

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Basisschool De
Driemaster**
NIJMEGEN



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool De Driemaster	School	Basisschool De Driemaster
Datum	15-09-2021	Datum	
Inleiding	In dit jaarplan blikken we vooruit op de nieuwe doelen die we gaan vaststellen n.a.v de evaluatie van het plan van aanpak: Op volle kracht vooruit. Het plan: op volle kracht vooruit was het afgelopen schooljaar de vervanger van het jaarplan 2020-2021. In augustus 2021 heeft er een directiewissel plaatsgevonden. Het schoolplan van 2020-2024 was nog niet vastgesteld door het bestuur en MR. Het schoolplan is wel besproken in de MR. Het schoolplan is vooral gericht op overkoepelende doelen en het jaarplan is een concretisering in kleine stappen. Als nieuwe directeur neem ik de vrijheid om nieuwe doelen/ontwikkelingen weg te schrijven in het jaarplan omdat ik breed wil kijken naar wat er leeft binnen het team en leerlingen en zodat we daarop de nieuwe koers kunnen vormgeven.	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op de Driemaster is een heldere doorgaande lijn gerealiseerd voor alle kernvakken. Het is voor ouders (en kinderen) inzichtelijk waar hun kinderen (ze) staan in hun ontwikkeling.	
2. In alle kernvakken wordt lesgegeven volgens het EDI-model in combinatie met Leren zichtbaar maken/formatief handelen.	
3. We hebben een heldere en eenduidige visie op een veilig pedagogisch klimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het aanbod heeft een zichtbare rode lijn van groep 1 t/m 8.	
4. In 2024 zijn de resultaten van onze leerlingen minimaal op het referentieniveau passend bij de schoolweging en -spreiding.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
15	18	25	23	15	21	15	26		158	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op de Driemaster is een heldere doorgaande lijn gerealiseerd voor alle kernvakken. Het is voor ouders (en kinderen) inzichtelijk waar hun kinderen (ze) staan in hun ontwikkeling.	groot
GD2	Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	groot
GD3	Streefbeeld	In alle kernvakken wordt lesgegeven volgens het EDI-model in combinatie met Leren zichtbaar maken/formatief handelen.	groot
GD4	Streefbeeld	We hebben een heldere en eenduidige visie op een veilig pedagogisch klimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het aanbod heeft een zichtbare rode lijn van groep 1 t/m 8.	groot
GD5	Streefbeeld	In 2024 zijn de resultaten van onze leerlingen minimaal op het referentieniveau passend bij de schoolweging en -spreiding.	groot

Uitwerking GD1: Op de Driemaster is een heldere doorgaande lijn gerealiseerd voor alle kernvakken. Het is voor ouders (en kinderen) inzichtelijk waar hun kinderen (ze) staan in hun ontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Rekenen, spelling en begrijpend lezen en voor de groepen 1-2 visie op leren en het afstemmen van het onderwijsaanbod.
Huidige situatie + aanleiding	De aanleiding om te kijken naar leerlijnen en doelen is om beredeneerde keuzes te kunnen maken voor de EDI lessen, zodat alle doelen en leerlijnen doorlopen worden gedurende het schooljaar. Voor rekenen zijn de cruciale doelen besproken per leerjaar en afgestemd op het voorgaande leerjaar om een doorgaande leerlijn te creëren. De cruciale doelen zijn nog niet vastgesteld, dit is weggezet in de vergaderjaarplanning 2021-2022. Er zijn onderwijsplannen geschreven voor de vakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen. Deze zijn weggezet in de vergaderjaarplanning 2021-2022 en worden in combinatie met de kwaliteitskaarten en cruciale doelen besproken en vastgesteld. De kwaliteitskaarten en onderwijsplannen komen cyclisch terug gedurende het schooljaar en worden weggezet in de meerjarenplanning. Voor de groepen 1-2 is de visie op het leren van het jonge kind nog niet voldoende uitgewerkt. Het doelgericht werken aan leerlijnen en aansluiting op groep 3 moet nog verder vorm krijgen.
Gewenste situatie (doel)	Vaststellen van de cruciale doelen voor rekenen, spelling. Vaststellen van de onderwijsplannen: rekenen, spelling en begrijpend en technisch lezen. Teamleden kennen de doorgaande leerlijnen van alle vakgebieden voor de groepen 1-8, waarbij rekening gehouden wordt met de ontwikkelingsfasen van kinderen. Onderwijsplannen opstellen voor het aanvankelijk reken- en taal/leesonderwijs in de groepen 1-2.
Activiteiten (hoe)	• De onderwijsplannen zijn geschreven maar nog niet besproken tijdens teamvergaderingen. Deze worden in de vergadercyclus opgenomen voor schooljaar 2021-2022. De cruciale doelen en kwaliteitskaarten worden aansluitend bij de bespreking van het onderwijsplan per vakgebied vastgesteld. • De onderwijsplannen (groep 1 t/m 8) worden cyclisch meegenomen in de vergaderjaarplanning.
Consequenties organisatie	In de vergaderingen cyclisch de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten, twee keer per jaar, terug laten komen. Na de midden en eindmeting volgt de grote schoolbespreking. Via klassenbezoeken door IB (en directie) monitoren of de vertaling zichtbaar is in de groepen. Vooraf is duidelijk naar welk vakgebied gekeken gaat worden.
Consequenties scholing	Voor nu is er geen scholing nodig voor groep 3-8, mogelijk wel voor de groepen 1-2 om de visie, aanbod en werkwijze af te stemmen.
Betrokkenen (wie)	verantwoordelijkheid voor inhoud: intern begeleider en team. voor het vakgebied rekenen hebben we een rekencoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Nog niet bekend

Meetbaar resultaat	In de onderwijsplannen staat beschreven hoe er lesgegeven wordt om de vooraf gestelde doelen te behalen en hoe om te gaan met de resultaten. In de kwaliteitskaarten staan de afspraken geborgd. Tijdens de grote schoolbespreking worden de doelen, vaardigheidsgroei besproken en wordt het onderwijsaanbod opnieuw afgestemd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie planning vergadercyclus.
Borging (hoe)	Twee keer per jaar tijdens de grote schoolbespreking komen alle onderwijsplannen, vaardigheidsgroei en doelen terug in het team en worden er opnieuw keuzes gemaakt in het aanbod.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding: Plan op volle kracht vooruit. De zorgstructuur is opnieuw ingericht. Deze is voor een groot deel weggezet in de jaarkalender. Wat nog ontbreekt of in ontwikkeling is: - Tevredenheidsonderzoeken - Sociale veiligheidslijsten - Kwaliteitskaarten (in ontwikkeling) - Onderwijsplannen groep 1-2
Gewenste situatie (doel)	• De zorgstructuur wordt in een cyclus weggezet en is helder en zichtbaar voor het team. • Het team kan zelfstandig de cyclus data, duiden, doelen, doen inzetten en vormgeven in de eigen groep in samenwerking met de intern begeleider om nieuwe doelen en keuzes af te stemmen. Zo ben je als school/team samen verantwoordelijk voor de eindopbrengsten en referentieniveaus. • De kwaliteitscyclus dit schooljaar doorlopen en evalueren en bijstellen waar nodig eind schooljaar 2021- 2022. • Het team heeft beschermende/belemmerende factoren en onderwijsbehoeften per kind in ParnasSys gezet. Het is duidelijk voor het team hoe ParnasSys gebruikt wordt.
Activiteiten (hoe)	De activiteiten, zoals klassenbezoeken, collegiale consultatie, intervisie en groepsbesprekingen, zijn weggezet in de jaaragenda voor het team, in de jaarkalender voor IB en SMT.
Consequenties organisatie	Er wordt op deze manier systematisch opbrengst en handelingsgericht gewerkt.
Consequenties scholing	Bureau Wolters of Focus PO
Betrokkenen (wie)	directie en ib en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten	Mogelijke kosten voor scholing
Meetbaar resultaat	Aan het eind van schooljaar 2021-2022 is vastgesteld hoe de cyclus er definitief systematisch uit ziet op de Driemaster in relatie tot de SJS.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022
Borging (hoe)	Onderwijsplannen Grote schoolbespreking Groepsbesprekingen Collegiale consultatie Klassenbezoeken Kwaliteitskaart Jaarkalender team, IB en SMT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: In alle kernvakken wordt lesgegeven volgens het EDI-model in combinatie met Leren zichtbaar maken/formatief handelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Inzet EDI en Leren zichtbaar maken en formatief handelen/evalueren
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie: Alle teamleden hebben het boek EDI en er is een werkgroep EDI. Er is geen werkgroep Leren Zichtbaar maken meer. Het Leren zichtbaar maken wordt gekoppeld aan de werkgroep EDI. EDI is een onderdeel van Leren zichtbaar maken.
Gewenste situatie (doel)	We weten hoe EDI past in Leren zichtbaar maken en gebruiken de term leren zichtbaar maken. Helder hebben hoe EDI in te zetten in de groepen 1-2 in relatie tot de visie van het jonge kind in relatie tot de visie van de groepen 3-8. Concreet: visie op leren van de Driemaster.
Activiteiten (hoe)	Coaching on the Job voor implementatie EDI. Intervisie. Werkgroep EDI, n combinatie met Leren zichtbaar maken. Collegiale consultatie. Visie gesprekken groepen 1-2 Visiegesprekken groepen 1-8
Consequenties organisatie	Coaching on the Job wegzetten in vergadercyclus. Werkgroep EDI inplannen in vergadercyclus.
Consequenties scholing	EDI scholing, liefst Marcel Schmeier of iemand anders van Expertis.
Betrokkenen (wie)	team, directie, ib en externen: mirata en gewoon chava en expertis.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB en team
Kosten	Nog onbekend. Inzet NPO gelden.
Meetbaar resultaat	Door coaching on the Job, intervisie en bevindingen en uitwerkingen vanuit de werkgroep EDI is zichtbaar dat alle lesfasen van EDI bij minimaal de vakgebieden spelling en rekenen zichtbaar is. Door inzet collegiale consultaties gaan mensen groei zien bij elkaar en gaan de gesprekken over de dagelijkse praktijk in de klas en inhoud van ons onderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Staat in relatie tot de onderwijsplannen en de grote schoolbespreking die terug te zien is in de jaarplanning.
Borging (hoe)	Zie hierboven

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: We hebben een heldere en eenduidige visie op een veilig pedagogisch klimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het aanbod heeft een zichtbare rode lijn van groep 1 t/m 8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	SEO
Huidige situatie + aanleiding	Uit het onderzoek "Op volle kracht vooruit" en de monitor sociale veiligheid blijkt dat 1 op de 4 kinderen op de Driemaster zich niet altijd veilig voelt. Op de studiedag van 28 september is de behoefte uitgesproken te onderzoeken welke nieuwe methode passend is voor de Driemaster voor SEO, pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. De methode Leefstijl past niet meer. Door te werken aan routines en klassenmanagement is er een rode lijn zichtbaar geworden binnen de school wat bijdraagt aan meer rust in de klassen en gangen. Bij het buitenspelen zijn er met regelmaat conflicten. Afstemming in pedagogisch handelen is nodig om 'dezelfde taal' te spreken met het gehele team. Van collega's wordt verwacht om elkaars kinderen aan te spreken op alle gedrag wat zichtbaar is.
Gewenste situatie (doel)	Voor dit schooljaar starten met huidige methode; Leefstijl en kritisch evalueren. Oriënteren op een nieuwe methode welke beter past bij de school. Met ingang van nieuwe methode: Kwaliteitskaart ontwikkelen pedagogisch handelen Invoeringstraject nieuwe methode onderzoeken en inzetten. "Zien" invullen, analyseren en bespreken met het team, zodat gewenst en ongewenst gedrag zichtbaar wordt. Hierdoor ontstaat er bewustwording en gezamenlijke taal. Minder conflicten in vrije situaties
Activiteiten (hoe)	Inzetten Leefstijl in alle groepen en met ouders thema's delen in de nieuwsbrief en regelmatig terug laten komen tijdens teamvergaderingen. Werkgroep SEO/nieuwe methode formeren. Zien invullen, analyseren en bespreken. Extra aandacht voor de gouden weken. Incidentele leerlingbespreking teambreed met behulp van de incidentmethode.
Consequenties organisatie	Zie vergaderplanning
Consequenties scholing	Voor dit schooljaar geen scholing gewenst.
Betrokkenen (wie)	team en ib.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, IB en Directie
Kosten	voor dit jaar geen kosten
Meetbaar resultaat	Tussen en eindevaluatie van de methode Leefstijl. Is het zichtbaar dat er minder conflicten zijn en inzet consequent handelen/aanspreken door leerkrachten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie vergaderplanning
Borging (hoe)	Zie vergaderplanning

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: In 2024 zijn de resultaten van onze leerlingen minimaal op het referentieniveau passend bij de schoolweging en -spreiding.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Resultaten zijn minimaal op de referentieniveaus passend bij de schoolweging en -spreiding.
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment zijn de referentiescores in groep 7 en 8 te laag ten opzichte van scholen met dezelfde weging en spreiding. De vaardigheidsgroei in de groepen 3 t/m 8 is niet consistent t.o.v. het landelijk gemiddelde.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2021 - 2022 moet de groei van de leerlingen in groep 3 t/m 7 op alle vakgebieden minimaal op de groei van het landelijk gemiddelde liggen, zodat het referentieniveau in groep 7 en 8 stijgt. Aan het eind van de schoolplan periode moet de referentiescore (1F, 2F/1S) op het gemiddelde ten opzichte van scholen met dezelfde schoolweging en -spreiding zijn. De trendanalyse is constant en laat groei zien op alle vakgebieden in alle leerjaren. Aan het eind van de schoolplanperiode is de trendanalyse vergelijkbaar met scholen met dezelfde schoolweging en -spreiding.
Activiteiten (hoe)	• Tijdens de grote schoolbespreking n.a.v. de M-toetsen en E-toetsen van CITO wordt de groei op schoolniveau en daarna op groepsniveau bekeken en geanalyseerd, middels de diepte-analyse (SZE). Naar aanleiding van de trendanalyse en bevindingen worden de onderwijsplannen aangepast. Waar nodig wordt een apart plan van aanpak opgesteld voor een groep waar het onderwijsplan niet voldoende is. • Er worden cyclisch gesprekken gevoerd met IB en leerkracht. • IB en directie observeren in de groepen volgens het rooster kwaliteitszorg, 3 maal per jaar. Hieraan zijn feedbackgesprekken en (collegiale) intervisiegesprekken aan gekoppeld. Daarnaast komen zij maandelijks in de groepen observeren d.m.v. flitsbezoeken om te kijken of de vertaling van de gemaakte afspraken zichtbaar is in de groepen, hier is directe feedback aan gekoppeld. • Collegiale consultatie. • Actief contact zoeken met het V.O. om oud-leerlingen op afstand te volgen en te zien of wij als school goed geadviseerd hebben.
Consequenties organisatie	Handelings- en opbrengstgericht werken via de cyclus kwaliteitszorg.
Consequenties scholing	Bureau Wolters of Focus PO
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en directie
Kosten	Nog onbekend, NPO-gelden
Meetbaar resultaat	Schoolzelfevaluatie/diepte-analyse vanuit CITO-LOVS

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de M-toetsen en E-toetsen d.m.v. de schoolzelfevaluatie. De IB'er maakt deze de grote schoolbespreking en groepsbesprekingen.
Borging (hoe)	SZE

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------