van een piramide voor. De basisbegrippen zijn de vier hoekstenen waar de Piramide op rust:
 1. Initiatief van het kind. (A2 Competentie)
Eigen initiatief van het kind is essentieel.
 2. Initiatief van de leidster. (A2 Competentie)
De leidster neemt initiatieven om de ontwikkeling te optimaliseren.
 3. Nabijheid. (A1 Relatie)
Een kind moet voelen dat de opvoeder dichtbij is.
 4. Afstand. (A3 Autonomie)
Een kind moet ook geholpen worden steeds meer afstand te nemen, verder weg te gaan dan het hier en nu.
In de vorm van projecten worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Hieraan gekoppeld zijn:

- Het Piramide-thuisboekje: ouder-kind boekje met ideeën om de ontwikkeling van het kind thuis verder te stimuleren.
 - De Piramidemiddagen: ongeveer 6 bijeenkomsten voor ouders waarin meer verteld wordt over de projecten en over wat de kinderen op dat moment aangeboden krijgen. Regelmatig wordt op deze middag een activiteit samen met de kinderen gedaan.
- In de groepen 1-4 maken we naast de methode Leefstijl gebruik van de Lieveheersbeestje-aanpak. In elke klas en op het schoolplein is het symbool van het lieveheersbeestje zichtbaar:
 - Leren naar elkaar te luisteren.
 - Samen een oplossing bedenken.
 - Excuses aanbieden verbaal en elkaar de hand schudden.
 - Zelfstandigheid bevorderen in het oplossen van onenigheid.
 - Schoolbreed hanteren wij 'Schoolplein- afspraken'.
 - Elk schooljaar organiseren wij in de groepen 5-6 een 'Rots & Water training' waarbinnen speciaal aandacht is voor sociale weerbaarheid. We doen dit in deze groepen omdat sommige kinderen zich in deze levensfase meer bewust worden van hun eigen persoonlijkheid. Thema's als zelfvertrouwen, zelfbeheersing, aangeven van grenzen, aanvoelen van grenzen en zelf keuzes maken gaan een grotere rol spelen.
 - Wij hebben een ambulante kinderwerker (vanuit welzijnsorganisatie Bindkracht 10) die wekelijks de wijk ingaat, speelt met kinderen, observeert en probeert om zoveel mogelijk gewenst gedrag te stimuleren.
 - Binnen brede school het Kleurrijk zijn drie medewerkers opgeleid tot vertrouwenscontactpersoon. Deze vertrouwenscontactpersonen worden ook ingeschakeld bij individuele zorgwekkende signalen of incidenten.
 - De jeugdspecialist vanuit De School als Vindplaats die bij ons op school werkt wordt ingeschakeld als er vragen zijn die rond het gedrag of de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling spelen. In overleg met ouders en de school kijkt zij op welke manier de leerling zo snel mogelijk en meest passend geholpen kan worden, zodat hij of zij zich goed kan blijven ontwikkelen. Het gaat hier om kortdurende preventieve hulp aan kinderen en/of hun ouders.
 - Ook is er schoolmaatschappelijk werk beschikbaar; zij is er voor de leerlingen, hun ouders en de school. Voor een vraag over een kind, de opvoeding, of als er zorgen zijn kan er contact gemaakt worden met het Sociaal wijkteam en vragen naar Schoolmaatschappelijk werk.
 - De intern begeleider van Brede school het Kleurrijk, de ambulante begeleider van Bindkracht10 en de jongerenwerker van Bindkracht10 spreken op structurele basis gezamenlijk situaties en leerlingen door. Met als uitgangspunt het bevorderen van het welzijn en welbevinden van de leerlingen op school, buiten school en thuis. De intern begeleider zorgt indien nodig voor terugkoppeling naar leerkrachten.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
 - De leerkracht doet er toe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.

- De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dat geldt ook voor de extra middelen en faciliteiten die we vanuit het platform hebben ontvangen, in de vorm van preventieve zorg (is basisondersteuning) en/of in de vorm van arrangementen (is extra ondersteuning).

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd ook met de leerling zelf. Indien van toepassing, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. hierover benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen, juist ook met het oog op een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daar een rol bij spelen, ook in en na overleg met de ouders.
- Alle peuters met een VVE- indicatie en/ of grote ondersteuningsbehoefte die doorstromen van de voorschool naar de vroegschool krijgen een Warme overdracht Plus middels het instrument Alle Kinderen in Beeld. Concreet: een gesprek met de pedagogisch medewerker, ouders en de VVE-coördinator/ onderbouwcoördinator. Met het AKIB- boekje met de kindgegevens als onderlegger van het gesprek.
 Binnen de warme overdracht Plus kan er gebruik worden gemaakt van specifieke inbreng van de Zorgcoördinator van KION en/ of de Intern Begeleider van school. Dit wel in samenspraak/ toestemming van de ouders.
 Het peutervolgsysteem KIIJK geeft een helder beeld over waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Voorschool (peutergroepen) wisselt deze informatie uit aan vroegschool (kleutergroepen), zodat er aangesloten kan worden bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind. School heeft zo een duidelijk beeld van het kind. Hierdoor kan school nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind en het lesprogramma direct bij plaatsing hierop afstemmen. Zowel de peutergroep alsook de school van brede school het Kleurrijk werken met de ontwikkelingsmethode Piramide en het observatie- registratiesysteem KIIJK.
- Jaarlijks vinden er intern overdrachtsgesprekken plaats tussen de leerkrachten onderling om de leerlingen door te spreken die zij het daaropvolgende schooljaar in hun groep krijgen. Leerlingdossiers met o.a. informatie uit het Leerlingvolgsysteem, het pedagogisch groepsoverzicht en andere relevante informatie worden overgedragen.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een deskundige binnen de school. Dat kan zijn de IB'er, een collega van een parallelgroep, een op een bepaald vakgebied kartrekker van de school zoals een taal-/ lees- of rekencoördinator of een collega die wat beter ingevoerd is in specifiekere ondersteuningsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen of minder begaafde leerlingen.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB'er tijdens de halfjaarlijkse groepsbesprekingen/ *leerjaaranalysegesprekken*.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met KIJK en Viseon.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.
- Team van Brede school het Kleurrijk werkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW), zie ook de beschrijving volgens het schema van de 1- zorgroute op blz. 10.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door te werken met een grote en kleine groep, door te werken met een instructietafel voor verlengde instructie, door inzet van onderwijsassistenten, door inzet van computers voor extra oefening, door te werken met een weektaak, door inzet van keuzewerk, etc.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De materialen zijn ondergebracht in open en gesloten kasten. Leerlingen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het keuzewerk, het zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik, het werken op de gang, het werken in het verwerkingslokaal etc. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan etc. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige regels. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we elk schooljaar aan het begin terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar.
- We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.

- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en rekenproblemen. Zo besteden we in de onderbouw veel aandacht aan taal en woordenschat en het leesonderwijs en is er voor leerlingen met een EED- (Ernstige Enkelvoudige Dyslexie) verklaring het hulpmiddel Read & Write beschikbaar.

Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om gedurende een dagdeel per week de Plusklas te bezoeken. Deze Plusklas is verbonden aan een andere basisschool in onze regio. Indien noodzakelijk en/ of gewenst werkt school samen met Kentalis wanneer er sprake is van TOS-problematiek (Taal OntwikkelingsStoornis), zodat we voor deze leerlingen extra voorzieningen hebben en een op maat toegesneden aanpak kunnen realiseren.

Onze school heeft ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands.

Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

Dit alles in relatie tot de andere leerlingen; de impact op de groep en de haalbaarheid van gewenste afspraken worden hierin consequent meegenomen.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Daarvoor werken we met rapporten, twee keer per jaar en de daaraan gekoppelde oudergesprekken.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de leerling, maar zijn functioneren plaatsen in de brede context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker wellicht is dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te laten functioneren.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, signaleren op basis van observaties en andere manieren om informatie te verzamelen, vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen.
 - Ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
 - Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument.
- Onze leerkrachten, daarbij waar nodig ondersteund door andere professionals van binnen of buiten de school, stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan kan worden tegemoet gekomen, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de bredere context waarin deze functioneert. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van SWV Stroomland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.
- Een mogelijkheid is dat school in samenspraak met ouders het kind inbrengt in het BSOT; het Brede School OndersteuningsTeam. Het BSOT is gebaseerd op Handelingsgericht Werken en werkt vanuit de volgende uitgangspunten:
 - preventief werken / vroegtijdige onderkenning
 - integraal werken, Handelingsgericht werken en arrangeren
 - minder bureaucratie en snelheid van werken
 - 1 kind - 1 gezin - 1 plan

- ouder/gezin blijft in de regievoering, d.w.z. zij zijn beste kindkenner, verantwoordelijk voor kind en ontwikkeling.
- school is beste leerlingkenner
- thuisnabij
- lokaal en regionaal

De leerkracht en intern begeleider stellen een groeidocument op van de leerling waarin staat beschreven welke interventies reeds zijn uitgevoerd, wat de stimulerende en belemmerende factoren van het kind zijn, wat zijn/ haar onderwijsbehoefte is en tot slot wat de hulpvraag van school is. Dit groeidocument is uitgangspunt voor de bespreking in het BSOT.

Het BSOT geeft gezamenlijk adviezen m.b.t. de juiste interventies.

Samenstelling van het BSOT:

Vaste plaatsen:	
Directeur	Onderwijskundig leider en voorzitter
Intern begeleider	Coördinatie van de benodigde ondersteuning voor kind en/of leerkracht, coachen van de leerkracht
Onderwijsondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband Stroomland	Kennis van leer- en gedragsproblemen, kundig in observatie, onderzoek, coaching en overdracht van expertise. Kennis hebben van SWV t.b.v. inzet (generalisten + en specialisten) en /of verwijzing
Schoolmaatschappelijk werker en lid van sociaal wijkteam	Signalering van problemen in de driehoek kind - thuis - onderwijs. Kan voorlichten, informeren en adviseren. Werkt met de leerling, de ouders en/of een (Brede) schoolteamlid
Medewerker Jeugd-gezondheidszorg	Signalering van gezondheidsbedreigende factoren bij jeugdigen, gezondheid bevorderende adviezen geven en zo nodig verwijzen naar hulpverlening op zowel medisch als psychosociaal terrein
Casus gerelateerde plaatsen:	
Ouders	Verantwoordelijke voor het kind, kind kenner, regievoerder
Leerkracht	Eerstverantwoordelijke voor de leerling en groep
Vrije stoel	Medewerker BSO, Activiteitenplein, externe deskundigen e.a.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- In de groepen 1/2 is er voor kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de Schakelklas. Doel is het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheden en uitbreiding van de woordenschat. Dit gebeurt middels activiteiten die tevens een beroep doen op de sociale en creatieve vaardigheden. Op het moment van schrijven ligt de financiering vanuit de gemeente onder druk. We zetten ons in voor het behoud van de schakelklassen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Lezen
 - Spelling
 - Dyslexie, waaronder de inzet van Read & Write
 - Rekenen
 - Dyscalculie
 - Mondelinge taalontwikkeling c.q. logopedische kennis
 - Schriftelijke taalontwikkeling c.q. stellen
 - Grote en kleine motoriek
 - Taak- werkhouding
 - Motivatie
 - Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Gedrag en gedragsondersteuning
 - Groepsprocessen en groepsdynamica
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van 'licht' overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:
 - Technisch lezen
 - Spelling
 - Begrijpend lezen
 - Rekenen
 - Mondelinge taalontwikkeling
 - Schriftelijke taalontwikkeling
 - Grote motoriek
 - Kleine motoriek
 - Taak-werkhouding
 - Motivatie
 - Gedrag
 - Groepsprocessen, groepsdynamica
 - Meer begaafdheid, binnen de school
 - Minder begaafdheid
 - In geval van medische problemen wordt per individu getoetst op haalbaarheid van de gewenste aanpak
- Interne expertise op brede school het Kleurrijk bestaat uit:
 - Intern begeleider
 - Taal-/ leescoördinator
 - Rekencoördinator
 - SEO- coördinator
 - VVE- coördinator
 - Brede schoolcoördinator
 - HoogBegaafdheids- coördinator

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar aan de orde kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB netwerken maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Te denken valt daarbij aan externe specialisten zoals de orthopedagoog van SJS (Stichting Sint Josephscholen), het SWT (Sociaal- Wijkteam), SMW (SchoolMaatschappelijkWerk), de GGD, SWV Stromenland, Kentalis, Marant, Karakter. Verder is er een intensieve samenwerking met Logopediepraktijk Backhuijs, dat tevens in 't Hert gevestigd is.
- Op het terrein van jeugdhulpverlening: indien noodzakelijk en gewenst staat school open voor samenwerking.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

V Ondersteuningsgrenzen op brede school het Kleurrijk

Hoe graag het Kleurrijk en ouders het ook zouden willen helaas is het niet altijd mogelijk om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle kinderen.

Om hierin reële verwachtingen te schetsen beschrijven we hieronder situaties die buiten onze kaders vallen.

De grenzen die brede school het Kleurrijk qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig van de leerkracht). Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen ons concept en model van instructie, moeilijk in te passen. Op brede school het Kleurrijk kunnen wij onderwijs verzorgen voor kinderen met maximaal 2 jaar leerachterstand. Het doel is altijd dat kinderen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf eind groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Hiernaast hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. En mag de aanpak van de desbetreffende leerling niet ten koste gaan van de kwaliteit van het onderwijs in de groep. Dit kan betekenen dat we kinderen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school. We kijken welke school voor deze kinderen passend is.