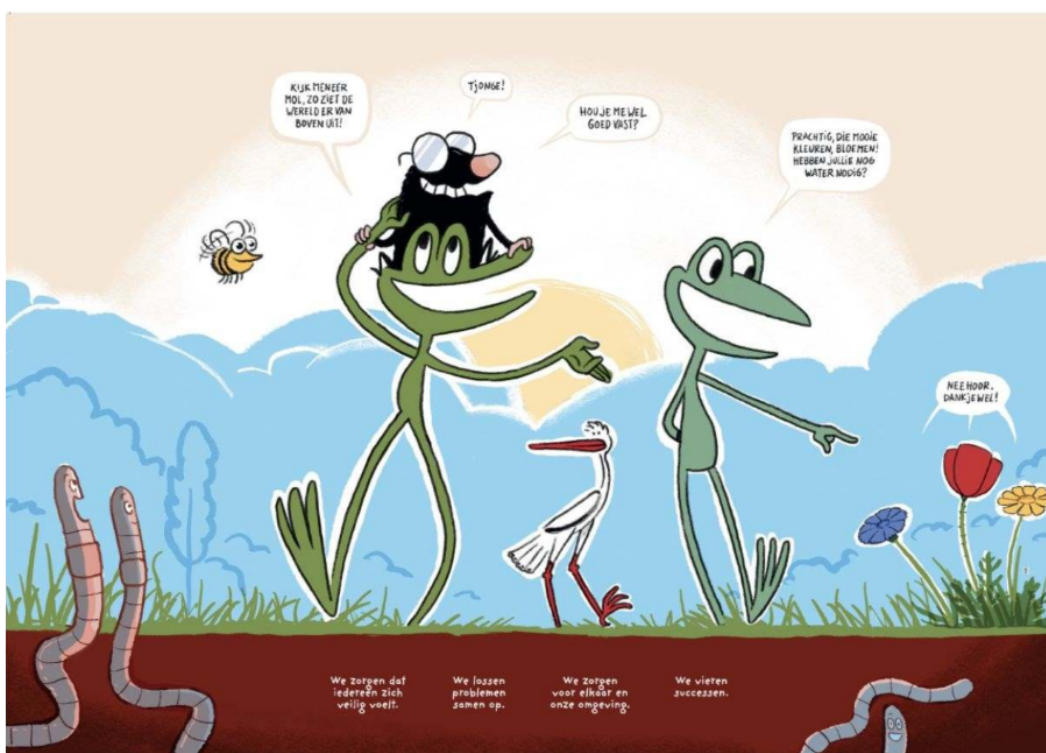


Basisschool de Akker

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Van harte welkom bij Basisschool De Akker.

Met deze schoolgids willen we u een goed beeld geven van onze school: van wie we zijn, hoe we ons onderwijs vormgeven en wat kinderen en ouders van ons mogen verwachten. Ook vindt u in deze gids praktische informatie over onder andere schooltijden, ondersteuning, veiligheid, opvang en de samenwerking tussen school en ouders.

Op De Akker geloven we dat kinderen het beste tot ontwikkeling komen in een omgeving waarin zij zich gezien, gehoord en veilig voelen. Onze kernwaarden Samen, Positief, Groei en Passie geven richting aan ons dagelijks handelen. We leren met en van elkaar, kijken naar mogelijkheden en stimuleren ieder kind om zich vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid te ontwikkelen.

Goed onderwijs betekent voor ons dat we hoge verwachtingen combineren met aandacht voor wat een kind nodig heeft. We werken doelgericht aan kennis en vaardigheden, maar vinden het minstens zo belangrijk dat kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en vertrouwen krijgen in zichzelf. De Vreedzame School helpt ons om de school daadwerkelijk als een oefenplaats voor samenleven en burgerschap vorm te geven.

Dat kunnen we niet alleen. Een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en school is voor ons van grote waarde. Door met elkaar in gesprek te blijven, verwachtingen uit te spreken en samen verantwoordelijkheid te nemen, creëren we de omgeving waarin kinderen met plezier kunnen leren en groeien.

Deze schoolgids is opgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. We hopen dat de gids u niet alleen de informatie geeft die u zoekt, maar vooral laat zien waar De Akker voor staat.

Samen maken we van De Akker een plek waar kinderen Samen met Passie Positief Groeien.

Namens het team van Basisschool De Akker,

Angelique Weijers

Directeur Basisschool De Akker

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Akker
Akkerlaan 40
6533BL Nijmegen

☎ 0243551104
🌐 <http://www.bsdeakker.nl>
✉ Info.akker@josephscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Kwaliteitscoördinator bovenbouw	Ingrid Schreurs	ingridschreurs@josephscholen.nl
Kwaliteitscoördinator onderbouw	Sandra Jaspers	Sandrajaspers@josephscholen.nl
Directeur	Angelique Weijers	directie.akker@josephscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Sint Josephscholen
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3761
🌐 <http://www.josephscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

2025-2026
331

Landelijke prognoses geven aan, dat het aantal leerlingen niet groter wordt en zelfs iets terugloopt, de gemeentelijke prognose ligt in dezelfde lijn. Verandering in leerlingaantallen en aangekondigde bezuinigingen hebben consequenties voor de formatie van leerkrachten. De Akker ziet het komende jaar het leerlingenbestand stabiel blijven/licht dalen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Positief
Passie	Groei

Missie en visie

Het is onze missie om kinderen een uitnodigende plek te bieden waar zij, persoonlijk en gezamenlijk, tot ontwikkeling en passievol leren komen om zodoende een bijdrage te leveren aan het samen leven en leren in onze maatschappij, nu en in de toekomst.

We hebben een diepgaand vertrouwen in de mens als lerend wezen. Dat willen we tot bloei laten komen. Ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid maar ook samen, als onderdeel van een geheel.

Leren met hoofd, hart en handen vraagt moed en lef. Dat lukt alleen vanuit een sociaal veilige basis waarin verbinden en begrenzen samengaan. Als team willen wij samen met de ouders onze leerlingen zo'n plek bieden: een school waar eenieder zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.

Samen Samen spelen, samen leren en tegelijkertijd jezelf leren kennen, daarmee kom je verder dan in je eentje. Samen nodigt uit tot zelfreflectie: je eigen houding en gedrag leren kennen in de dynamiek van een groep of als je succes hebt en ook bij een tegenslag of als iets mislukt. Daarbij heb je anderen nodig. Zij bieden het zicht op ontwikkeling en mogelijkheden en ondersteunen als het nodig is om weer op eigen benen te gaan staan. Samen vereist het nemen en het delen van verantwoordelijkheid. Samen bevordert autonomie: iedereen wordt daar sterker van!

Passie Bezieling en passie zijn het innerlijke vuur om tot diepgaand leren te komen. Het werkt aanstekelijk en leidt tot enthousiasme en betrokken deelname, ten eerste van de 'aansteker' zelf maar daarna springt het over op medeleerlingen, collega's, ouders en andere belanghebbenden en betrokkenen. De basis van bezieling en passie is verwondering en nieuwsgierigheid.

Groei We zien het als een opdracht van ieder mens om de eigen potentie ten volle te ontwikkelen. Als school willen we daaraan bijdragen door de gedrevenheid van ieder kind en ieder teamlid naar boven te halen. Op deze manier dragen we bij aan een verrijking van de samenleving. En daarin kan niemand gemist worden.

Positief Dit is onze basishouding want wanneer we de werkelijkheid met een positieve inslag bekijken, dan zien we de mogelijkheden en kansen. Zo ontwikkelen we vaardigheden die ons verder brengen in de maatschappij. Daarbij denken we aan het durven vragen van hulp, het aangaan van sociale contacten, het leveren van inspanning en volhouden om iets te bereiken, maar ook ruimte krijgen om fouten te mogen maken én ervan te leren. In alles wat we doen benaderen we de zaken vanuit deze houding en leren we om kritische feedback op een waarderende manier te geven en te ontvangen.

Identiteit

De identiteit van De Akker is herkenbaar in ons onderwijs; in de keuzes die we maken en hoe wij als team omgaan met de verscheidenheid aan kinderen en ouders. Een positieve sfeer en een herkenbare schoolcultuur zijn belangrijke elementen voor de identiteit van onze school. We hechten aan een goed pedagogisch klimaat waarin wederzijds respect en onze normen en waarden een belangrijke plaats innemen.

De Akker is een Vreedzame School. De Vreedzame School biedt een compleet programma voor de groepen 1 tot en met 8. Vanuit deze methode worden gedurende het hele schooljaar in alle groepen lessen en werkvormen voor sociale competentie en democratisch burgerschap aangeboden. Hiermee beschouwen we de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Van oudsher is De Akker een katholieke school. We vinden het belangrijk om bijvoorbeeld aan de jaarfeesten zoals Kerst, Carnaval en Pasen inhoud en sfeer te geven. In de huidige tijd vinden we het ook belangrijk om aandacht te besteden aan andere geloofsovertuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kleutergroepen zijn combinatiegroepen, de leerlingen uit leerjaar 1 en uit leerjaar 2 vormen samen een groep.

Sinds schooljaar 25-26 is er een Jonge Kind Groep gevestigd binnen De Akker

Een Jonge Kind Groep is een kleinere groep binnen het regulier basisonderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 6 jaar, met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van onder andere spraak/taal, cognitie, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of motoriek. In de Jonge Kind Groep wordt kinderen een afgestemd aanbod geboden, zodat vaardigheden passend bij de leerlijnen van groep 1 en 2 kunnen worden ingeoefend. Een sterk pedagogisch klimaat vormt de basis en er is veel aandacht voor planmatig werken, rust, structuur en veiligheid. De kinderen leren en spelen met en van de kinderen in de reguliere kleuterklas(sen) van de school. De inschatting wordt gemaakt dat de kinderen binnen de Jonge Kind Groep een zodanige groei kunnen doormaken, dat zij op termijn naar een reguliere basisschool kunnen doorstromen. De benodigde periode om dit te bereiken ligt tussen de 6 en 12 maanden, met een incidentele uitloop naar maximaal 18 maanden. Het team (leerkracht(en), onderwijsassistent en intern begeleider/ kwaliteitscoördinator) dat verbonden is aan de Jonge Kind Groep, werkt nauw samen met ouders, therapeuten (zoals logopedie, ergo- en fysiotherapie), andere externe betrokkenen (zoals Centrum Jeugd en Gezin/ buurtteam, jeugdhulp) en de Contactpersoon Jonge Kind Groep van het Samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de Jonge Kind Groep en de toelatingsprocedure, kan contact worden opgenomen met de Contactpersoon Jonge Kind Groep van de betreffende regio:

Voor regio Nijmegen: Marije Plas M.Plas@stromenland.nl

Voor regio Land van Cuijk: Debby Roefs d.roefs@stromenland.nl

De Akker kiest in principe voor een leerstofjaarklassensysteem. Soms maken we een weloverwogen keuze voor het formeren van een combinatiegroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
SEO	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In groep 1-2 willen we dat de kinderen zich vanuit spelend leren ontwikkelen. We werken thematisch, er is voor de kinderen veel ruimte om zelf te kiezen waar ze willen spelen en of ze willen spelen in hoeken of met materialen willen werken. We werken vakgeïntegreerd aan de doelen. Binnen de thema's die worden aangeboden krijgen alle doelen voor die periode een plek. Naast het werken zijn er gezamenlijke momenten in de kring. We werken met een grote en kleine kring. We zingen samen, lezen voor of doen reken- of taalspelletjes. Beweging vinden we belangrijk, de kinderen spelen iedere dag anderhalf uur buiten. De kleutergroepen krijgen iedere week muziek en gymles van een vakleerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De onderwijstijd in de groepen 3 t/m 8 wordt in de ochtenden gebruikt om te werken aan de basisvakken zoals rekenen, taal, spelling en lezen. Per vak wordt er gekeken naar de leerbehoeften van de verschillende leerlingen. In groep 3 en 4 gaat het daarbij vooral om technisch lezen. Dit ontwikkelt zich verder in de hogere groepen naar leesbegrip.

In de middag besteden we veel tijd aan vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en de creatieve vakken.

Twee middagen per week wordt er thematisch gewerkt vanuit schoolbrede thema's, waarbij we gebruik maken van de vakgeïntegreerde methode voor wereldoriëntatie Blink. Hierbij zijn kennis, vaardigheden én houding het uitgangspunt. Tijdens deze middagen is er aandacht voor de creatieve vaardigheden en stimuleren wij het toepassen van de basisvaardigheden. Het thematisch werken wordt zowel in de eigen groep als groepsdoorbrekend georganiseerd.

De groepen 1 tot en met 8 krijgen om de week muziekles van een vakleerkracht afgewisseld met een muziekles verzorgd door de eigen leerkracht. De groepen 1 t/m 8 krijgen wekelijks gymles van een vakleerkracht. De groepen 5 t/m 8 krijgen daarnaast nog een spelles aangeboden door de eigen leerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium / Aula

2.2 Het team

Het team van De Akker bestaat uit 32 betrokken medewerkers die samen werken aan goed onderwijs en een fijne, veilige schoolomgeving. Samenwerking staat binnen ons team centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders én medewerkers zich gezien, gehoord en welkom voelen. Een goede sfeer en onderling vertrouwen vormen daarbij de basis.

Binnen de school zijn twee kwaliteitscoördinatoren werkzaam. Zij richten zich onder andere op de onderwijsontwikkeling, kwaliteit en de leerlingenbegeleiding. Samen met de directeur vormen zij het kernteam van de school. Vanuit dit kernteam wordt richting gegeven aan de onderwijskwaliteit en de verdere ontwikkeling van de school.

Het onderwijsteam wordt ondersteund door onderwijsassistenten, een conciërge en een administratief medewerker. Ieder draagt vanuit zijn of haar eigen rol bij aan het dagelijks functioneren van de school.

Met elkaar vormen we een betrokken en professioneel team, waarin we verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs en samenwerken aan een prettige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Akker is één van de 14 scholen van de Stichting Sint Josephscholen. Het bestuur heeft een eigen team van poolers. Zij hebben een vaste aanstelling en een contract. Zij zijn in dienst van het bestuur en worden in geval van verlof of verzuim ingeroosterd als invalleerkracht. Daarnaast werken wij samen met een organisatie die onze invalpool beheert (IPPON-personeelsdiensten). Indien onze eigen poolers zijn ingezet hebben we een flexibele schil van invalleerkrachten die een groep overnemen indien dat nodig is.

Procedure

Bij afwezigheid van een leerkracht (bv. door ziekte of verlof) dient de directie een verzoek in voor een vervanger. Meestal wordt een vaste invaller van ons bestuur aan dit verzoek gekoppeld. Soms is er helaas geen vervanger beschikbaar. Dit is vervelend, want de continuïteit van het onderwijs heeft voor iedereen, kinderen, ouders én school, hoogste prioriteit. Indien er vervanging nodig is, wordt het volgende protocol gehanteerd:

Stap 1 De vervangingspool (via IPPON)

Er is een vervanger beschikbaar vanuit de vervangerspool (eigen poolers of flexibele schil).

Stap 2 Interne oplossing

- Een parttime leerkracht komt extra werken of een ambulante leerkracht gaat voor de groep.
- Onderwijsassistenten geven onder supervisie van een andere leerkracht les.
- (LIO)stagiaires worden ingezet onder supervisie van een andere leerkracht.
- Kinderen worden verdeeld over andere groepen. Ouders/ verzorgers die hun kind komen brengen, vragen we om thuis opvang te verzorgen.

Stap 3 Geen oplossing

Indien er geen vervanging beschikbaar is blijven kinderen thuis. We streven ernaar dit alleen te doen als we dit de dag van tevoren kenbaar kunnen maken. Ouders ontvangen dan van school een bericht via Social Schools. Een groep blijft in principe niet langer dan één dag achter elkaar thuis. Mocht een leerkracht meerdere dagen niet vervangen kunnen worden, dan neemt een collega de groep over. Zijn of haar groep blijft dan een dag thuis.

Vooral stap 2d en 3 doen een groot beroep op ouders / verzorgers. Dit is heel vervelend en dat betreuren wij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Jonge Kind Groep, Samenwerkingsverband Stroomland en Orthopedagoog en Master Pedagoog*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KION, BSO De Heiweg en BSO Struin*.

In het schoolgebouw zit peutergroep Kleuterland van kinderopvangorganisatie KION. Zij bieden Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).

Daarnaast hebben wij nog verschillende kinderopvang organisaties waar wij intensief mee samenwerken.

Uiteraard zorgen wij voor een goede start van uw kind op onze school. Wij geven hier concreet invulling aan door een intakegesprek met ouders van alle nieuwe leerlingen en een overdracht vanuit de voorschoolse voorziening of oude school. We ontvangen indien ouders daar toestemming voor geven de gegevens van de voorschoolse voorziening. Aanvullend maken we gebruik van een intakeformulier, die wordt ingevuld door ouders en, indien van toepassing, de voorschoolse voorziening. Deze gegevens zijn samen met de informatie uit de intake voor ons het startpunt. De intake wordt verzorgd door de leerkracht waar uw kind in de klas komt. Enkele weken voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de leerkracht contact met u op om kennis te maken. De leerkracht vertelt dan hoe het er bij ons op school aan toe gaat. De leerkracht bespreekt dan ook met u de eventuele wendagen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bevindingen uit onze kwaliteitszorg

We onderzoeken systematisch hoe ons onderwijs zich ontwikkelt en waar verbetering nodig is. Hiervoor gebruiken we onder andere resultaten van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, lesobservaties, individuele ontwikkelgesprekken, leerling- en ouderfeedback en de jaarlijkse visitatie binnen Stichting Sint Josephscholen.

Uit onze evaluatie van schooljaar 2025-2026 blijkt dat:

- De opbrengsten van het 3 jaar gemiddelde van de Doorstroomtoets net onder het landelijk gemiddelde ligt. Dit is niet conform de verwachtingen van de populatie op De Akker.
- De differentiatie binnen de groepen nog concreter en zichtbaarder uiteengezet kan worden.
- De instructies schoolbreed kwalitatief en effectief middels EDI versterkt kunnen worden.

Op basis hiervan hebben we voor schooljaar 2026-2027 een aantal duidelijke prioriteiten gesteld. We versterken de kwaliteit van de basisvaardigheden, met specifieke aandacht voor rekenen en spelling. Leerkrachten werken doelgericht en cyclisch vanuit data en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af. Daarnaast versterken we schoolbreed de kwaliteit van instructie door te werken met EDI, blokvoorbereidingen en collegiale consultatie.

Op het gebied van burgerschap werken we verder aan een eenduidige aanpak, geïntegreerd binnen De Vreedzame School. We ontwikkelen een samenhangende en doelgerichte aanpak voor burgerschapsonderwijs, waarin leerlingen aantoonbaar kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen om actief, verantwoordelijk en respectvol deel te nemen aan de democratische samenleving.

Ook blijven we de sociale veiligheid van onze leerlingen systematisch volgen.

We volgen gedurende het schooljaar of deze maatregelen het gewenste effect hebben. Waar nodig stellen we onze aanpak bij.

Hoe houden we onszelf scherp?

Ambitie:

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is zichtbaar dat De Akker opbrengstgericht, doelgericht en cyclisch werkt aan kwaliteitsverbetering. Leerkrachten gebruiken data om het aanbod aan te passen, geven effectieve instructie volgens EDI en plannen herhaling, automatisering, extra instructie en verrijking zichtbaar in hun weekplanning. Leerlingen weten beter wat zij leren, waarom zij dat leren en welke volgende stap bij hun ontwikkeling hoort.

De kern van het schoolplan:

- Kwaliteitsverbetering van de basisvaardigheden rekenen en spelling staat centraal.
- Leerkrachten werken doelgericht en cyclisch vanuit data, duiden, doelen en doen.
- De instructiekwaliteit wordt schoolbreed versterkt met EDI, blokvoorbereidingen en collegiale consultatie.
- Afspraken worden geborgd in kwaliteitskaarten, vaste overlegmomenten, weekroosters en de kwaliteitscyclus.
- Burgerschapsontwikkeling eenduidige aanpak binnen de school, geïntegreerd binnen Vreedzaam
- Sociale veiligheid wordt systematisch gemonitord met een onafhankelijk systeem

Doel en functie:

- richting geven aan de kwaliteitsverbetering in 2026-2027;
- de samenhang zichtbaar maken tussen schoolambities, opbrengsten, aanbod, didactisch handelen en borging;
- verantwoordelijkheden, planning, monitoring en evaluatiemomenten vastleggen;
- voor team, MR, bestuur en inspectie inzichtelijk maken hoe De Akker planmatig werkt aan verbetering.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn opgenomen in het jaarplan. Deze worden samen geformuleerd door het team. De doelen zijn ondergebracht bij de verschillende ontwikkelteams. Zij zijn verantwoordelijk om de jaardoelen op te pakken en uitvoering te geven aan het proces en de verdere ontwikkeling. Het ontwikkelteam betreft de leerteams of het hele team draagvlak te creëren. Uiteindelijk geeft het ontwikkelteam advies aan de directie en volgt een besluit. 2 keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd in het kernteam, met het team en de medezeggenschapsraad. De ontwikkelgroepen hebben maandelijks overleg. Deze worden ondersteund door externe specialisten, bijvoorbeeld op het gebied van didactisch handelen middels externe begeleiding op Data, Duiden, Doelen, Doen. Vanuit de ontwikkelgroepen vindt er tijdens leerteamvergaderingen en studiedagen terugkoppeling plaats naar het team.

Naast deze formele ontwikkelingen en scholing, stimuleren wij leerkrachten onderling kennis uit te wisselen, bij elkaar te gaan kijken en elkaar van feedback te voorzien. Intervisie en gezamenlijke voorbereiding van lessen zijn hiervan ook onderdeel.

Het monitoren van de kwaliteit gebeurt op verschillende manieren.

Lesobservaties, individuele ontwikkelgesprekken, analyseren van resultaten uit methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen, jaarlijkse visitatie binnen onze stichting, coaching van collega's.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De Akker maakt deel uit van Samenwerkingsverband Stroomland. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere aangesloten school aan leerlingen biedt. De basisondersteuning van De Akker sluit aan bij deze afspraken. Hieronder beschrijven we hoe wij hier binnen onze school concreet invulling aan geven en welke aanvullende ondersteuningsmogelijkheden aanwezig zijn.

Basiskwaliteit en basisondersteuning

Onder basiskwaliteit verstaan wij alle didactische en pedagogische interventies die wij schoolbreed inzetten om goed onderwijs te bieden aan alle kinderen. Op didactisch gebied werken wij onder andere middels het EDI instructiemodel. Bovenop de basiskwaliteit die wij bieden door goed onderwijs te geven aan alle kinderen biedt de school passend onderwijs in de vorm van basisondersteuning. Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Basiskwaliteit: de leerkrachten zijn in staat de vereiste leerstofinhoud aan te bieden binnen een efficiënte planning middels zorgvuldig didactisch en pedagogisch handelen;

Preventieve en licht curatieve interventies: onze school stemt begeleiding en ondersteuning aan kinderen af op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen (bijv. dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen);

Onderwijsondersteuningsstructuur: wij gebruiken bij onze begeleiding en onderwijsondersteuning een samenhangend systeem dat ons de mogelijkheid biedt om samen te werken met andere organisaties en specialisten;

Planmatig werken: onze school gaat na welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kinderen, ouders en leerkrachten hebben

Onderwijs en ondersteuning op De Akker

Op De Akker willen we dat ieder kind zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt. Onze kinderen verschillen van elkaar: in wat ze al kunnen, hoe snel ze leren, hoeveel structuur ze nodig hebben en wat hen helpt om met vertrouwen tot ontwikkeling te komen. Daarom bieden we een stevige gezamenlijke basis, met ruimte voor verschil. *Samen, positief, groei en passie* vormen daarbij de pijlers van ons onderwijs.

In de groep ligt het vertrekpunt. We besteden veel aandacht aan lezen, taal en rekenen en stemmen instructie, leertijd en verwerking af op wat kinderen nodig hebben. Het ene kind kan na een korte instructie zelfstandig verder en krijgt verdieping en uitdaging, terwijl een ander kind juist extra uitleg, oefentijd, herhaling of aangepast materiaal nodig heeft. Kinderen leren daarbij steeds beter zelf aan te geven wat hen helpt. We werken met een doelgericht plan in mijn groep in beeld. Hierin wordt de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep en waar aan de orde voor subgroepen en individuele kinderen.

Kenmerkend voor onze kinderen is dat leren niet alleen gaat over resultaten. We kijken breed: naar werkhouding, concentratie, motivatie, gedrag, welbevinden en het functioneren met anderen. Een **veilige, voorspelbare omgeving met duidelijke afspraken en structuur** is voor veel van onze kinderen belangrijk. Tegelijkertijd geven we kinderen de ruimte en verantwoordelijkheid die zij aankunnen. De Vreedzame School ondersteunt ons daarbij in het samen leren, samenleven en verantwoordelijkheid nemen.

Wanneer een kind meer nodig heeft, kijken we niet in de eerste plaats naar een label, maar naar de vraag: **wat heeft dit kind, in deze groep en in deze situatie, nodig om verder te komen?** We signaleren vroeg, zoeken naar mogelijkheden en bieden zoveel mogelijk ondersteuning dichtbij het kind en in de groep. Ouders zijn daarin belangrijke partners. Wanneer dat nodig is, sluiten onze kwaliteitscoördinatoren, specialisten of professionals van buiten de school aan.

Zo proberen we op De Akker voor ieder kind de goede balans te vinden tussen **houvast en ruimte, ondersteunen en loslaten, samen leren en zelfstandig worden**. Met als doel dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook vertrouwen krijgen in zichzelf en met plezier hun volgende stap kunnen zetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator per bouw

Alle kinderen krijgen onderwijs aangeboden op zorgniveau 1. Wanneer een kind andere leerbehoeften heeft dan wordt er geschakeld naar zorgniveau 2, het kind ontvangt onder andere verlengde instructie in de klas. Zorgniveau 3 wordt ingezet bij kinderen die meer nodig hebben dan zorgniveau 2. Zij zullen naast de reguliere methodiek een remediërende methodiek aangeboden krijgen door de leerkracht of onderwijsassistent (onder supervisie van de KCer). Zorgniveau 3 kan ook worden aangeboden door een externe RT-er.

Als school zijn wij in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij de volgende gebieden geven wij aan wat wij onder lichte ondersteuning verstaan.

Leren:

- Extra aanbod voor leerlingen met dyslexie: gerichte extra oefening in de groep bij technisch lezen en spelling .
- Extra aanbod en (verlengde) instructie voor leerlingen die meer herhaling en instructie nodig hebben dan een incidentele (verlengde) instructie
- Visuele ondersteuning in de vorm van picto's, stappenplannen, gebaren, etc.
- Materiële ondersteuning (bijvoorbeeld breukencirkels, rekenrekje, fiches, hakkaarten, etc.)
- Opdrachten extra structureren door bijvoorbeeld opdelen in meerdere stapjes/delen of anders ordenen van taken Aanbod (compacten en verrijken) voor (hoog)begaafde en (hoog)intelligente leerlingen
- Toetsaanpassingen indien nodig: meer tijd, andere versie, vergrote versie, etc. (bij Cito LOVS volgens voorschriften)
- Aanpassingen in verwerkingsmateriaal: bijvoorbeeld grotere liniatuur in schriften

Binnen de ontwikkelteams worden de doorontwikkelingen op domeinen in teamverband besproken. In de leerteams vindt intervisie en evaluatie van de door ons gemaakte afspraken en werkwijze plaats (de professionele standaarden)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren per bouw

Binnen de leerteams en het ontwikkelteam worden de doorontwikkelingen op domeinen Burgerschap en Sociaal Emotioneel leren besproken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Master pedagoog
- Kwaliteitscoördinatoren per bouw

Wij werken samen met het samenwerkingsverband Stromenland, zodra de ondersteuningsbehoeften van een leerling onze expertise overstijgt en wij in de zone komen van handelingsverlegenheid. Vanzelfsprekend worden ouders hierbij betrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent signaleert opvallende motoriek met de groepsleerkracht. Op basis van signalering wordt verwezen naar specialisten. In de groepen 1-2 neemt de leerkracht de opvallende motoriek waar in de groep, het plein of de speelzaal. Indien nodig wordt de kwaliteitscoördinator betrokken en gesprek met ouders gepland om evt. vervolgstappen te bespreken. Uitgangspunt is dat behandeling niet plaats vindt tijdens schooltijden. Afwezigheid op school moet altijd gemeld worden, danwel verlof voor worden aangevraagd

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien een kind specifieke ondersteuning nodig heeft op verzorging of medisch handelen zijn onze mogelijkheden beperkt. Hiervoor is altijd afstemming met ouders, leerkrachten, directie en externen (bijv. jeugdspecialist, jeugdverpleegkundige, schoolarts, samenwerkingsverband) noodzakelijk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder schooljaar volgen en initiëren leerkrachten, onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator en kernteam, de zorgcyclus HGW. HGW staat voor handelingsgericht werken. Hiermee zorgen we dat alle kinderen goed in beeld zijn en op alle gebieden de aandacht en aanpak krijgen die ze nodig hebben.

Wij werken in kader van inclusief onderwijs samen met andere scholen in het stadsdeel Nijmegen Midden-Zuid en onze partners (Buurtteams en Stroomland). Om meer inclusief onderwijs te kunnen bieden in onze school zijn onderwijs ondersteunende personeelsleden (OOP) aangesteld. Zij kunnen op maat en tijdelijk extra ondersteuning bieden aan vooraf gestelde doelen. Soms is een assistent in de klas om de groep te begeleiden bij de verwerking, zodat de leerkracht de extra ondersteuning aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften kan bieden. De inzet en organisatie van de ondersteunende medewerkers is een verantwoordelijkheid van school.

In principe vindt externe ondersteuning niet plaats onder schooltijd. Ouders moeten toestemming vragen voor verlof, indien kinderen niet aanwezig zijn op school in verband met externe ondersteuning. De schoolleiding neemt besluiten (al dan niet in overleg met leerplicht) over geoorloofd of ongeoorloofd afwezig.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Hoorrecht betekent dat zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind bieden (als het de basis of lichte ondersteuning overstijgt). Hoe de hulp of ondersteuning voor de leerling eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken en vaststellen worden ouders daar altijd bij betrokken. Je hebt als ouders instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. In leerlinggesprekken staan leerkrachten ook stil bij wat kinderen kan helpen in het leren. Dat wordt in het plan opgeschreven.

Daar waar wij handelingsverlegen zijn, zoeken we altijd in samenwerking met ouders en professionals die met ons meedenken naar oplossingen. Verwijzingen voor externe hulp verloopt bijna altijd via Buurtteams.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief kunnen meepraten over de ondersteuning en begeleiding op school. Alle kinderen worden daarom in staat gesteld om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt altijd op basis van vrijwilligheid en op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind.

Het afgelopen schooljaar hebben we de inbreng van onze leerlingen op de volgende manier(en) verzameld:

- Onze leerlingenraad / kinderraad heeft een korte peiling gehouden middels een groepsgesprek.
- Tijdens de persoonlijke kindgesprekken die we gedurende het jaar voeren.
- Via een tevredenheidspeiling binnen groep 5 t/m 8.
- Middels de kind - ouder gesprekken. Vanaf groep 5 zijn kinderen hierbij aanwezig.

Hieruit bleek dat kinderen doorgaans positief zijn over het basisaanbod in de groepen. Ze geven aan dat ze zich prettig voelen in de groep en weten dat ze met vragen terecht kunnen bij hun leerkracht(en). Er wordt duidelijk uitgelegd en met de kinderen meegedacht. Ze voelen zich gehoord en gezien. De mediators worden ook als heel positief ervaren. Er is ook veel animo voor. Conflicten oplossen blijft soms lastig. Kinderen ervaren dat ze veel moeten zitten. Afwisseling van activiteiten is een behoefte. De ondersteuning die plaats vindt willen de kinderen graag in en nabij de groep ontvangen. Rekening houden met het rooster van de beweegmomenten.

Naar aanleiding van deze inbreng hebben we voor dit schooljaar de volgende aanpassingen gedaan in ondersteuning en begeleiding:

- meer ondersteuning en begeleiding binnen de groep en minder buiten de groep
- afstemming roosters voor peer-group aangescherpt zodat kinderen binnen de peer-group ook aan de beweegmomenten deel kunnen nemen
- Bewegend leren stimuleren

Extra informatie

In deze schoolgids beschrijven we welke basis- en extra ondersteuning De Akker kan bieden. Voor vragen over de ondersteuningsmogelijkheden van onze school kunt u ook contact opnemen met de kwaliteitscoördinator. zie ook schoolondersteuningsprofiel (bijlage)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten wordt bij ons op school niet getolereerd. Hierover hebben we duidelijke afspraken met elkaar gemaakt. Deze afspraken staan in ons veiligheidsbeleid. We hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat en hierbij aan de volgende basiscompetenties: veilige relatie, competentie en zelfredzaamheid / zelfstandigheid.

De Akker werkt sinds het schooljaar 2017-2018 volgens het concept van De Vreedzame School.

Stappenplan aanpak pesten vanuit De Vreedzame School:

1. **Signaleren** – Neem signalen en meldingen van pesten serieus en breng de situatie zorgvuldig in kaart.
2. **Direct begrenzen** – Maak duidelijk dat pestgedrag niet wordt geaccepteerd en zorg voor veiligheid van de gepeste kind.
3. **Gesprekken voeren** – Spreek afzonderlijk met de gepeste kind en de kind(eren) die pesten. Luister, onderzoek wat er speelt en maak de gevolgen duidelijk.
4. **De groep betrekken** – Bespreek rollen van meelopers, omstanders en helpers. Werk aan de gezamenlijke norm: *we zijn samen verantwoordelijk voor een veilige groep*.
5. **Herstel en afspraken** – Laat kinderen verantwoordelijkheid nemen en maak concrete afspraken over gewenst gedrag en herstel.
6. **Ouders betrekken** – Informeer en betrek ouders/verzorgers waar nodig en stem de aanpak af.
7. **Volgen en evalueren** – Controleer actief of het pesten daadwerkelijk stopt en of de veiligheid hersteld is. Stel de aanpak bij als dit niet het geval is.

Uitgangspunt: niet alleen het pestincident oplossen, maar de **sociale norm en verantwoordelijkheid van de hele groep versterken**.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- Constructief conflicten op te lossen.
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragregulerende werking van uitgaat. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De Vreedzame School mikt op een verandering van de school- en klascultuur. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de kinderen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Verantwoord burgerschap

Het doel van burgerschapsvorming is kennis, houding en vaardigheden verwerven die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het politieke, economische en sociaal-culturele leven. Burgerschap beperkt zich niet tot één vak. Onderdelen komen binnen De Vreedzame school aan bod. Daarnaast binnen vakken als wereldoriëntatie en taal. Bij de vakken aardrijkskunde en geschiedenis krijgen politieke en economische thema's geregeld de juiste aandacht. Binnen het pedagogisch klimaat van de school schenken we op leeftijdsniveau van de leerlingen aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Te denken valt aan: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid en van discriminatie. Een kleine groep gekozen leerlingen van de bovenbouw vormen samen de leerlingenraad.

Leerlingmediatie

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle kinderen leren wat mediatie is en daarnaast worden enkele kinderen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Dit noemen we 'peer mediation'. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school. Binnen De Vreedzame School wordt een aantal kinderen getraind als mediator. Alle kinderen van de school hebben dan de lessen van blok 5 over mediatie gehad. Iedereen weet dus al min of meer wat mediatie inhoudt. De leerlingmediatoren komen uit groep 7 en 8, en solliciteren naar de taak van mediator. Eenmaal opgeleid is er elke dag in een school een tweetal mediators die 'dienst hebben'. Tijdens de pauzes kunnen zij helpen bij een conflict van andere kinderen. Zij zijn zichtbaar door een gekleurd hesje of jack. Ook gedurende de hele dag zijn ze aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten. Leerkrachten kunnen kinderen met een conflict doorsturen naar de mediators. Op een rustige plek in de school voeren ze een gesprek met de kinderen om ze te helpen hun conflict op te lossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in Beeld.

Vanaf schooljaar 2015-2016 is het voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Op onze school maken wij hiervoor gebruik van CITO Leerling in Beeld. Scholen moeten de informatie over sociale veiligheid voor de groepen 7 en 8 beschikbaar stellen aan de inspectie. De inspectie kijkt naar het gemiddelde van de veiligheidsbeleving en het welbevinden van alle kinderen op de school. De verkregen informatie per school wordt vergeleken met vergelijkbare scholen in Nederland. Met het tevredenheidsonderzoek onder onze leerlingen krijgen wij een indruk over hoe de kinderen de sfeer op school ervaren en of de kinderen zich veilig voelen op school. Daarom nemen wij deze enquête ook al af in groep 5 en 6. Een analyse van de tevredenheid van kinderen is een goed startpunt om te kijken wat er al goed gaat en om eventuele verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit te bepalen. Dit wordt besproken in het ontwikkelteam 'Pedagogisch klimaat'.

Het welbevinden van alle kinderen wordt via observaties en leerlingbesprekingen tussen leerkracht en KC-er besproken. Tevens vinden er kindgesprekken plaats tussen leerkracht en kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Xander Wiggers	xanderwiggers@josephscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Conny Nissen	connynissen@josephscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacqueline Hoose	jacquelinehoose@josephscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Xander Wiggers	xanderwiggers@josephscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid: *samen werken aan leren en opvoeden.*

Doel en omschrijving: Binnen dit thema gaat het erom dat we in samenwerking met de ouders willen werken aan de realisering van een voor onze school passende ouderbetrokkenheid. Een optimale onderlinge communicatie is daar een onderdeel van. Een passende en hoge ouderbetrokkenheid draagt bij aan de beste kansen op goed onderwijs voor álle leerlingen van de school. We maken daarbij onderscheid tussen het pedagogisch, organisatorisch en onderwijskundig gebied van ouderbetrokkenheid. De formele en de informele onderlinge communicatie spelen daarbij een belangrijke rol.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders:

Om u op de hoogte te houden van de gebeurtenissen op school, wordt ongeveer zes maal per schooljaar het Akkerfeitje uitgebracht. Deze nieuwsbrief is tevens terug te vinden op onze website. Behalve mededelingen van de directie, het team, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad, vindt u hierin ook de activiteitenagenda. Wanneer er informatie is die niet in het Akkerfeitje hoort of daarop niet kan wachten, ontvangen ouder(s)/verzorger(s) de informatie via Social Schools.

Social Schools

Social Schools is een online communicatieplatform dat we op onze school gebruiken, Social Schools ondersteunt de School-Ouder-Communicatie. Iedere ouder/verzorger kan zelf zijn/haar eigen gebruikersaccount in Social Schools aanmaken, Social Schools gebruiken we voor het versturen van alle schriftelijke informatie van school naar ouders en we gebruiken de blogfunctie bij de groepen waardoor leerkrachten op een eenvoudige wijze informatie kunnen delen met de ouder(s)/verzorger(s) van de eigen groep.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Klachten en problemen: eerst samen in gesprek

We streven natuurlijk naar een school waar we in een goede samenwerking met elkaar werken aan de ontwikkeling van de kinderen. Toch kan het voorkomen dat er klachten ontstaan.

We vinden het belangrijk dat ouders met vragen, zorgen of klachten bij ons terecht kunnen. Wanneer er iets niet goed gaat, proberen we dit bij voorkeur eerst op te lossen met degene die direct bij de situatie betrokken is.

Heeft u een klacht over iets dat in de groep speelt, bespreek dit dan eerst met de leerkracht. Komt u er samen niet uit of gaat de klacht over een andere situatie, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Wanneer ook dit niet tot een passende oplossing leidt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting Sint Josephscholen. Deze is terug te vinden op de website.

Binnen De Akker zijn ook vertrouwenspersonen beschikbaar. Zij kunnen luisteren, meedenken en uitleg geven over mogelijke vervolgstappen. De vertrouwenspersonen van onze school zijn Jacqueline Hoose en Xander Wiggers.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De "overige" klachten kunnen klachten van allerlei aard zijn en kunnen afgehandeld worden, zoals in alinea 1 is beschreven. Soms is er sprake van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik (seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten). Het is belangrijk om deze klachten binnen de school af te handelen, maar daarvoor onafhankelijke en/of externe deskundigen in te schakelen. Via ons schoolbestuur is een extern vertrouwenspersoon beschikbaar voor ouders, kinderen en personeel, die deskundig is op het gebied van machtsmisbruik en de gevolgen daarvan. Via de extern vertrouwenspersoon kan formeel een klacht bij de klachtencommissie worden ingediend. Natuurlijk hoopt iedereen dat het nooit nodig is een klacht in te dienen. De school heeft moeite gedaan om klachten op een juiste manier af te handelen. De school voelt zich, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat.

Extern vertrouwenspersoon voor ouders: GGD regio-Nijmegen, t: 024-3297135

Landelijke klachtencommissie: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, t: (030) 280 95 90, E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

De klachtenregeling is terug te vinden op onze website www.bsdeakker.nl onder het kopje Inspraak en Participatie

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging

Op een basisschool is de samenwerking tussen enerzijds de school (directie en team) en anderzijds de ouders/verzorgers van de leerlingen van groot belang. Dagelijks hebben we met elkaar te maken en beiden streven we ook naar één doel, namelijk ervoor te zorgen dat de kinderen op een goede en prettige manier de basisschooltijd doorlopen. De oudervereniging van onze school heeft zich georganiseerd in een aantal commissies en een overkoepelend bestuur van zeven personen. Het bestuur van de OV vergadert ongeveer 8 keer per jaar, voor deze vergaderingen wordt ook een directielid en een lid van de MR uitgenodigd.

Voor het organiseren van activiteiten is de inzet van ouders nodig, hiertoe heeft de OV verschillende activiteitencommissies in het leven geroepen, deze commissies werken nauw samen met het team van De Akker en ondersteunen hen waar dat nodig is. Aan het begin van het schooljaar plaatst de OV een oproep om ouders uit te nodigen deel te nemen aan commissies en/of activiteiten. U kunt ook altijd uw hulp aanbieden door een e-mail te sturen naar: oudervereniging@bsdeakker.nl. Op dit moment zijn de volgende commissies actief:

Activiteitencommissie: De commissie Activiteiten heeft als taak het verzorgen en aankleden van de feestdagen, en het organiseren van ontspannende gebeurtenissen door het lopende schooljaar heen in samenwerking met de teamleden van De Akker. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, schoolfoto's etc.

Cultuur- en Milieucommissie: Deze milieucommissie ondersteunt het team met thematisch werken op het gebied van natuur en milieu. Zoals bijvoorbeeld het gebied van natuur en milieu, zoals struinen langs de Waal of een herfstwandeling bij Heumensoord. Hiermee willen we het bewustzijn van de leerlingen en ouders voor hun omgeving stimuleren.

Aandacht voor kunst en cultuur zijn binnen ons totale aanbod een vaste waarde. Vanuit de Lindenberg worden er gedurende het gehele schooljaar voor alle groepen extra activiteiten georganiseerd op het gebied van beeldende vorming.

Binnen het thematisch onderwijs wordt expressie van het geleerde vanuit onze leerlingen als essentieel gezien. Vakken als muziek (aanbod vanuit een vakleerkracht), drama, tekenen en handvaardigheid vormen een vast onderdeel binnen het weekprogramma. Het aanbod vanuit De Vreedzame School geeft inhoud aan begrippen als respect, burgerschap en omgaan met verschillen.

Sport- en spelcommissie: De sport- en spelcommissie stimuleert op een plezierige manier sportieve activiteiten. Zij zorgen onder andere voor de organisatie van de avondvierdaagse en niet te vergeten het schoolreisje.

De Medezeggenschapsraad: Zoals iedere basisschool heeft ook De Akker een medezeggenschapsraad (MR). De MR oefent invloed uit op het beleid van de school. Op De Akker bestaat de MR uit drie personeelsleden en drie ouders. De ouders en leerkrachten zitten in de MR 'zonder last of ruggespraak': ze vertegenwoordigen hun achterban (personeelsleden c.q. ouders) in de MR, maar zijn vrij om eigen beslissingen te nemen. Het algemeen belang van de school staat hierbij voorop. De MR-leden worden gekozen. De zittingsduur is drie jaar, waarna verlenging mogelijk is. Vanuit de MR onderhoudt de oudergeleding contact met het bestuur van de oudervereniging en via dat bestuur met de ouderwerkgroepen en -commissies. Naast de MR bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor onze stichting. Via de GMR kunnen we ook invloed uitoefenen op het beleid van het bestuur van de Stichting St. Josephscholen. In de Wet Medezeggenschap op Scholen, concreet gemaakt in het MR-reglement van onze Stichting, is vastgelegd van welke "rechten" de MR gebruik kan maken bij verschillende onderwerpen en plannen. Deze zijn:

Instemmingsrecht (bijvoorbeeld schoolplan, schoolgids, schoolreglement, ouderparticipatie) .

Adviesrecht (bijvoorbeeld financieel beleid, inrichting managementstatuut, samenwerking met andere instellingen) .

Informatierecht: directie en bestuur moeten de MR alle informatie verschaffen die ze voor haar taak nodig heeft. .

Initiatiefrecht: de MR mag gevraagd of ongevraagd reageren op allerlei zaken die met schoolbeleid te maken hebben. De MR kan voorstellen doen, vragen stellen, meepraten of adviezen geven over punten waarover ouders of leerkrachten zich zorgen maken.

Via de MR kunt u dus ook als ouder uw stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen. Ook als u niet in de medezeggenschapsraad zit, mag u als ouder de vergaderingen van de MR bijwonen. (Hiervoor dient u vooraf contact op te nemen met de voorzitter of de secretaris van de MR). De vergaderingen zijn in principe openbaar, tenzij er persoonlijke of vertrouwelijke onderwerpen worden besproken. Een deel van de vergadering kan besloten zijn.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Beleidszaken op Stichtingsniveau worden besproken en behandeld in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Zie bovenstaand stuk voor informatie over de MR.

Luizencontrole

Ouders zijn zelf verantwoordelijk om thuis hun kinderen op hoofdluis te controleren. Indien er hoofdluis is zullen zij de groepsleerkracht informeren, zodat andere ouders ook geïnformeerd kunnen worden via Social Schools.

Informatieavond en activiteiten op groepsniveau

Aan het begin van ieder schooljaar wordt tijdens de eerste informatieavond informatie gegeven over een aantal zaken die dat jaar in de groep spelen. Bij de activiteiten die met hulp van ouders worden georganiseerd, wordt uw inzet gevraagd. U kunt zich dan opgeven via Social Schools. Samen met de ouders en de groepsleerkracht wordt dan de activiteit georganiseerd. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een excursie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Overige vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolkamp voor groep 8 wordt bekostigd uit de overige vrijwillige schoolkosten. Dit is een eenmalige bijdrage.

Stichting Leergeld Nijmegen

Vanaf 1 augustus 2021 is de Wet voor de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. De verandering houdt in dat alle kinderen kunnen meedoen aan de activiteiten van school, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dit is een belangrijke verandering, waardoor alle kinderen kunnen meedoen. Dit betekent voor u dat Leergeld Nijmegen de factuur voor de ouderbijdrage, excursies en kamp dan ook niet meer betaalt met ingang van het schooljaar 2022-2023.

Gelukkig kan Leergeld nog steeds helpen: denk hierbij aan activiteiten in de vrije tijd op het gebied van sport, dans – of muziekles, een laptop in groep 6 of voor het behalen van een zwemdiploma. En nog veel meer ! Kijk voor meer informatie op de website: www.leergeldnijmegen.nl wat we voor uw kind(eren) kunnen betekenen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind door ziekte of andere omstandigheden niet op school kan komen, moet u het ons vóór aanvang van de lessen melden bij de leerkracht van uw kind via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen wegens bijzondere omstandigheden:

Om vrij te krijgen moeten de ouders uiterlijk vier weken van tevoren een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de directeur middels het invullen van een verlofformulier (m.u.v. een begrafenis). Dit formulier kunt u downloaden via onze website of ophalen bij de directie. De directeur beoordeelt tot maximaal tien schooldagen en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is (als dit niet met de school is overlegd, of als de schooldirecteur de aanvraag heeft afgewezen), zijn de ouders van de leerling strafbaar. Ongeoorloofde afwezigheid van de leerling wordt door de directie gemeld bij de leerplichtambtenaar, in de meeste gevallen zal er door de leerplichtambtenaar contact worden opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s). Vrijstellingsaanvragen voor meer dan tien dagen moeten bij de leerplichtambtenaar worden ingediend.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

In principe nemen alle kinderen deel aan alle onderwijsactiviteiten die onderdeel zijn van ons onderwijsprogramma. In bijzondere situaties kan een ouder verzoeken om een kind vrij te stellen van deelname aan een bepaalde onderwijsactiviteit.

Een verzoek om vrijstelling wordt schriftelijk en gemotiveerd ingediend bij de directeur. De directeur beoordeelt het verzoek en bespreekt waar nodig met ouders welke mogelijkheden er zijn. Wanneer een kind wordt vrijgesteld van een onderwijsactiviteit, zorgt de school voor een passende vervangende onderwijsactiviteit.

Vrijstelling van een onderwijsactiviteit is iets anders dan verlof of vrijstelling van schoolbezoek. Voor afwezigheid wegens bijzondere omstandigheden gelden de regels voor verlof en schoolverzuim zoals beschreven in deze schoolgids.

Sponsoring en bijdragen van derden

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid:

In de Gemeente Nijmegen is sprake van centrale aanmelding. U mag uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van 2 jaar en 9 maanden. U kunt uw kind het hele jaar door aanmelden. Als u uw kind aanmeldt vóór 1 februari, voor de start van het komende schooljaar, dan heeft u de grootste kans dat uw kind een plek krijgt op een school van uw voorkeur. De centrale aanmelding geldt voor alle kinderen die in Nijmegen basisonderwijs willen volgen. Heeft u al een kind op school? Dan hebben broers/zussen, alleen bij aanmelding vóór 1 februari, de garantie op plaatsing op dezelfde school. Wie buiten Nijmegen woont en zijn/haar kind wil aanmelden, moet zelf schoolwijzer raadplegen. Voor meer informatie over deze werkwijze en de plaatsingsdata kunt u terecht bij: Schoolwijzer Nijmegen; (024) 360 2022; info@schoolwijzernijmegen.nl. Voor meer informatie en aanmelding ga naar: <https://www.schoolwijzernijmegen.nl>.

Wanneer u zich heeft aangemeld bij www.schoolwijzer.nl krijgt u bericht wanneer uw eerste voorkeur De Akker wordt gehonoreerd. Hierna ontvangt u een aanmeld- en intakeformulier. Beide formulieren worden gescreend door zowel de administratie als de kwaliteitscoördinator. Wanneer een van beide formulieren aanleiding geven voor gesprek neemt de kwaliteitscoördinator contact op met ouders. Mocht er sprake zijn van zorg vindt er een gesprek plaats met ouders en de kwaliteitscoördinator. Hierna worden de eventueel te nemen vervolgstappen besproken. In de meeste gevallen ontvangen ouders na aanmelding een bevestiging en wordt de inschrijving definitief gemaakt.

Plaatsingsbeleid:

De kwaliteitscoördinator draagt zorg voor de indeling van de groepen, alles in overleg met de betreffende leerkrachten. Ouders kunnen op het aanmeldformulier verzoeken indienen voor plaatsing van hun kind bij een eventueel vriendje of vriendinnetje. Broertjes en zusjes worden niet bij elkaar in de groep geplaatst. Bij de plaatsing van tweelingen gaan we altijd in overleg met ouders om te bespreken wat wenselijk is voor de kinderen, tweelingen worden zowel samen als apart in onze kleutergroepen geplaatst.

Rechten en plichten van ouders, kinderen en school

Rechten en plichten

Goed onderwijs maken we samen. Kinderen, ouders/verzorgers en school hebben ieder hun eigen rechten en verantwoordelijkheden. We vinden het belangrijk dat we elkaar met respect behandelen, afspraken nakomen en elkaar tijdig informeren wanneer er zaken spelen die van invloed zijn op het onderwijs of het welzijn van een kind.

Kinderen hebben recht op goed en veilig onderwijs, passende begeleiding en ondersteuning en een respectvolle behandeling. We verwachten van kinderen dat zij zich houden aan de afspraken en regels van de school, respectvol omgaan met anderen en zorgvuldig omgaan met materialen en de schoolomgeving.

Ouders/verzorgers hebben recht op duidelijke informatie over de ontwikkeling van hun kind en over belangrijke zaken binnen de school. Zij kunnen vragen stellen, hun mening geven en gebruikmaken van de formele mogelijkheden voor inspraak, bijvoorbeeld via de medezeggenschapsraad. We verwachten van ouders/verzorgers dat zij ervoor zorgen dat hun kind op tijd en volgens de geldende regels naar school komt, relevante informatie met school delen en respectvol samenwerken met medewerkers van de school.

De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit en veiligheid van het onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van kinderen en het tijdig informeren van ouders/verzorgers. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met ouders/verzorgers en, passend bij de leeftijd en mogelijkheden, met de leerling zelf.

De schoolregels en groepsafspraken, opgesteld aan de hand van Vreedzaam, vormen de basis voor de manier waarop we op De Akker met elkaar omgaan. Ons uitgangspunt is steeds dat we samen verantwoordelijk zijn voor een veilige en prettige schoolomgeving.

Dit sluit goed aan op de schoolregels die al verderop in de gids staan.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Meerdere organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Telefoongebruik

Mobiele telefoons en smartwatches. Om rust, aandacht en een veilige leeromgeving te bevorderen, worden mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd niet gebruikt. Kinderen die een mobiele telefoon of smartwatch meenemen, leveren deze 's morgens in bij de leerkracht. De apparaten worden veilig opgeborgen in een afgesloten kast. Aan het einde van de schooldag krijgen de kinderen hun mobiele telefoon of smartwatch weer terug. Zo zorgen we er samen voor dat de aandacht tijdens schooltijd bij leren, spelen en elkaar ligt.

Gymlessen

Gymkleding en veiligheid

Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gymkleding en gymschoenen. Zo kunnen zij veilig en comfortabel bewegen. Om ongelukken en blessures te voorkomen, worden tijdens de gymles geen sieraden gedragen. Sieraden worden bij voorkeur thuis of vóór de les afgedaan. Kunnen oorbelknopjes niet worden uitgedaan? Dan worden deze voor de gymles afgeplakt. Zo zorgen we samen voor een veilige gymles voor iedereen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen (Cito) worden 2 keer per jaar verzameld op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze worden in teamverband besproken en op groepsniveau tussen leerkracht en intern begeleider.

Vanuit de plenaire bespreking op schoolniveau vindt een verdere analyse op groeps- en leerlingniveau plaats. Daarnaast stelt de leerkracht doelen op vaardigheidsscore in relatie tot de scores op de methodegebonden toetsen.

De leerkracht maakt voor de groep ook een categorieënanalyse voor de vakken technisch lezen, rekenen en spelling, om daarmee voor de volgende planperiode afgestemde leerdoelen op te stellen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

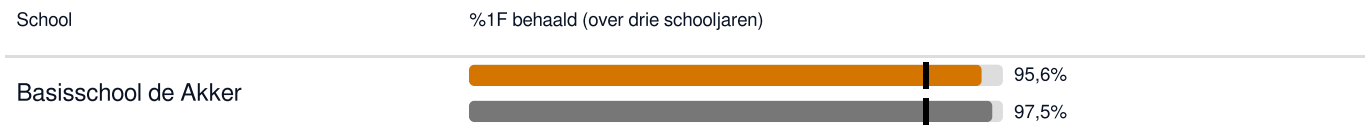
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

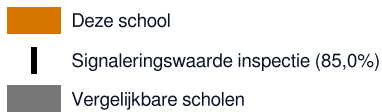
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het driejaarsgemiddelde op de doorstroomtoets van De Akker ligt momenteel nog net onder het landelijk gemiddelde. We zien hierin mooie kansen voor verdere groei en ontwikkeling. Met veel aandacht en betrokkenheid werken we gericht aan het versterken van ons onderwijs en de resultaten van onze kinderen. Daarbij kijken we zorgvuldig naar wat onze kinderen nodig hebben en zetten we doelgerichte verbeteringen in om de onderwijskwaliteit duurzaam verder te versterken.

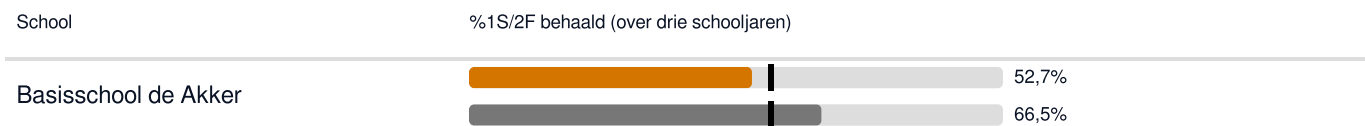
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



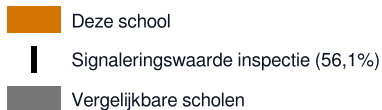
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van voorlopig schooladvies naar definitief schooladvies

Op De Akker bereiden we kinderen en ouders zorgvuldig voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Bij het bepalen van het schooladvies kijken we breed naar de ontwikkeling van een kind. Toetsresultaten zijn daarbij belangrijk, maar vormen nooit de enige informatiebron.

We kijken onder andere naar de ontwikkeling die een kind gedurende meerdere jaren heeft doorgemaakt, de resultaten van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en de onderwijsbehoeften van het kind.

De advisering komt tot stand door collegiale consultatie. De leerkrachten van de groepen 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en directeur bespreken gezamenlijk welke vorm van voortgezet onderwijs naar verwachting het beste aansluit bij de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind.

In groep 7 ontvangen kind en ouders een voorlopig kijkadvies. De leerkracht bespreekt dit advies met het kind en de ouders en licht toe hoe het advies tot stand is gekomen.

In groep 8 ontvangt het kind het schooladvies. Vervolgens maakt het kind de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies, heroverweegt de school het advies en wordt het advies in beginsel naar boven bijgesteld. Alleen wanneer bijstelling niet in het belang van het kind is, kan de school besluiten het oorspronkelijke advies te handhaven. Dit besluit wordt gemotiveerd.

Na verwerking van de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen kind en ouders/verzorgers het definitieve schooladvies. Dit advies vormt de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Actief informeren van kinderen en ouders over het schooladvies

Informatie aan kinderen en ouders

We vinden het belangrijk dat zowel kinderen als ouders weten hoe het kijkadvies en schooladvies tot stand komt en wat zij gedurende dit proces kunnen verwachten.

Ieder schooljaar organiseren we voor ouders van de groepen 7 en 8 een informatieavond over deze overstap naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast bespreken we de ontwikkeling en het verwachte uitstroomniveau tijdens de reguliere gesprekken met kind en ouders.

Het kind wordt actief bij het adviesproces betrokken. We bespreken met het kind hoe hij of zij zich ontwikkelt, welke mogelijkheden we zien en welk onderwijsniveau daarbij past. Bij het voorlopig en definitief schooladvies leggen we aan kind en ouders uit welke informatie bij het advies is gebruikt en hoe de school tot het advies is gekomen.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen, informeren we kind en ouders/verzorgers hierover en bespreken we de uitkomst van deze heroverweging.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,2%
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k	1,8%
vmbo-k / -(g)t	13,9%
vmbo-(g)t	12,7%
vmbo-(g)t / havo	19,3%
havo	9,6%
havo / vwo	13,3%
vwo	24,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Ons motto: Door aandacht en groei ontstaat vertrouwen in eigen kunnen.

Samen

Samen spelen, samen leren en tegelijkertijd jezelf leren kennen, daarmee kom je verder dan in je eentje. Samen nodigt uit tot zelfreflectie: je eigen houding en gedrag leren kennen in de dynamiek van een groep of als je succes hebt, en ook bij een tegenslag of als iets mislukt. Daarbij heb je anderen nodig. Zij bieden het zicht op ontwikkeling en mogelijkheden en ondersteunen als het nodig is om weer op eigen benen te gaan staan. Samen vereist het nemen en het delen van verantwoordelijkheid. Samen bevordert autonomie: iedereen wordt daar sterker van!

Positief

Dit is onze basishouding want wanneer we de werkelijkheid met een positieve inslag bekijken, dan zien we de mogelijkheden en kansen. Zo ontwikkelen we vaardigheden die ons verder brengen in de maatschappij. Daarbij denken we aan het durven vragen van hulp, het aangaan van sociale contacten, het leveren van inspanning en volhouden om iets te bereiken, maar ook ruimte krijgen om fouten te mogen maken én ervan te leren. In alles wat we doen benaderen we de zaken vanuit deze houding en leren we om kritische feedback op een waarderende manier te geven en te ontvangen.

Groei

We zien het als een opdracht van ieder mens om de eigen potentie ten volle te ontwikkelen. Als school willen we daaraan bijdragen door het persoonlijk elan van ieder kind en ieder teamlid naar boven te halen. Op deze manier dragen we bij aan een verrijking van de samenleving. En daarin kan niemand gemist worden.

Passie

Bezieling en passie zijn het innerlijke vuur om tot diepgaand leren te komen. Het werkt aanstekelijk en leidt tot enthousiasme en betrokken deelname, ten eerste van de 'aansteker' zelf, maar daarna springt het over op medeleerlingen, collega's, ouders en andere betrokkenen. De basis van bezieling en passie is verwondering en nieuwsgierigheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Akker hebben we schoolregels en groepsafspraken.

De schoolregels zijn:

- We zijn aardig voor elkaar
- We zijn rustig in de school
- We zijn zuinig op alles om ons heen
- Zeg ik stop hou dan op
- Iedereen hoort erbij

Iedere leerkracht maakt aan het begin van het schooljaar afspraken met de leerlingen in de klas. Deze afspraken hangen zichtbaar in de klas en gaan over de omgang met elkaar, met de ander en met de omgeving.

6 Schooltijden en opvang

Toelichting Schooltijden: middagpauze:

- Groepen 1-2: 11.45 tot 12.15 uur lunch.
- Groepen 3 tot en met 8: 12.30 tot 12.45 uur lunch.
- Na de lunch spelen de verschillende groepen in shifts buiten.
-

Onderwijstijd, verlof en vakantiedagen

Voor kinderen in het basisonderwijs geldt een verplichte onderwijstijd. Over de volledige 8 jaar basisschool moet een kind minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen. Gemiddeld komt dit neer op 940 uur per schooljaar. Er geldt echter niet voor ieder afzonderlijk schooljaar een wettelijk minimum van 940 uur; de school mag de uren binnen de wettelijke regels over de 8 schooljaren verdelen.

Naast de reguliere vakanties en vrije dagen kan een kind in bijzondere situaties verlof krijgen, bijvoorbeeld vanwege een huwelijk, begrafenis of bepaalde religieuze verplichtingen. Extra vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden kan hiervoor verlof worden aangevraagd bij de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Struin**, **KION (BSO Makker)** en **BSO Heiweg**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION (BSO Makker)**, **BSO Heiweg** en **Struin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de website van de diverse aanbieders (BSO) vindt u informatie over opvang tijdens studiedagen. (BSO Makker, BSO Heiweg, BSO Struin)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Buurtteam Jeugd en Gezin	wisselend	in overleg